Подписано цифровой
подписью: Трещёва
Наталья Владимировна
Дата: 2023.03.27
08:33:47 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальной школы (протокол от 30.08.2022 № 7)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Маслова Т.И. 30.08.2022	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от 30.08.2022 № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«История родного края»
4 классы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Цыкунова Е.С.,
Ильичева И.В.,
Ратушная В.В.,
Нестеренко Д.Н.,
Новикова Н.В., учителя
начальных классов

Симферополь, 2022

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;
- формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;
- воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

- использовать полученные знания в жизни.

Содержание учебного курса

Программа построена по цикличному принципу и состоит из Введения и 5 разделов: «Крым – орден на груди планеты Земля», «Природные особенности и богатства Крыма», «Учимся путешествовать и дружить с природой», «Историко-культурное наследие Крыма», «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона».

Введение. Визитная карточка уникальных особенностей Крымского полуострова.«Крымчане – это звучит гордо!».

«Прекрасны Вы – брега Тавриды…». «Волшебный край, очей отрада…».

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!».

Цели и задачи курса.

Раздел I «Крым – орден на груди планеты Земля»

Мой Крым в составе Российской Федерации. Государственная символика: герб, флаг и гимн Республики Крым.

Формирование понятий «полуостров», «пролив». Главные особенности географического положения Крыма. Моря, омывающие крымские берега, береговая линия полуострова. Морские заливы и бухты.

Крым на карте России и мира. Знакомство с основными административными единицами (город, село). Мой регион на карте Крыма. Столица Крыма, крупные города.

Раздел II «Природные особенности и богатства Крыма»

«По горам, по долам…». Рельеф полуострова. Крымские горы и равнины. Ущелья, каньоны овраги, балки. Крымские вулканы и гейзеры. Уникальный мир пещер. Самые известные крымские пещеры. Горные породы и минеральные ресурсы полуострова. Полезные ископаемые.

«У природы нет плохой погоды…». Особенности погодных условий на территории Крымского полуострова. Стихийные и неблагоприятные погодные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных условий.

Водный мир Крыма: реки, водопады, пресные и соленые озера, подземные воды. Охрана вод.

Почва, виды почвы на территории Крымского полуострова, ее охрана от ветра, оползней и других стихий.

Растительный мир Крыма. Понятия об эндемиках, реликтах, первоцветах и экзотических растениях. Редкие растения Крыма. Ядовитые растения и грибы. Полезные растения. Моя «зеленая аптека».

Животный мир Крыма. Млекопитающие крымских лесов и степей. Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы. Самые крупные и самые маленькие животные полуострова. Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые. Знакомство с земноводными, пресмыкающимися. Морские и пресноводные рыбы.

Охрана растений и животных. Красная книга. Природно-заповедный фонд Крыма. Заповедники и заказники. Известные парки и музеи природы.

Черное и Азовское моря. Природные особенности, подводный растительный и животный мир. Экологические проблемы.

Раздел III «Учимся путешествовать и дружить с природой»

Экскурсия, путешествие, туризм.

Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).

Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.

Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».

Раздел IV «Историко-культурное наследие Крыма»

Археологические и исторические памятники. Важнейшие исторические объекты полуострова. Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры. Крымские святыни. Древние города Крыма. Города-герои. Детские крымские поэты и писатели. Литературные и художественные произведения о Крыме. Крымские периодические издания для детей. Проекты «Крым в моих рисунках», «Я пишу о Крыме».

Раздел V «Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»

Виды хозяйственной деятельности в Крыму. Крупные промышленные предприятия. Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона. Животноводство. Домашние животные.

«Крым – кузница здоровья». Оздоровительные центры, лечебницы, дома отдыха. Экологические тропы.

Профессиональная деятельность в Крыму. Профессии родителей. Твой посильный вклад в развитие Крымского полуострова

Формы организации деятельности:

-игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
-лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
-анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.
- работа над проектами.
- культпоход.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «История родного края» составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации программы учебного курса внеурочной деятельности «История родного края» предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, презентации, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, конференции, фотовыставки, фотоотчеты, составление и разгадывание кроссвордов, «круглые столы», экскурсии, целевые прогулки. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Для оценки результативности учебных занятий по данному курсу применяются следующие виды и формы контроля: собеседование, опросы, викторины, краеведческие конкурсы, тематические кроссворды.

