

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования
г. Симферополя



Т.И. Сухина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ «Школа-
гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
г. Симферополя. от 24.05.2023 № 46 -ОД

ПРИНЯТО

на Управляющем Совете МБОУ
«Школа-гимназия №10 им. Э.К.
Покровского» г. Симферополя
(протокол от 18.05.2023 № 83)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 ИМ. Э.К. ПОКРОВСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ -
УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

г. Симферополь

I. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об апробации проекта «Школа

	<p>Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году» от 03.11.2022 № 1697;</p> <p>15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым на 2023 год» от 30.12.2022 № 2145.</p>
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства современных и условий организационнообразовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от общеобразовательной организации (далее – ОУ).
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>Проведение самодиагностики ОУ, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Учитель. Школьные команды.</p> <p>Школьный климат.</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования.</p>
Основные ожидаемые	Выявлено соотношение характеристик основных

результаты реализации Программы развития	<p>процессов проектным.</p> <p>Проведён управленческий анализ, осуществлены проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Определён управленческий трек развития школы:</p> <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Учитель. Школьные команды.</p> <p>Школьный климат.</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p>
Разработчики	<p>Директор Трещёва Н.В.,</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом от 03.03.2023 №18/а-ОД</p>
Сроки реализации	01.09.2023 г.-31.08.2028 г. (5 лет)
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, сентябрь 2022 – февраль 2023	<p>Создание рабочей группы по подготовке к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка педагогических работников и родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, реализация, март 2023 – май 2025	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, апрель – август 2025	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: директор Трещёва Н.В., заместители директора.</p> <p>Исполнители: педагогический коллектив</p>

II. Информационная справка

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя)
ИНН	9102070275
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.
Дата основания	31.08.1984 г., Решение исполкома Симферопольского городского Совета народных депутатов № 352 от 31.08.1984 г
Юридический адрес:	Ул. Героев Сталинграда, 39, г. Симферополь, Республика Крым, Российская федерация, 295047.
Телефон, E-mail	тел. 8 (3652) 48-98-66 e-mail: school10_simferopol@crimeaedu.ru https://gimnasium10.crimeaschool.ru
Лицензия	От 25 мая 2016 г. № Л035-01251-91/00272732
Приложение к лицензии	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Краткие сведения об образовательной организации.	<p>Образовательное учреждение было создано на основании решения исполкома Симферопольского городского Совета народных депутатов № 352 от 31.08.84 г.</p> <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 82Л01 №0000159, регистрационный № 0154, дата выдачи 25.05.2016, срок действия бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 82А01 №0000086 регистрационный № 0082 дата выдачи 24.03.2017, срок действия до 24.03.2029.</p> <p>В школе 51 учебный кабинет, 4 помещения для внеурочной деятельности, современный стадион, баскетбольная, спортивные площадки, площадка для строевой подготовки, два спортивных зала, актовый зал, столовая, медицинский блок, включающий медицинский кабинет и процедурную. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры соединены локально-вычислительной сетью и подключены к сети Интернет, развернута сеть WI-FI. Цифровая платформа «ЭлЖур», ориентированная на повышение эффективности всех элементов образовательного процесса и деятельности образовательной организации, обеспечивает доступ родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования. С 2023 года учреждение подключено к АИС «Контингент» и «Зачисление в ОО РК».</p> <p>Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 144 посадочных места. Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем. Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Учащиеся 1-4 классов за счет</p>

субсидий из бюджета РК обеспечены одноразовым бесплатным горячим питанием: завтраком – учащиеся 1-3 классов, обедом – учащиеся 4 классов. За счет муниципального бюджета обеспечено питание учащихся льготных категорий. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о медицинском обслуживании с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Симферопольская поликлиника №3», получена медицинская лицензия на осуществление медицинской деятельности (бессрочно).

В ОУ создана безбарьерная архитектурная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, в том числе передвигающихся на кресле-коляске:

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%. В ОУ работают 109 педагогических работников, из них 4 – внешние совместители, преподаватели КИПУ им. Февзи Якубова, Крымского Федерального университета им. В.И. Вернадского. Из внешних совместителей 3 являются кандидатами наук. 42 педагога ОУ (44%) имеют высшую и 39 человек (41%) первую квалификационные категории. В МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя работают: 1 Заслуженный учитель Украины, 6 Заслуженных учителей Республики Крым, 2 дипломанта премии Совета министров АРК, Лауреат премии Государственного Совета Республики Крым, финалисты 1,2 степени Региональных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года-2018, 2023», 3 «Мастера года», победитель очного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 5 победителей конкурса «Лучший педагог года», 2 абсолютных победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 3 победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 2 абсолютных победителя, 2 победителя, призеры муниципального конкурса «Педагогический дебют», 11 призеров муниципального конкурса «Лучший симферопольский урок», 2 победителя муниципального конкурса «Лучший симферопольский урок естественно-научного цикла», 1 призер муниципального этапа конкурса «Секреты мастерства», 1 призер муниципального конкурса «Моя идея», 1 победитель Республиканского этапа, 2 призера муниципального этапа конкурса «Лучший классный руководитель»; команда учителей. – победитель, призеры муниципального этапа фестиваля педагогических команд «Почемук». 3 победителя Всероссийского конкурса на присуждение премии лучшим учителям России за достижения в педагогической деятельности.

Проектная мощность школы – 1568 мест/40 классов.

В 2022/2023 учебном году в ОУ обучаются 1607 человек.

Учащиеся Общеобразовательного учреждения – победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников, межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки»,

	<p>муниципального и регионального этапов конкурса-защиты научно-исследовательских работ Малой академии наук Крыма «Искатель». На протяжении последних лет учреждение занимает лидирующую позицию по итогам рейтинга результативности участия общеобразовательных организаций в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по естественному направлению.</p> <p>В ОУ реализуются региональные проекты предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Юридический класс». Предпрофессиональным образованием охвачено 100% учащихся 10-11-х классов.</p> <p>ОУ принимает участие в реализации региональных инновационных проектов «Курчатовский класс», «Внешняя дифференциация как условие формирования образовательной среды, способствующей устойчивому развитию и социальной успешности личности».</p> <p>В рамках Национального проекта «Образование» в ОУ реализуются Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> <p>Образовательный процесс строится на принципах развивающего и воспитывающего обучения; культуру-природосообразности; научности и связи теории с практикой; систематичности и системности; сознательности и активности обучающихся в обучении; наглядности и доступности; положительной мотивации и благоприятного климата в обучении; сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения.</p> <p>Процесс обучения строится на основе системно-деятельностного подхода с использованием технологий развивающего обучения, интерактивного обучения, ИКТ, проектной деятельности и др.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся обеспечивается внешней дифференциацией обучения в основной школе (формирование классов по направлениями с учетом интересов и склонностей обучающихся) и в средней школе (формирование профильных предпрофессиональных классов).</p> <p>Воспитание обучающихся направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>

	<p>Дополнительное образование реализуется по направлениям: социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое. 2022 году в ОУ организована работа 55 объединений дополнительного образования, из них 31 – на основе договоров о сетевом взаимодействии. Всего в кружках дополнительного образования на базе ОУ занимаются 1755 обучающихся.</p>
--	--

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По результатам самодиагностики определен общий базовый уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьная команда.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Анализ результатов самодиагностики

№п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>15 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; – наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) выработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; 2) разработать программу мероприятий по инклюзивному образованию.

2	Воспитание	<p>16 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие положения об организации внутришкольного пространства; – наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; – наличие первичного отделения РДШ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработать положение об организации внутришкольного пространства; 2) реализовать школьный проект «Фирменный стиль школы»
3	Здоровье	<p>11 баллов</p> <p>Не выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	
4	Творчество	<p>12 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) использовать мобильные учебные комплексы
5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; – участие обучающихся в профориентационной смене; – участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; – участие обучающихся в профильных техноотрядах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) использовать региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне, для профориентационной работы в ОУ; 2) принимать участие в конкурсах профессионального мастерства; 3) принимать участие в профильных техноотрядах, профориентационной смене
6	Учитель. Школьная команда	<p>9 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием

7	Школьный климат	<p>7 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; - наличие коворкинга в ОУ. 	<p>1) обеспечить сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <p>2) обеспечить наличие коворкинга в ОУ.</p>
8	Образовательная среда	<p>12 баллов</p> <p>Не выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	

3.1 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.1.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Факторы	Положительные	Факторы риска
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Республике Крым;</p> <p>Федеральный Проект «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; - смыслообразующие требования и ценностные ориентиры развития; - закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>	<p>Деятельность экстремистских организаций, групп, запрещенных на территории Российского государства.</p>

<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>Около 50% всех занятых городского округа Симферополь приходится на социальную сферу (16% образование, 17% здравоохранение, 11% оптовая и розничная торговля и 4% прочие социальные услуги). При этом образовательные учреждения Симферополя выполняют социальные функции общереспубликанского масштаба, что положительно влияет на развитие городского округа, действует эффект масштаба.</p>	<p>Дефицит специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья для работников у работодателей.</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Доля городского округа Симферополь в общей численности населения Республики Крым ежегодно растет (с 18,4% в 2010 году до 18,9% в 2016 году). При этом по различным оценкам реальная численность населения городского округа составляет около 600-650 тыс. человек за счет маятниковых миграций из Симферопольского, Белогорского и Бахчисарайского районов, из других субъектов Российской Федерации, в том числе из новых (ЛНР, ДНР, Запорожская и Херсонская области). Соответственно постоянно растет контингент обучающихся, увеличивается доля малообеспеченных семей.</p>	<p>Высокая наполняемость классов, работа образовательного учреждения в две смены, дефицит педагогических кадров; рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации</p>
<p>Технологические аспекты внешней среды</p>	<p>Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования). Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров). Развитие технологий дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Замещение традиционного общения сетевым; интернет-зависимость; рост случаев социально-опасного поведения обучающихся; рост числа обучающихся с инвалидностью.</p>

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОУ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; - сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, высшего и среднего профессионального образования, общественными организациями, потенциальными работодателями - предприятиями г. Симферополя - участие родительской общественности в управлении ОУ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта некоторых педагогов инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы направлений деятельности ОУ; - формирование единого образовательного пространства 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост напряженности труда учителя; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Empty space for additional notes or comments	

ЗНАНИЕ

Сильные стороны:

- высокий уровень квалификации педагогического коллектива;
- разнообразие спектра программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- вариативность обучения;
- высокий уровень удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательной деятельности ОУ;
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.

Слабые стороны:

- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- низкий уровень использования возможностей электронных образовательных ресурсов;
- недостаточный уровень организации работы по формированию функциональной грамотности на уроках.

Возможности:

- высокие результаты участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах защиты научно-исследовательских работ, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация взаимодействия педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом, проведение педагогических советов, мастер-классов, семинаров;
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.

Угрозы:

- перегрузка содержания обучения, высокие образовательные нагрузки, связанные с нехваткой времени;
- отсутствие необходимого опыта некоторых педагогов в инновационной, проектной деятельности;
- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- профессиональное выгорание.

ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны:

- участие детских и общественных объединений в управлении школой;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания в ОУ, активное участие детей в движении «Орлята России», РДДМ;
- значительная доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях ОУ, города, региона;
- организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, находящихся в социально-опасном положении;
- организация летних тематических смен;
- деятельность школьных музеев.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень активности школьного самоуправления;
- организация свободного времени детей, стоящих на внутришкольном учете, в группе риска;

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых национальных ценностей в условиях многонационального коллектива; - формирование патриотического мировоззрения; - формирование социальной активности обучающихся; - формирование ответственной личности, способной самостоятельно принимать решение, способной к смене социально-экономических ролей в условиях меняющегося общества; - формирование мотивации к активному участию в общественной жизни коллектива; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние соцсетей; - несовпадение подходов к воспитанию в семье и школе
--	---

ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации горячего питания в ОУ; - работа с родителями по организации ежегодных профилактических осмотров детей, - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; - активная деятельность школьного спортивного клуба «ВДесятку», высокая доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень культуры питания у отдельных учащихся; - невысокий уровень вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО; - слабая организация деятельности учащихся, имеющих спецгруппу, на уроках физкультуры.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей. - значительная доля обучающихся с различными соматическими заболеваниями.

ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ эстетического направления; - сетевое взаимодействие с музеями, 	<p>Слабые стороны:</p> <p>- отсутствуют</p>
---	--

<p>организациями дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьного театра «ВДесятку», хора; - высокая доля вовлеченности обучающихся в кружки эстетического направления; - активное участие обучающихся и их родителей в школьных мероприятиях, в городских творческих конкурсах, фестивалях. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие креативного мышления, творческого потенциала обучающихся; - занятость обучающихся во внеурочное время. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет-зависимость у обучающихся

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы работы по раннему профессиональному самоопределению обучающихся, реализация школьной Программы профориентации; - участие в региональных проектах «Предпрофессиональные классы», «Курчатовские классы»; - сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, высшего и среднего профессионального образования, общественными организациями, потенциальными работодателями - предприятиями г. Симферополя - участие в проекте «Билет в будущее» 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее профессиональное самоопределение обучающихся; - возможность получения свидетельств об обучении рабочим профессиям «Младшая сестра милосердия», «Электромеханик по средствам автоматике и технологического оборудования» и др.; - возможность быстрой адаптации к дальнейшему обучению в организациях среднего и высшего профессионального образования. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение востребованности определенных профессий в связи с развитием экономической, социальной, культурной сфер деятельности государства.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - повышение квалификации педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом, проведение педагогических советов, мастер-классов, семинаров; - развитая система наставничества, психолого-педагогического сопровождения молодых и малоопытных учителей; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрый профессиональный рост педагогов; - высокая результативность конкурсов профессионального мастерства; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень индивидуальной работы с учащимися с девиантным поведением, - наличие в штате специалистов социально-психологической службы; - атмосфера сотрудничества в ОУ; - активное участие родительской общественности в жизни ОУ. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит специалистов социально-психологической службы на контингент обучающихся.
<p>Возможности:</p> <p>Возможность реализации школьных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; - работы с высокомотивированными родителями «Семья и школа»; - работы с детьми, требующими особого педагогического внимания; - работы с детьми группы риска и их родителями; - по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсное обеспечение воспитания и социализации обучающихся; – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; – оснащённость кабинетов оборудованием технической, естественнонаучной направленностей; – наличие современного спортивного ядра; – организация безопасного пространства школы; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая активность педагогов в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; – недостаточное использование технических ресурсов образовательной организации на уроках, на кружках и секциях. внеурочной деятельности и дополнительного образования; – загруженность учебных кабинетов и классных комнат; – отсутствие зонирования пространства в ОУ, зон отдыха на переменах
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на официальном сайте ОУ, СМИ); – трансформация образовательной среды 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное финансирование