№ п/п	**Раздел/тема**	**Количество часов**
1	Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!»	1
2	«Крым – орден на груди планеты Земля»	4
3	«Природные особенности и богатства Крыма»	14
4	«Учимся путешествовать и дружить с природой»	4
5	«Историко-культурное наследие Крыма»	4
6	«Профессиональная деятельность Крыма и моего региона»	4
7.	Повторение и обобщение знаний	3
	Итого	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	**№ занятия в теме**	**Тема занятия**	**Дата проведения**		**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
			План	**Коррекция**	
1.	1	Введение. «Посмотри, как хорош – край, в котором ты живешь!»			https://nsportal.ru
		«Крым – орден на груди планеты Земля» (4 ч)			
2.	1.	Крым на карте России и мира.			https://nsportal.ru
3.	2.	Знакомство с основными административными единицами (город, село).			https://nsportal.ru
4.	3.	Мой регион на карте Крыма.			https://nsportal.ru
5.	4.	Столица Крыма, крупные города.			https://nsportal.ru
		«Природные особенности и богатства Крыма» (14 ч)			

6.	1.	Животный мир Крыма.			https://nsportal.ru
7.	2.	Млекопитающие крымских лесов и степей.			https://nsportal.ru
8.	3.	Птичий мир Крыма. Зимующие и перелетные птицы.			https://nsportal.ru
9.	4.	Самые крупные и самые маленькие животные полуострова.			https://nsportal.ru
10.	5.	Класс насекомых. Полезные и вредные насекомые			https://nsportal.ru
11.	6.	Знакомство с земноводными, пресмыкающимися			https://nsportal.ru
12.	7.	Морские и пресноводные рыбы.			https://nsportal.ru
13.	8.	Охрана растений и животных. Красная книга.			https://nsportal.ru
14.	9.	Природно-заповедный фонд Крыма.			https://nsportal.ru
15.	10.	Заповедники и заказники.			https://nsportal.ru
16.	11.	Известные парки и музеи природы.			https://nsportal.ru
17.	12.	Черное и Азовское моря.			https://nsportal.ru
18.	13.	Природные особенности, подводный растительный и животный мир			https://nsportal.ru
19.	14.	Экологические проблемы.			https://nsportal.ru
		«Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 ч)			
20.	1.	Экскурсия, путешествие, туризм.			https://nsportal.ru
21.	2.	Основы ориентирования на местности (компас, звезды, приметы местности, часы).			https://nsportal.ru
22.	3.	Правила поведения на природе во время экскурсий и походов. Правила безопасности во время чрезвычайных ситуаций (землетрясение, гололед, снегопад, наводнение и др.). Твоя аптечка. Первая помощь при несчастном случае во время экскурсий, походов.			https://nsportal.ru
23.	4.	Твоя посильная помощь живой природе. Проект «Как украсить школьный двор».			https://nsportal.ru
		«Историко-культурное наследие Крыма» (4 часа)			
24.	1.	Археологические и исторические памятники.			https://nsportal.ru
25.	2.	Важнейшие исторические объекты полуострова.			https://nsportal.ru
26.	3.	Социально-культурные объекты: музеи, библиотеки, театры.			https://nsportal.ru
27	4.	Крымские святыни. Древние города Крыма.			https://nsportal.ru
		«Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (4 часа)			
28.	1.	Виды хозяйственной деятельности в Крыму.			https://nsportal.ru
29.	2.	Крупные промышленные предприятия.			https://nsportal.ru

30.	3.	Особенности сельского хозяйства Крыма. Культурные растения крымских садов и полей. Овощи, фрукты, ягоды твоего региона.			https://nsportal.ru
31.	4.	Животноводство. Домашние животные.			https://nsportal.ru
		Повторение и обобщение (3 часа)			
32.	1.	Повторение и обобщение знаний			https://nsportal.ru
33.	2.	Повторение и обобщение знаний			https://nsportal.ru
34.	3.	Повторение и обобщение знаний			https://nsportal.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
(протокол от____. № ___)	МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»	г. Симферополя
	г. Симферополя	от _____. № _____
	_____	
	_____	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок»
4 классы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Цыкунова Е.С.,
Ильичева И.В.,
Ратушная В.В.,
Нестеренко Д.Н.,
Новикова Н.В., учителя
начальных классов

Симферополь, 2022

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознаватьязык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка какгосударственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова поконтексту;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) покомплексу освоенных грамматических признаков;

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой натему или основную мысль;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устнои письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Содержание учебного курса

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. *Что такое орфоэпия? (1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. *Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.* **(1ч.)**

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (24 часов)

Тема 8. *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются

способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».