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- расширение спектра сотрудничества должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОУ относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы ОУ эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОУ так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития;
- трансформировать структуру образовательной среды.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время – рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

Профессиональные:

- эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

IV. Концепция программы развития

Программа развития ОУ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния ОУ, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОУ на предстоящий период: создание социально-культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Цель программы развития ОУ: создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОУ (желаемая модель школы) – школа как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- совершенствовать управленческую модель развития ОУ;
- описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание

Здоровье

Творчество

Профориентация

Учитель. Школьные команды

Школьный климат

Образовательная среда.

- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Знание: качество и объективность

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
Срок реализации	2023-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования

Воспитание.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на

	<p>уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Участие в реализации проектов «Большая перемена», «Орлята России», РДДМ «Движение первых»
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Творчество

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<p>Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность</p>
Срок реализации	2023-2028 гг.
Целевые индикаторы проекта	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
Ожидаемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и</p>

	родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений
--	---

Профориентация.

Цель	Помощь в выборе будущей профессии.
Задачи	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», формирование предпрофессиональных классов, соответствие поступления выпускников в ВУЗЫ профилю обучения
Ожидаемые результаты	Приобретение учащимися опыта профессиональной деятельности, ранне профессиональное самоопределение.

Здоровье.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха
Задачи	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Снижение уровня заболеваемости обучающихся, рост числа детей, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в массовых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .</p>
----------------------	--

Учитель. Школьные команды.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих</p>

	<p>кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>

Школьный климат.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Организация работы с семьями</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Психологическая служба</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог в штате</p> <p>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>Функционирует психологическая служба</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>

Образовательная среда. Создание условий.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
------	---

Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2028гг.
Целевые индикаторы проекта	Использование ИКОП «Сферум», трансформация образовательной среды
Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ИКОП «Сферум», с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

V. Модель управления школой

5.1. Управление ОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (Устав, Постановление Администрации г. Симферополя Республики Крым от 25.12.2014 г. №105).

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано Методический совет и предметные методические объединения:

- учителей начального общего образования;
- классных руководителей;
- учителей славянской филологии и крымскотатарского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей естественнонаучных дисциплин:
- учителей математики;
- учителей физики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей эстетического цикла и технологии;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ действуют Управляющий Совет, Совет обучающихся и Совет родителей.

5.2. Обеспечение магистральных направлений развития школы педагогическими кадрами

Показатели	Человек/ %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек /100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек / 100%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек /69%
Высшая	39 человека/ 49%
Первая	23 человек / 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	24 человек / 27%
Свыше 30 лет	22 человека / 24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	30 человек / 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек / 32%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек /100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 59 %

Укомплектованность педагогическими кадрами

	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Количество молодых специалистов	Количество пенсионеров
Начальные классы	20	0	20	2	2
ГПД	1	0	1	0	0
Русский язык и литература	9	0	8	2	3
Математика	8	0	8	0	1
Физика	2	0	2	0	1
Химия	1	0	1	0	1
География	2	0	2	0	1
Биология	3	0	2	1	1

Иностранный язык	12	0	7	8	1
Технология	3	0	3	0	2
Физкультура	5	0	5	0	2
Музыка	2	0	6	0	1
Информатика	2	0	2	0	0
История, Обществознание	6	0	5	2	1
ИЗО	1	0	1	0	0
Другие	7	0	5	3	2

5.3. Социальные партнёры школы: ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, Крымский филиал Российского государственного университета правосудия, Центр детского и юношеского творчества, Симферопольский городской центр социальных служб по делам семьи, детей и молодежи, ПДН ОП №1 «Железнодорожный», ОАО «Пиво-безалкогольный комбинат «Крым».

5.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (ГИА, ВПР, НИКО)4
- Информационная открытость деятельности (сайт <http://gymnasium10simf.ru/>, социальные сети ВКонтакте <https://vk.com/vdesatk> и, Telegram <https://t.me/+Ok-7Bumcy185ODFi>, СМИ).

2) Внутренняя система оценки качества образования.

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ключевым характеристикам и параметрам «Школы Минпросвещения России», запросам всех участников образовательных отношений.

Основными объектами оценки качества образования являются:

- планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных общеобразовательных программах;
- уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 критериям:
 - Знание: качество и объективность;
 - Воспитание;
 - Здоровье;
 - Творчество;

- Профориентация;
 - Учитель. Школьная команда;
 - Школьный климат;
 - Образовательная среда
- удовлетворенность качеством образования участниками образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования ОУ осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования;
- проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

Проведение процедур ВСОКО

1. Внутренний контроль качества образования:

А) Знание: качество и объективность

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

Б) Воспитание:

- эффективность социально-психологической службы;
- создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям;
 - развитие ученического самоуправления;
 - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
 - проведение мероприятий, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания;
 - система работы с родителями (законными представителями).

В) Здоровье:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в ОУ;
- рост числа детей, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в массовых спортивных мероприятиях.

Г) Творчество:

- организация внеурочной деятельности;
- организация работы по развитию системы дополнительного образования;

- эффективность использования оборудования, полученного по федеральному проекту «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»;

Д) Профориентация:

- участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);
- участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»,
- формирование предпрофессиональных классов;

Е) Учитель. Школьная команда:

- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, электронные классные журналы и т.д.);
- повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
- низкий показатель текучести кадров.
- число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;
- использование ИКОП «Сферум»

Ж) Школьный климат;

- организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

З) Образовательная среда:

- использование ИКОП «Сферум»;
- трансформация образовательной среды.

2. Внутренний мониторинг качества образования

2.1. Результаты оценки качества подготовки обучающихся:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов;
- мониторинг использование ИКОП «Сферум»;
- мониторинг динамики количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОУ в течение трех лет;
- мониторинг динамики результативности участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

- мониторинг качества системы наставничества для педагогов;
- мониторинг качества функционирования методической службы

образовательной организации.

2.4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья, безопасности обучающихся:

- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
- мониторинг динамики уровня заболеваемости обучающихся;
- мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях;
- мониторинг вовлеченности обучающихся в мероприятия, формирующие потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания;
- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

2.5. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся:

- мониторинг внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.6. Создание условий для формирования раннего профессионального самоопределения:

- Мониторинг соответствия поступления выпускников в ВУЗЫ профилю обучения.

2. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами);
- качеством условий получения образования;
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в ОУ.

3. Проведение самообследования.

4. Проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

Проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития ОУ и на определение задач, решение которых поможет учреждению выйти на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

VI. Информационное обеспечение развития школы

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры соединены локально-вычислительной сетью и подключены к сети Интернет, развернута сеть WI-FI с обеспечением фильтрации контента. Функционирует сайт ОУ <http://gymnasium10simf.ru/>. <http://gymnasium10simf.ru/>, социальные сети

ВКонтакте <https://vk.com/vdesatku>, Telegram <https://t.me/+Ok-7Bumcy185ODFi>.

Создана общая электронная площадка для сотрудников ОУ посредством гугл-группы для обмена файлами, участия в дискуссиях на конкретную тему, организации встреч, конференций и других мероприятий. Учителя участвуют в вебинарах издательства «Просвещение», размещают собственные разработки на сайтах: «Учительский портал», <http://www.uchportal.ru>, <http://pedsovet.org>, <http://knmc.kubannet.ru>, <http://nsportal.ru/node/624010>. <https://infourok.ru>

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования в 2022 году, обеспечения дистанционного обучения функционировала ИОС «ЭлЖур», ориентированная на повышение эффективности всех элементов образовательного процесса и деятельности образовательной организации.

VII. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений	
Подраздел 1. Входная зона	
Специализированная мебель и системы хранения	
1.1.2.	Доска объявлений
1.1.3.	Стол для администратора
1.1.4.	Кресло для администратора
Подраздел 3. Библиотека	
Специализированная мебель и системы хранения	
1.3.1.	Стол библиотекаря
1.3.2.	Кресло для библиотекаря
1.3.3.	Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы
1.3.4.	Стол для выдачи пособий
1.3.5.	Шкаф для читательских формуляров
1.3.6.	Картотека
1.3.7.	Стол ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)
1.3.9.	Кресло для чтения
1.3.11.	Компьютер библиотекаря
1.3.15.	Сетевой фильтр
Технические средства обучения (рабочее место ученика)	
1.3.17.	Компьютер учащегося
Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал	
Специализированная мебель	
1.4.1.	Стул
1.4.2.	Трибуна
1.4.3.	Стол в президиум
1.4.4.	Стул в президиум
Оборудование сцены	
1.4.14.	Вокальный радио-микрофон

1.4.15.	Напольная микрофонная стойка - журавль
1.4.16.	Цифровой микшер
1.4.17.	Сабвуфер
1.4.20.	Комплект проводов для проекта
Подраздел 5. Столовая и пищеблок*(1)	
Специализированная мебель и оборудование для столовой	
1.5.1.	Стол
1.5.3.	Линия раздачи
1.5.6.	Поднос
Подраздел 6. Спортивный комплекс	
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м	
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря
Спортивные игры	
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.
1.6.5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
1.6.7.	Мяч баскетбольный № 7 для соревнований
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный
1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований
1.6.13.	Мяч футбольный № 4
1.6.14.	Насос для накачивания мячей
1.6.15.	Жилетка игровая
1.6.17.	Сетка для хранения мячей
Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка	
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая
1.6.20.	Мат гимнастический прямой
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный
1.6.28.	Брусья навесные
Легкая атлетика	
1.6.35.	Мяч для метания
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский
Подвижные игры и спортмероприятия	
1.6.39.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)
1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)
Часть 2. Кабинет учителя физкультуры	
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО
1.6.43.	Стол компьютерный
Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)	
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений

1.6.51.	Комплект для настольного тенниса
1.6.54.	Конь гимнастический малый
1.6.56.	Мат гимнастический складной
1.6.58.	Определитель высоты прыжка
1.6.59.	Обруч гимнастический
1.6.65.	Канат для перетягивания
1.6.66.	Граната для метания
1.6.68.	Аптечка медицинская настенная
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта	
Баскетбол	
1.6.124.	Кольцо баскетбольное
1.6.127.	Ферма для щита баскетбольного
1.6.128.	Щит баскетбольный
1.6.129.	Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)
1.6.138.	Мяч волейбольный
1.6.141.	Сетка волейбольная
Лёгкая атлетика	
1.6.162.	Барьер легкоатлетический.
1.6.166.	Дорожка для разбега
1.6.167.	Зона приземления для прыжков
1.6.168.	Линейка для прыжков в длину
1.6.169.	Метательный снаряд
1.6.170.	Мяч малый для метания
1.6.171.	Планка для прыжков в высоту
1.6.175.	Эстафетная палочка
Настольный теннис	
1.6.184.	Мяч для настольного тенниса
1.6.185.	Ракетка для настольного тенниса
1.6.186.	Сетка
1.6.187.	Стол теннисный любительский
Пулевая стрельба	
1.6.220.	Инвентарь для стрельбы
1.6.221.	Металлический шкаф
1.6.223.	Пневматическая винтовка
1.6.225.	Пулеулавливатель с мишенью
Спортивная гимнастика	
1.6.251.	Конь гимнастический
1.6.252.	Мост гимнастический подкидной
1.6.320.	Обруч гимнастический
Шахматы и шашки	
1.6.321.	Набор для игры в шахматы
Подраздел 8. Административные кабинеты	
Часть 1. Кабинет директора	
Специализированная мебель и системы хранения	
1.8.1.	Стол

1.8.2.	Стол приставной
1.8.3.	Конференц-стол
1.8.4.	Кресло директора
1.8.5.	Стул
1.8.6.	Шкаф закрытый с витринами
1.8.7.	Шкаф для одежды
1.8.8.	Сейф
Автоматизированное рабочее место	
1.8.9.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение
1.8.10.	Многофункциональное устройство
Часть 2. Кабинет административного работника	
Специализированная мебель и система хранения	
1.8.13.	Стол
1.8.14.	Кресло для административного работника
1.8.15.	Стул
1.8.16.	Шкаф открытый, закрытый с витринами

1.8.17.	Шкаф для одежды
Автоматизированное рабочее место	
1.8.18.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение
1.8.19.	Многофункциональное устройство
Подраздел 9. Учительская	
Специализированная мебель и система хранения	
1.9.1.	Шкаф для одежды
1.9.2.	Стол
1.9.3.	Кресло учителя
1.9.4.	Диван
1.9.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
1.9.11.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение
1.9.12.	Многофункциональное устройство
1.9.13.	Телефонный аппарат
1.9.14.	Сетевой фильтр
Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога	
Дополнительное вариативное оборудование	
Специализированная мебель и система хранения	
1.10.1.	Стол письменный для специалиста
1.10.2.	Стол приставной
1.10.3.	Кресло для специалиста
1.10.5.	Ящик для картотеки
1.10.6.	Стул
1.10.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами
1.10.8.	Стол детский
1.10.9.	Стул детский
Автоматизированное рабочее место учителя	
1.10.12.	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов	
Подраздел 1. Кабинет начальной школы	