Тема 11. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными

толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. *Об одном и том же - разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. *Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой патронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Легко ли писать без ошибок» составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы контроля: данный курс предполагает, что все творческие работы, подготовленные учащимися в рамках изучения определенных тем и разделов, увидят своего читателя, слушателя, зрителя. Конкретная форма предъявления результата зависит от выбора учащихся и педагога: публикация в школьной газете, на сайте школы, в социальных сетях, видеосюжет. По результатам изучения каждого раздела предусмотрена творческая работа. В качество итоговой работы по результатам прохождения курса предусматривается один или несколько коллективных проектов. Кроме того, курс предусматривает публичную презентацию ученических проектов, рассчитанную на аудиторию образовательного учреждения. Как вариант, возможна зачетно-рейтинговая (накопительная) система, учитывающая не только выполнения творческих работ по изученным темам, но также активность и продуктивность работы учащихся на каждом занятии.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы организации деятельности**:

-проблемная беседа,
-деловая игра,
-творческая работа,
-конференция,
-презентация,
-рассказ,
-сообщение,
-беседа,
-проектная деятельность,
- индивидуальные задания.

Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

№ п/п	**Раздел/тема**	**Количество часов**
1	Фонетика и орфоэпия	7
2	Лексикология	24
3	Повторение и обобщение знаний	3
	Итого	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
		Фонетика и орфоэпия (7 ч)			
1	1	Что такое орфоэпия?			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	2	Что такое фонография или звукозапись?			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	3	Звуки не буквы!			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	4	Звучащая строка.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5	5	Банты и шарфы.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	6	«Пигмалион» учит орфоэпии.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	7	Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
		Лексикология (24 ч)			
8	1	Имена вещей.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	2	О словарях энциклопедических и лингвистических.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
10	3	В царстве смыслов много дорог.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
11	4	Как и почему появляются новые слова?			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	5	Многозначность слова.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	6	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
14	7	Об одном и том же - разными словами.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	8	Как возникают названия.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
16	9	Слова – антиподы.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

17	10	Фразеологические обороты.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	11	Словари «чужих» слов.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
19	12	Капитан и капуста.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	13	«Он весь свободы торжество».			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	14	Мы говорим его стихами.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
22	15	Слова, придуманные писателями.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	16	Слова уходящие и слова – новички.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
24	17	Словарь языка Пушкина.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
25	18	Смуглая Чернавка.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
26	19	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
27	20	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	21	Какой словарь поможет избежать ошибок?			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	22	Словарь - грамотей. Надо ли останавливаться перед зеброй?			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	23	Научная этимология. Древнерусские имена.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	24	Какие бывают имена? Отчество и фамилия.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
		Повторение и обобщение (3 ч)			
32	1	Повторение и обобщение.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
33	2	Повторение и обобщение.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
34	3	Повторение и обобщение.			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
(протокол от____. № ___)	МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»	г. Симферополя
	г. Симферополя	от _____. № _____
	_____	
	_____	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Математическая шкатулка»
4 классы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Цыкунова Е.С.,
Ильичева И.В.,
Ратушная В.В.,
Нестеренко Д.Н.,
Новикова Н.В., учителя
начальных классов

Симферополь, 2022

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:
— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
— воспитание чувства справедливости, ответственности;
— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».
Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание учебного курса

Числа. Арифметические действия. Величины (11 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
Занимательные задания с римскими цифрами.
Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Универсальные учебные действия:
— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы
для выполнения конкретного задания;
— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
(Математика и конструирование : электронное учебное пособие для начальной
школы. — М.: ООО «ДОС», 2004.)
— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;
—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач (11 ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных
и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических
средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в
условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
Универсальные учебные действия:
— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
—воспроизводить способ решения задачи;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
— конструировать несложные задачи.
Геометрическая мозаика (9 ч)
Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;
число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр,

призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Универсальные учебные действия:
—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки
1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;
—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:
сравнивать построенную конструкцию с образцом.
(Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991.) Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Математическая шкатулка» составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Методологическая основа реализации программы – системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организация учебного курса способствует использование различных **форм организации деятельности**:

-эвристическая беседа,
-практикум, интеллектуальная игра,
-дискуссия,
-творческая работа,
-занятие-мастерская,
-исследовательская деятельность,
-конструирование.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на учебном занятии – индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Математическая шкатулка» является создание ситуации успеха для всех обучающихся. Могут учитываться результаты участия и побед учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	11
2	Мир занимательных задач.	11
3	Геометрическая мозаика.	9
4	Повторение и обобщение.	3
	Итого	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
		Числа. Арифметические действия. Величины (11 ч)			
1	1	Вводное занятие «Математическая шкатулка».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
2	2	Шаг в будущее. Интеллектуальные игры.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
3	3	В царстве смекалки. Решение нестандартных задач.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
4	4	От секунды до столетия. Единицы времени.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
5	5	Это было в старину. Старинные русские меры.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
6	6	Математические фокусы. Алгоритм умножения и деления.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
7	7	Подготовка к олимпиадным турам.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
8	8	Участие в онлайн-платформе Учи.ру.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
9	9	Математическая эстафета.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
10	10	Тайны окружности.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru

11	11	Танграм. Древнекитайская головоломка.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Мир занимательных задач (11 ч)			
12	1	Задачи с многовариантными решениями.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
13	2	Решение ребусов и логических задач.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
14	3	Блиц-турнир по решению задач.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
15	4	Римские цифры.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
16	5	Числа-великаны.			
17	6	Решение занимательных задач на вычитание в пределах тысячи.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
18	7	Сложение с увлечением. Решение старинных задач.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
19	8	Умножение с увлечением. Решение старинных задач.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
20	9	Симметрия на клетчатой бумаге.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
21	10	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
22	11	В поиске истины. Высказывания.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Геометрическая мозаика (9 ч)			
23	1	Деление круга и окружности на равные части.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
24	2	Умножение с увлечением.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
25	3	В царстве прямых линий.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
26	4	Решение задач с величинами.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
27	5	Умножение с увлечением. Решение старинных задач.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
28	6	Единицы измерения времени. Календарь.			https://uchi.ru/

					https://nsportal.ru
29	7	Деление с увлечением. Деление с остатком.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
30	8	Секреты деления на однозначное число.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
31	9	Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Решение логических задач, многовариантных задач.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Повторение и обобщение (3 ч)			
32	1	Повторение и обобщение.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
33	2	Повторение и обобщение.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
34	3	Повторение и обобщение.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
(протокол от____. № ___)	МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»	г. Симферополя
	г. Симферополя	от _____. № _____
	_____	
	_____	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Учись учиться»
4 классы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Цыкунова Е.С.,
Ильичева И.В.,
Ратушная В.В.,
Нестеренко Д.Н.,
Новикова Н.В., учителя
начальных классов

Симферополь, 2022

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Содержание учебного курса

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

— формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

— развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

— развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

— развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

— формирование учебной мотивации;

— развитие личностной сферы.

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой

фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Итоговая диагностика и тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Учись учиться» составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Формы контроля: диагностика, наблюдение.

Формы организации деятельности:

- игры,
- развивающие тренировочные упражнения,
- беседы,
- практическое занятие с решением кроссвордов, головоломок,
-разбор иллюстраций и наглядных пособия,
-работа в парах, в группах.

№ п/п	**Раздел/тема**	**Количество часов**
1.	Развитие внимания	3
2.	Развитие памяти	3
3.	Развитие мышления	16
4.	Анализ,синтез, классификация. Развитие моторики и координации	9
5.	Обобщение и повторение.	3
	Итого	**34**

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	**№ занятия в теме**	**Тема занятия**	**Дата проведения**		**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
			План	**Коррекция**	
		Развитие внимания (3 ч)			
1	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности			https://uchi.ru/
2	2	Начальная диагностика и тестирование			https://uchi.ru/