Специализированная мебель и система хранения	
2.1.1.	Доска классная
2.1.2.	Стол учителя
2.1.4.	Кресло для учителя
2.1.5.	Парта школьная регулируемая или конторка
2.1.6.	Стул ученический для начальной школы
2.1.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.1.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.1.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.1.16.	Многофункциональное устройство
2.1.19.	Сетевой фильтр
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы
Предметная область Филология	
Предметы "Русский язык". "Родной язык"	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению - для начальной школы
2.1.22.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
2.1.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению
2.1.24.	Репродукции картин и художественных фотографий
2.1.26.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"	
2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы
2.1.39.	Комплект портретов
2.1.40.	Репродукции
Предмет "Иностранный язык"	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы
Предметная область "Математика и информатика"	
Предмет "Математика"	
Демонстрационное оборудование и приборы	
Модели	
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы
Предмет "Окружающий мир "	
Демонстрационное оборудование и приборы	
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы
Предметная область "Искусство "	
Предмет "Изобразительное искусство "	
Модели	

2.1.75.	Модели по изобразительному искусству
2.1.76.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)
Подраздел 7. Кабинет русского языка и литературы	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.7.1.	Доска классная
2.7.2.	Стол учителя
2.7.3.	Стол учителя приставной
2.7.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.7.6.	Стул ученический с регулируемой высотой
2.7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.7.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.7.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.7.16.	Многофункциональное устройство
2.7.19.	Сетевой фильтр
2.7.21.	Видеофильмы учебные по литературе
Подраздел 8. Кабинет иностранного языка	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.8.1.	Доска классная
2.8.2.	Стол учителя
2.8.3.	Стол учителя приставной
2.8.4.	Кресло для учителя
2.8.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.8.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.8.11.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.8.12.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.8.14.	Многофункциональное устройство
2.8.17.	Сетевой фильтр
2.8.19.	Видеофильмы учебные по иностранному языку
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.8.20.	Таблицы демонстрационные
Подраздел 9. Мобильный лингафонный класс	
2.9.3.	Наушники с микрофоном
2.9.4.	Мобильный компьютер учителя
Подраздел 10. Кабинет истории и обществознания	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.10.1.	Доска классная
2.10.2.	Стол учителя
2.10.3.	Стол учителя приставной
2.10.4.	Кресло для учителя
2.10.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.10.6.	Стул ученический с регулируемой высотой
2.10.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.10.9.	Система хранения таблиц и плакатов
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	

2.10.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.10.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.10.15.	Многофункциональное устройство
2.10.18.	Сетевой фильтр
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.10.19.	Портреты исторических деятелей
2.10.20.	Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
2.10.28.	Государственные символы Российской Федерации
2.10.29.	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания
Подраздел 11. Кабинет географии	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.11.1.	Доска классная
2.11.2.	Стол учителя
2.11.3.	Стол учителя приставной
2.11.4.	Кресло для учителя
2.11.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.11.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.11.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.11.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.11.16.	Многофункциональное устройство
Натуральные объекты	
2.11.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв
Модели	
2.11.31.	Глобус Земли физический
2.11.32.	Глобус Земли политический
2.11.33.	Глобус Земли физический лабораторный
2.11.37.	Модель вулкана
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.11.41.	Карты настенные
2.11.42.	Таблицы учебные демонстрационные
Подраздел 12. Кабинет изобразительного искусства	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.12.1.	Доска классная
2.12.2.	Стол учителя
2.12.3.	Стол учителя приставной
2.12.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.12.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.12.19.	Сетевой фильтр
Подраздел 13. Кабинет музыки	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.13.1.	Доска классная
2.13.2.	Стол учителя
2.13.4.	Кресло для учителя
2.13.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.13.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.13.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.13.40.	Портреты отечественных и зарубежных композиторов
Подраздел 14. Кабинет физики	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.14.1.	Система электроснабжения потолочная
2.14.2.	Доска классная
2.14.3.	Стол демонстрационный
2.14.4.	Стол учителя
2.14.5.	Стол учителя приставной
2.14.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
2.14.13.	Огнетушитель
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.14.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.14.16.	Многофункциональное устройство
2.14.18.	Акустическая система для аудитории
2.14.19.	Сетевой фильтр
2.14.20.	Средство организации беспроводной сети
Технические средства обучения (рабочее место ученика)	
2.14.25.	Барометр-анероид
2.14.26.	Блок питания регулируемый
2.14.28.	Весы технические с разновесами
2.14.30.	Генератор звуковой
2.14.31.	Гигрометр (психрометр)
2.14.32.	Груз наборный
2.14.33.	Динамометр демонстрационный
2.14.35.	Манометр жидкостной демонстрационный
2.14.36.	Метр демонстрационный
2.14.37.	Микроскоп демонстрационный
2.14.38.	Насос вакуумный Комовского
2.14.40.	Штатив демонстрационный физический
Приборы демонстрационные. Механика	
2.14.46.	Ведерко Архимеда
2.14.51.	Призма наклоняющаяся с отвесом
2.14.52.	Рычаг демонстрационный
2.14.54.	Стакан отливной демонстрационный
2.14.55.	Трубка Ньютона
2.14.56.	Шар Паскаля
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика	
2.14.62.	Шар с кольцом
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны	
2.14.64.	Генератор Ван-де-Граафа
2.14.66.	Камертоны на резонансных ящиках
2.14.72.	Машина электрофорная
2.14.76.	Набор демонстрационный по полупроводникам
2.14.82.	Трансформатор учебный
2.14.83.	Палочка стеклянная
2.14.84.	Палочка эбонитовая

2.14.85.	Прибор Ленца
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика	
2.14.90.	Набор демонстрационный по геометрической оптике
2.14.92.	Спектроскоп двухтрубный
2.14.93.	Набор спектральных трубок с источником питания
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)	
2.14.97.	Комплект для лабораторного практикума по оптике
2.14.98.	Комплект для лабораторного практикума по механике
2.14.99.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике
2.14.100.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
2.14.101.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.14.107.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии
Оборудование лаборантской кабинета физики	
2.14.108.	Стол учителя
2.14.113.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.14.114.	Шкаф для хранения посуды
2.14.116.	Лаборантский стол
Подраздел 15. Кабинет химии	
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета	
2.15.1.	Доска классная
2.15.2.	Стол демонстрационный с раковиной
2.15.3.	Стол демонстрационный с надстройкой
2.15.4.	Стол учителя
2.15.5.	Стол учителя приставной
2.15.6.	Кресло для учителя
2.15.8.	Стул ученический с регулируемой высотой
2.15.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
2.15.10.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.15.11.	Система хранения таблиц и плакатов
2.15.12.	Боковая демонстрационная панель
2.15.13.	Информационно-тематический стенд
2.15.14.	Огнетушитель
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.15.15.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.15.16.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.15.18.	Многофункциональное устройство
2.15.21.	Сетевой фильтр
2.15.22.	Средство организации беспроводной сети
Оборудование химической лаборатории	
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
2.15.23.	Стол демонстрационный с раковиной
2.15.25.	Стол учителя
2.15.26.	Стол приставной

2.15.27.	Кресло для преподавателя
2.15.30.	Шкаф вытяжной панорамный
2.15.32.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.15.33.	Плакаты настенные
2.15.34.	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
2.15.35.	Весы электронные с USB-переходником
2.15.38.	Штатив химический демонстрационный
2.15.40.	Аппарат Киппа
2.15.45.	Набор для электролиза демонстрационный
2.15.46.	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
2.15.48.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
2.15.59.	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2.15.60.	Колбонагреватель
2.15.64.	Прибор для получения газов
2.15.65.	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный
2.15.66.	Спиртовка лабораторная стекло
2.15.72.	Набор посуды для реактивов
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
2.15.76.	Комплект колб демонстрационных
2.15.78.	Набор пробок резиновых
2.15.79.	Переход стеклянный
2.15.86.	Шланг силиконовый
2.15.87.	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
2.15.89.	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
2.15.91.	Комплект мерных колб малого объема
2.15.92.	Комплект мерных колб
2.15.93.	Комплект мерных цилиндров пластиковых
2.15.94.	Комплект мерных цилиндров стеклянных
2.15.95.	Комплект воронок стеклянных
2.15.96.	Комплект пипеток
2.15.97.	Комплект стаканов пластиковых
2.15.98.	Комплект стаканов химических мерных
2.15.99.	Комплект стаканчиков для взвешивания
2.15.101.	Комплект шпателей
2.15.102.	Набор пинцетов
2.15.103.	Набор чашек Петри
2.15.104.	Трубка стеклянная
2.15.106.	Чаша кристаллизационная
2.15.107.	Щипцы тигельные
2.15.108.	Бюретка
2.15.109.	Пробирка
2.15.110.	Банка под реактивы полиэтиленовая
2.15.111.	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
2.15.112.	Набор склянок для растворов реактивов
2.15.113.	Палочка стеклянная

2.15.114.	Штатив для пробирок
2.15.115.	Штатив лабораторный по химии
2.15.116.	Комплект этикеток для химической посуды лотка
2.15.117.	Комплект ершей для мытья химической посуды
2.15.118.	Комплект средств для индивидуальной защиты
2.15.120.	Сушильная панель для посуды
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
2.15.121.	Комплект моделей кристаллических решеток
2.15.122.	Модель молекулы белка
2.15.123.	Набор для составления объемных моделей молекул
2.15.125.	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии
2.15.126.	Набор для моделирования строения атомов и молекул
2.15.130.	Комплект коллекций
2.15.131.	Комплект химических реактивов
2.15.132.	Электронные средства обучения для кабинета химии
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.15.134.	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии
2.15.138.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)
2.15.139.	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)
2.15.140.	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)
2.15.142.	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)
Оборудование лаборантской кабинета химии	
2.15.143.	Стол учителя
2.15.144.	Кресло для учителя
2.15.145.	Стол лабораторный моечный
2.15.146.	Сушильная панель для посуды
2.15.148.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.15.149.	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный
2.15.150.	Шкаф для хранения химических реактивов
2.15.151.	Шкаф для хранения посуды
2.15.152.	Шкаф вытяжной
2.15.153.	Система хранения таблиц и плакатов
2.15.154.	Лаборантский стол
2.15.158.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
2.15.159.	Резиновые перчатки
Подраздел 16. Кабинет биологии и экологии	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.16.1.	Доска классная
2.16.2.	Стол учителя
2.16.3.	Стол учителя приставной
2.16.4.	Кресло для учителя
2.16.10.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.16.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
2.16.12.	Доска объявлений
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	

2.16.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.16.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.16.16.	Многофункциональное устройство
2.16.18.	Акустическая система для аудитории
2.16.19.	Сетевой фильтр
2.16.20.	Средство организации беспроводной сети
Технические средства обучения (рабочее место ученика)	
2.16.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе
2.16.22.	Мобильный компьютер ученика
Демонстрационное оборудование и приборы	
2.16.23.	Комплект влажных препаратов демонстрационный
2.16.24.	Комплект гербариев демонстрационный
2.16.25.	Комплект коллекций демонстрационный
2.16.28.	Микроскоп демонстрационный
2.16.29.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы
2.16.30.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями
2.16.31.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)	
2.16.34.	Палочка стеклянная
2.16.35.	Зажим пробирочный
2.16.36.	Ложка для сжигания веществ
2.16.37.	Спиртовка лабораторная
2.16.38.	Штатив для пробирок
2.16.39.	Воронка лабораторная
2.16.40.	Колба коническая
2.16.41.	Пробирка
2.16.42.	Стакан
2.16.43.	Ступка фарфоровая с пестиком
2.16.44.	Цилиндр мерный
2.16.45.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии
2.16.48.	Микроскоп школьный с подсветкой
2.16.51.	Набор для микроскопа по биологии
Модели, муляжи, аппликации	
2.16.52.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный
2.16.53.	Комплект анатомических моделей демонстрационный
2.16.54.	Набор палеонтологических муляжей
2.16.55.	Комплект ботанических моделей демонстрационный
2.16.56.	Комплект зоологических моделей демонстрационный
2.16.57.	Комплект муляжей демонстрационный
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
2.16.58.	Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии
2.16.59.	Видеофильмы
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

2.16.60.	Комплект портретов для оформления кабинета
2.16.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц
Лаборантская для кабинета биологии и экологии	
2.16.62.	Стол учителя
2.16.63.	Кресло для преподавателя
2.16.67.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.16.68.	Шкаф для хранения посуды
2.16.69.	Система хранения таблиц и плакатов
Подраздел 18. Кабинет математики	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.18.1.	Доска классная
2.18.2.	Стол учителя
2.18.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.18.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.18.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.18.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.18.16.	Многофункциональное устройство
2.18.19.	Сетевой фильтр
Подраздел 19. Кабинет информатики	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.19.1.	Доска классная
2.19.2.	Стол учителя
2.19.4.	Кресло для учителя
2.19.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.19.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой
2.19.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.19.12.	Информационно-тематический стенд
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.19.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.19.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.19.15.	Планшетный компьютер учителя
2.19.16.	Многофункциональное устройство
2.19.18.	Акустическая система для аудитории
2.19.19.	Сетевой фильтр
2.19.20.	Средство организации беспроводной сети
2.19.21.	Компьютер ученика
Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
2.19.22.	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.19.23.	Комплект демонстрационных учебных таблиц
Подраздел 21. Кабинет технологии	
Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.21.1.	Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером
2.21.2.	Стол для швейного оборудования