3	3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
		Развитие памяти (3 ч)			
4	1	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей			https://uchi.ru/
5	2	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
6	3	Упражнения на классификацию различным способом			https://uchi.ru/
		Развитие мышления (16 ч)			
7	1	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему			https://uchi.ru/
8	2	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию			https://uchi.ru/
9	3	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему			https://uchi.ru/
10	4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей			https://uchi.ru/
11	5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
12	6	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти			https://uchi.ru/
13	7	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений			https://uchi.ru/
14	8	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации			https://uchi.ru/
15	9	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей			https://uchi.ru/
16	10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей			https://uchi.ru/
17	11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
18	12	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.			https://uchi.ru/
19	13	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
20	14	Упражнения на развитие распределения и избирательности			https://uchi.ru/

		внимания			
21	15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию			https://uchi.ru/
22	16	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
		Анализ, синтез, классификация. Развитие моторики и координации (9 ч)			
23	1	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений			https://uchi.ru/
24	2	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
25	3	Упражнения на развитие ассоциативного мышления			https://uchi.ru/
26	4	Упражнения на развитие межпонятийных связей			https://uchi.ru/
27	5	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений			https://uchi.ru/
28	6	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей			https://uchi.ru/
29	7	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
30	8	Упражнения на развитие вербально – логического мышления			https://uchi.ru/
31	9	Итоговое занятие Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей			https://uchi.ru/
		Обобщение и повторение (3 ч)			
32	1	Обобщение и повторение.			https://uchi.ru/
33	2	Обобщение и повторение.			https://uchi.ru/
34	3	Обобщение и повторение.			https://uchi.ru/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
(протокол от____ № ___)	МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»	г. Симферополя
	г. Симферополя	от _____ № _____
	_____	
	_____	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Чтение в поисках смысла»
4 классы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Цыкунова Е.С.,
Ильичева И.В.,
Ратушная В.В.,
Нестеренко Д.Н.,
Новикова Н.В., учителя
начальных классов

Симферополь, 2022

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.

2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.

5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.

6. Формирование привычки к рефлексии.

7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).

8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.

9. Развитие мышления, внимания, памяти.

10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.

2. Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.

3. Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.

4. Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.

5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.

6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

7.Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

8. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве.

9. Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные результаты

1. Формирование положительной мотивации к чтению.

2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.

3. Развитие воссоздающего воображения.

4. Обучение адекватному восприятию читаемого.

5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.

6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.

7.Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.

8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.

9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.

10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.

11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).

12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.

13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.

14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.

15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).

16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Вводное занятие. -1 час

1.Знакомство учащихся с особенностями внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте.

Раздел 2. Русские народные сказки. -3 часа

1. Понятие «русские народные сказки». Сказка «Несмеяна- царевна» А.Н. Афанасьева.

2.Викторина «Русская народная сказка «Несмеяна- царевна»» А.Н.Афанасьева.

Раздел 3. Сказки разных народов. - 3 часа

1.Беседа о сказках разных народов. Английская сказка «Джек и бобовый стебель»

Раздел 4. Сказки Х.К.Андерсена. - 2 часа

1. Сказка Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».

2.Викторина по сказке Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».

Раздел 5. Сказки А.С.Пушкина.- 2 часа

1. А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке».

2.Викторина «Сказка о золотом петушке».

Раздел 6. Книги Джанни Родари.- 2 часа

1. Джанни Родари «Волшебный барабан».

2.Викторина по сказке «Волшебный барабан».

Раздел 7. Книги «былин».- 2 часа

1.Былина «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Святогор».

2.Викторина по былинам «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Святогор».

Раздел 8. Книги «басен».- 2 часа

Чтение басен И.А.Крылова «Собачья дружба», «Мартышка и очки».

Раздел 9. Книги о детях. – 2 часа

1. Элинор Портер «Поллианна».

2.Викторина «Поллианна»

Раздел 10. Книги С.П.Алексеева.- 1 час

1. Книга С.П.Алексеева «Птица-слава».

Раздел 11. Книги о Великой Отечественной Войне. – 2 часа

Кассиль Л.А. «У классной доски»

Раздел 12. Мифы Древней Греции. 2 часа

Одиссей у нимфы Калипсо», «Кони Диомеда»

Раздел 13.Книги с библейскими сказаниями. – 1час

Книга «Библейские сказания» (Классика в школе)

Раздел 14. Книги Н.Носова.- 1 час

Дневник Коли Синицына

Раздел 15.Стихи русских поэтов.- 1 час

С.Маршак «Круглый год», Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»

Раздел 16.Смешные стихи.- 2 час

В.Степанов «Что случилось у котят?», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой!»

Раздел 17. Книги о вещах и о том, из чего они сделаны.-2 часа

М.Ильин «Рассказы о вещах»

Раздел 18. Книги и их создатели.- 2 часа

Творцы книг

Раздел 18. Итоговое занятие. -1 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чтение в поисках смысла» составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Формы контроля: диагностическая работа с целью определения у обучающихся уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Формы организации деятельности:
- познавательные беседы,
-познавательные игры,
-дискуссии, игры, связанные с техникой речи и чтения,
-проблемно-ценностное общение,
- библиотечные занятия,
- экскурсии в библиотеку,
- конкурсы и турниры,
- круглые столы,
- литературные гостиные,

-досугово-развлекательная деятельность: выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка (постановки).

№ п/п	Наименование разделов\ темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Русские народные сказки	3
3.	Сказки разных народов	3
4.	Сказки Х.К.Андерсена	2
5.	Сказки А.С.Пушкина	2
6.	Книги Джанни Родари	2
7.	Книги «былин»	2
8.	Книги «басен»	2
9.	Книги о детях	2
10.	Книги С.П.Алексеева	1
11.	Книги о Великой Отечественной войне	2
12.	Мифы Древней Греции	2
13.	Книги с библейскими сказаниями	1
14.	Книги Н.Носова	1
15.	Стихи русских поэтов	1
16.	Смешные стихи	2
17.	Книги о вещах и о том, из чего они сделаны	2
19.	Повторение и обобщение знаний	3
Итого		**34 часа**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
1	1	Вводное занятие.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Русские народные сказки (3 ч)			
2	1	Понятие «русские народные сказки».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru

3	2	Сказка «Несмеяна- царевна» А.Н. Афанасьева.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
4	3	Викторина «Русская народная сказка «Несмеяна- царевна»» А.Н. Афанасьева			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Сказки разных народов (3 ч)			
5	1	Беседа о сказках разных народов..			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
6	2	Английская сказка «Джек и бобовый стебель».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
7	3	Викторина «Английская сказка «Джек и бобовый стебель»			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Сказки Г.Х. Андерсена (2 ч)			
8	1	Сказка Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
9	2	Викторина по сказке Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Сказки А.С. Пушкина (2 ч)			
10	1	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
11	2	Викторина «Сказка о золотом петушке».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги Джани Родари (2 ч)			
12	1	Джанни Родари «Волшебный барабан».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
13	2	Викторина по сказке «Волшебный барабан».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги «былин» (2 ч)			
14	1	Былина «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Святогор».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
15	2	Викторина по былинам «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Святогор».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги «басен» (2 ч)			
16	1	Чтение басни И.А. Крылова «Собачья дружба».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru

17	2	Чтение басни И.А. Крылова «Мартышка».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги о детях (3 ч)			
18	1	Элинор Портер «Поллианна».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
19	2	Викторина «Поллианна».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
20	3	Книга С.П. Алексеева «Птица-слава».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги о Великой Отечественной войне (2 ч)			
21	1	Л.А. Кассиль «У классной доски».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
22	2	Л.А. Кассиль «У классной доски».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Мифы Древней Греции (2 ч)			
23	1	Одиссей у нимфы Калипсо».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
24	2	«Кони Диомеда».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги с библейскими сказаниями (1 ч)			
25	1	Книга «Библейские сказания» (Классика в школе)			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги Н. Носова (1 ч)			
26	1	Дневник Коли Синицына.			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Стихи русских поэтов (1 ч)			
27	1	С. Маршак «Круглый год», Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Смешные стихи (2 ч)			
28	1	В. Степанов «Что случилось у котят?».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
29	2	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой!».			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Книги о вещах и о том, из чего они сделаны (2 ч)			

30	1	М. Ильин «Рассказы о вещах»			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
31	2	М. Ильин «Рассказы о вещах»			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
		Повторение и обобщение (3 ч)			
32	1	Повторение и обобщение знаний			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
33	2	Повторение и обобщение знаний			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru
34	3	Повторение и обобщение знаний			https://uchi.ru/ https://nsportal.ru