2.21.5.	Стол учителя
2.21.7.	Кресло для учителя
2.21.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками
2.21.9.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.21.10.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
Лабораторно-технологическое оборудование	
2.21.21.	Манекен женский с подставкой (размер 42-50)
2.21.24.	Машина швейная
2.21.26.	Шпуля пластиковая
2.21.27.	Коврик для швейных машин
2.21.28.	Набор игл для швейной машины
2.21.29.	Ножницы универсальные
2.21.31.	Ножницы Зигзаг
2.21.32.	Воск портновский
2.21.34.	Утюг с пароувлажнителем
2.21.36.	Зеркало для примерок
2.21.38.	Аптечка первой помощи.
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.21.39.	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей
2.21.40.	Комплект справочников по швейному мастерству
Часть 2. Домоводство (кулинария)	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.21.43.	Доска классная
2.21.44.	Стол учителя
2.21.46.	Кресло для учителя
2.21.50.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.21.52.	Мебель кухонная
Лабораторно-технологическое оборудование	
2.21.72.	Комплект столовых приборов
2.21.74.	Набор разделочных досок
2.21.81.	Терка
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.21.82.	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии
2.21.83.	Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии
Часть 3. Слесарное дело	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.21.86.	Доска классная
2.21.87.	Стол учителя
2.21.92.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками
2.21.93.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.21.95.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов
2.21.98.	Стол металлический под станок
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности	
2.21.99.	Машина заточная
2.21.100.	Станок сверлильный
2.21.101.	Вертикально фрезерный станок
2.21.102.	Станок токарный по металлу

2.21.103.	Набор ключей гаечных
2.21.104.	Ключ гаечный разводной
2.21.105.	Набор ключей торцевых трубчатых
2.21.106.	Кувалда
2.21.107.	Набор молотков слесарных
2.21.108.	Киянка деревянная
2.21.109.	Киянка резиновая
2.21.110.	Набор надфилей
2.21.111.	Набор напильников
2.21.112.	Ножницы по металлу
2.21.113.	Набор отверток
2.21.114.	Тиски слесарные поворотные
2.21.115.	Плоскогубцы комбинированные
2.21.116.	Набор рашпелей
2.21.117.	Набор зенковок конических
2.21.118.	Набор плашек
2.21.119.	Набор резцов расточных
2.21.120.	Набор резцов токарных отрезных
2.21.121.	Набор сверл по дереву
2.21.122.	Набор сверл спиральных
2.21.125.	Фреза дисковая пазовая
2.21.127.	Фреза концевая
2.21.128.	Фреза отрезная
2.21.129.	Циркуль разметочный
2.21.130.	Глубиномер микрометрический
2.21.131.	Метр складной металлический
2.21.132.	Набор линеек металлических
2.21.133.	Набор микрометров гладких
2.21.134.	Набор угольников поверочных слесарных
2.21.135.	Набор шаблонов радиусных
2.21.137.	Штангенциркуль
2.21.139.	Электродрель
2.21.140.	Электроудлинитель
2.21.141.	Набор брусков
2.21.142.	Набор шлифовальной бумаги
2.21.143.	Очки защитные
2.21.144.	Щиток защитный лицевой
2.21.145.	Фартук защитный
2.21.146.	Аптечка
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.21.148.	Комплект таблиц по слесарному делу
Часть 4. Столярное дело	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.21.150.	Доска классная
2.21.151.	Стол учителя
2.21.153.	Кресло для учителя
2.21.160.	Верстак ученический комбинированный

2.21.161.	Стол металлический под станок
Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности	
2.21.164.	Станок токарный деревообрабатывающий
2.21.167.	Электропаяльник
2.21.168.	Прибор для выжигания по дереву
2.21.169.	Комплект деревянных инструментов
2.21.170.	Набор металлических линейек
2.21.171.	Метр складной
2.21.172.	Рулетка
2.21.173.	Угольник столярный
2.21.174.	Штангенциркуль
2.21.175.	Очки защитные
2.21.176.	Щиток защитный лицевой
2.21.177.	Фартук защитный
2.21.181.	Лобзик учебный
2.21.182.	Набор пил для лобзиков
2.21.183.	Рубанок
2.21.184.	Ножовка по дереву
2.21.185.	Набор рашпилей
2.21.186.	Набор напильников
2.21.187.	Набор резцов по дереву
2.21.188.	Клещи
2.21.189.	Набор молотков слесарных
2.21.190.	Долото
2.21.191.	Стамеска
2.21.192.	Киянка деревянная
2.21.193.	Киянка резиновая
2.21.198.	Набор сверл по дереву
2.21.199.	Набор сверл по металлу
2.21.200.	Набор кистей
2.21.201.	Набор шлифовальной бумаги
Подраздел 22. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.22.1.	Доска классная
2.22.2.	Стол учителя
2.22.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.22.13.	Плакаты настенные
2.22.15.	Информационно-тематический стенд
2.22.17.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.22.22.	Сетевой фильтр
Демонстрационное оборудование и приборы	
2.22.27.	Защитный костюм
2.22.30.	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
2.22.33.	Респиратор
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты	
2.22.54.	Комплект масса-габаритных моделей оружия

Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.22.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учреждения	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность, Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

IX. Дорожная карта по участию в проекте «Школа Минпросвещения России»

№	Деятельность	Сроки	Ответственный
Блок «Образовательная среда»			
1.	Создание дизайна Школы в соответствии с проектом Школа Минпросвещения.	До 1 сентября 2023 года	Маслова Т.И., Харченко О.Л., Малахова Н.С., Талалаева Т.П.,

	- стенд с обозначением направлений деятельности - таблички у кабинетов в стиле общего оформления. - табличка Штаб воспитательной работы -Комната детских инициатив/ученического самоуправления		Самострол Л.А., заместители директора по УВР, Муляр В.В., заместитель директора по ВР
2.	Использование ФГИС «Моя школа»	До 1 января 2023	Администрация ОУ
3.	Предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту. Создание собственного ЦОК	До 1 сентября 2023 года	Самострол Л.А., заместитель директора по УВР
4.	Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100%	В течение всего периода	Воронин А.А., заместитель директора по АХЧ
5.	Организация работы ученического самоуправления.	В течение всего периода	Муляр В.В. заместитель директора по ВР
6.	Организация внутришкольного пространства.	До 1 сентября 2023 года	Малахова Н.С., заместитель директора по УВР
Блок: «Знание: качество и объективность»			
7.	Разработать рабочие программы по учебным предметам 1 – 7 классов, используя методические рекомендации, онлайн конструктор	До 1 сентября 2023 года	Учителя ОУ, заместители директора по УВР
8.	Разработать программы по профильным учебным предметам для СОО (в соответствии с ФГОС СОО (обновленный) не менее 2-х профилей	До 1 сентября 2023 г	Учителя ОУ, Харченко О.Л., Малахова Н.С., Талалаева Т.П., Самострол Л.А., заместители директора по УВР
9.	Разработать рабочие программы по внеурочной деятельности (используя методические рекомендации) до 10 часов	До 1 сентября 2023	Учителя ОУ, Харченко О.Л., Маслова Т.И., Малахова Н.С., Талалаева Т.П., Самострол Л.А., заместители директора по УВР
10.	Использовать в работе Единые рекомендации по контрольным работам	Постоянно	Учителя ОУ, Харченко О.Л., Маслова Т.И., Малахова Н.С., Талалаева Т.П., Самострол Л.А., заместители директора по УВР
11.	Осуществлять закупку учебников на базе единой линейки учебников	В течение учебного года	Кочетов А.И., контрактный управляющий

12.	Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, наличие конвергентных лабораторий)	Постоянно	Кочетов А.И., контрактный управляющий
13.	Заключение договоров по сетевой форме обучения на основе Методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	В течение учебного года	Трещёва Н.В., директор ОУ
14.	Создание библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист) на основе методических рекомендаций.	2023-2024 учебный год	Подаревская В.И., заведующая библиотекой
Блок: «Воспитание»			
15.	Разработать положение о подъеме флага обучающимися. Разработать положение о использовании государственной символики. Государственная символика (флаг, герб, гимн)	До 10 сентября 2022 года	Муляр В.В. заместитель директора по ВР
16.	Разработка программы и календарного плана воспитательной работы	До 1 сентября 2022	Муляр В.В., заместитель директора по ВР
17.	Разработка программы работы с родителями.	До 1 сентября 2022 г.	Вернидуб В.Н., педагог-психолог, Шишкина Т.А., социальный педагог
18.	Расширение деятельности Медицентра школы (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Закупка оснащения для школьного ТВ.	До 1 сентября 2023 год	Муляр В.В., заместитель директора по ВР
19.	Организация деятельности детских общественных организаций и движений: РДШ, Проект «Орлята России», Представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)	В течение года	Ильичёва И.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
20.	Разработка плана работы Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	До октября 2022 года	Ильичёва И.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

21.	Организация работы Совета обучающихся	В течение периода	Ильичёва И.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
22.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере образования (Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации управленческих команд)	В течение всего периода	Харченко О.Л., заместитель директора по УВР
23.	Реализация летних тематических смен в школьном лагере	В течение всего периода	Маслова Т.И., заместитель директора по УВР
24.	Создание интерактивного пространства Большой перемены	В течение года	Ильичёва И.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Блок : «Творчество»			
25.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 1 программы по 6 направленностям)	В течение года	Муляр В.В.заместитель директора по ВР
26.	Участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года	Харченко О.Л., заместитель директора по УВР, Муляр В.В., заместитель директора по ВР, Муляр В.В., педагог-организатор, Марченко Е.М., педагог-организатор.
27.	Разработка положения и создание школьного музыкального коллектива.	До 1 сентября 2023 года	Самострол Л.А., заместитель директора по УВР
28.	Разработка положения о сетевом взаимодействии. Организация сетевого взаимодействия.	До 1 сентября 2023 года	Трещёва Н.В., директор ОУ, Малахова Н.С., заместитель директора по УВР, Харченко О.Л., заместитель директора по УВР.
29.	Организация работы летнего лагеря (тематические смены).	В течение периода	Маслова Т.И., заместитель директора по УВР.

	Организация работы школы полного дня (внеурочная деятельность и дополнительное образование)	В течение всего периода	Маслова Т.И., Харченко О.Л., Малахова Н.С., Талалаева Т.П., Самострол Л.А., заместители директора по УВР, Муляр В.В., заместитель директора по ВР
Блок «Профориентация»			
30.	Организация работы по использованию профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; Организация участия школьников в онлайн-диагностике в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в ОУ.	В течение всего периода	Вернидуб В.Н., педагог-психолог, классные руководители
Блок «Здоровье»			
31.	Реализация единых подходов к организации и контролю за горячим питанием обучающихся	В течение всего периода	Маслова Т.И., заместитель директора по УВР.
32.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения табака и употребления наркотических средств (Более 5 мероприятий за учебный год)	В течение периода	Муляр В.В., педагог-организатор, Марченко Е.М., педагог-организатор.
33.	Работа Школьного спортивного клуба	В течение всего периода	Самострол Л.А., заместитель директора по УВР, Лысюк И.В., руководитель ШМО учителей физической культуры
34.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	В течение всего периода	Самострол Л.А., заместитель директора по УВР, Лысюк И.В., руководитель ШМО учителей физической культуры
35.	Взаимодействие с психологической службой	В течение всего периода	Вернидуб В.Н., педагог-психолог
36.	Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	В течение всего периода	Самострол Л.А., заместитель директора по УВР, Лысюк И.В.,

			руководитель ШМО учителей физической культуры
37.	Разработка Программы здоровьесбережения	До 08 января 2023 года	Самострол Л.А., заместитель директора по УВР, Лысюк И.В., руководитель ШМО учителей физической культуры
Блок « Школьный климат»			
38.	<p>Организация психологического сопровождения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - Организация работы кабинета педагога-психолога для проведения консультаций и коррекционно-развивающих занятий - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами - Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях - Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года - Использование сетевой форма/дистанционно - Повышение квалификации педагогов-психологов. 	В течение всего периода	Вернидуб В.Н., педагог-психолог, Харченко О.Л., заместитель директора по УВР
Блок «Управление»			

47.	Проведение мотивирующего мониторинга: уровень ОУ (синхронизированный с муниципальным мотивирующим мониторингом)	2022-2023 г. учебный год	Трещёва Н.В., директор ОУ
48.	Сверка штатного расписания в соответствии с ЕШР (методические рекомендации)	2022-2023 г. учебный год	Трещёва Н.В., директор ОУ
49.	Развитие школьных команд через участие в повышении квалификации, стажировки, диагностику функциональной грамотности и т.д.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
50.	Организация методического сопровождения педагогического состава (80% педагогов взаимодействуют с региональными методистами)	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
51.	Организация повышения квалификации педагогического персонала (не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педагогов прошли ПК по инструментам ЦОС)	В течение всего периода	Харченко О.Л., заместитель директора по УВР
52.	Развитие системы наставничества (в соответствии с методическими рекомендациями)	В течение всего периода	Самострол Л.А., заместитель директора по УВР
Блок «Инклюзивное образовательное пространство»			
53.	Разработка плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	До 01. сентября 2023 года	Малахова Н.С., заместитель директора по УВР, Маслова Т.И., заместитель директора по УВР
54.	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	До 08 января 2023 года	Малахова Н.С., заместитель директора по УВР
55.	Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)	В течение всего периода	Воронин А.А., заместитель директора по АХЧ

56.	Создание банка специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	В течение всего периода	Малахова Н.С., заместитель директора по УВР, Маслова Т.И., заместитель директора по УВР
57.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	В течение всего периода (по необходимости)	Учителя ОУ
58.	Введение в штат тьюторов по предоставлению услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	При необходимости	Трещёва Н.В., директор ОУ
59.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	В течение всего периода	Малахова Н.С., заместитель директора по УВР, Маслова Т.И., заместитель директора по УВР
60.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение всего периода	Малахова Н.С., заместитель директора по УВР
61.	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	В течение всего периода (при необходимости)	Подаревская В.И., , заведующая библиотекой
62.	Наличие специальных технических средств обучения	До 01 сентября 2023 года	Воронин А.А., заместитель директора по АХЧ
63.	Внедрение технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	В течение всего периода	Учителя ОУ
64.	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива	В течение всего периода	Харченко О.Л., заместитель директора по УВР