Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2023.03.27 08:35:33 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2022 № 7)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Маслова Т.И. 30.08.2022	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от30.08.2022. № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
2 класс
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:

Карелова Г.В.
Чернова М.А.
Гречина И.О.
Коновалова В.И.
Биктимирова Е.А.

Симферополь, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:
- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Зачем я учусь?
Где мы живем?
Мечтаю летать.
Традиции моей семьи.
Если бы я был учителем.
Отчество – от слова отец.
Я хочу увидеть музыку
Я и моя семья.
Что такое единство народа?

Память времен.
Самое главное слово на земле.
Какие в нашей стране есть символы?
Если добрый ты, это хорошо.
С чего начинается Родина…
Где записаны права человека?
Светлый праздник Рождества.
Умеем ли мы мечтать?
Виртуальный я – что можно и что нельзя?
… осталась одна Таня…
Мы идем в театр. А что это значит?
Как становятся учеными?
Россия в мире.
Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)
Заряд на добрые дела.
Мамы разные важны.
Поэт, который писал для детей и о детях.
Путешествие по Крыму.
Что на что похоже: зачем человеку воображение?
Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос).
Надо ли вспоминать прошлое?
Где можно увидеть нетронутую природу?
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?
Вместе весело шагать по просторам
Мой самый счастливый день.

Формы организации деятельности:
коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Разговоры о важном» составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:
• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Зачем я учусь?	1 ч
2	Где мы живем?	1 ч
3	Мечтаю летать.	1 ч
4	Традиции моей семьи.	1 ч
5	Если бы я был учителем.	1 ч
6	Отчество – от слова отец.	1 ч
7	Я хочу увидеть музыку	1 ч
8	Я и моя семья.	1 ч
9	Что такое единство народа?	1 ч
10	Память времен.	1 ч
11	Самое главное слово на земле.	1 ч
12	Какие в нашей стране есть символы?	1 ч
13	Если добрый ты, это хорошо.	1 ч
14	С чего начинается Родина…	1 ч
15	Где записаны права человека?	1 ч
16	Светлый праздник Рождества.	1 ч
17	Умеем ли мы мечтать?	1 ч
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	1 ч
19	… осталась одна Таня…	1 ч
20	Мы идем в театр. А что это значит?	1 ч
21	Как становятся учеными?	1 ч
22	Россия в мире.	1 ч
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)	1 ч
24	Заряд на добрые дела.	1 ч
25	Мамы разные важны.	1 ч
26	Поэт, который писал для детей и о детях.	1 ч

27	Путешествие по Крыму.	1 ч
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1 ч
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос).	1 ч
30	Надо ли вспоминать прошлое?	1 ч
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	1 ч
32	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	1 ч
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	1 ч
34	Вместе весело шагать по просторам	1ч
35	Мой самый счастливый день.	1ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер занятия	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		План	Коррекция	
1	Зачем я учусь?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Где мы живем?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Мечтаю летать.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	Традиции моей семьи.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	Если бы я был учителем.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Отчество – от слова отец.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7	Я хочу увидеть музыку			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Я и моя семья.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
9	Что такое единство			school-collection.edu.ru/collection/

	народа?			edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Память времен.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	Самое главное слово на земле.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Какие в нашей стране есть символы?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
13	Если добрый ты, это хорошо.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	С чего начинается Родина…			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
15	Где записаны права человека?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	Светлый праздник Рождества.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
17	Умеем ли мы мечтать?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	… осталась одна Таня…			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
20	Мы идем в театр. А что это значит?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Как становятся учеными?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

22	Россия в мире.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Заряд на добрые дела.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Мамы разные важны.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	Поэт, который писал для детей и о детях.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Путешествие по Крыму.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос).			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	Надо ли вспоминать прошлое?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	Где можно увидеть нетронутую природу?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34	Вместе весело шагать по просторам			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
35	Мой самый счастливый день.			school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2022 № 7)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВРМБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»г. Симферополя _____Маслова Т.И. 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя От 30.08.2022 № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«История родного края»

2 класс

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:

Чернова М.А.
Коновалова В.И.
Карелова Г.В.
Биктимирова Е.А.
Гречина И.О,
учителя начальных классов

Симферополь, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

– формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край, историю Крыма;

– формирование целостного взгляда на мир;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Крыма.

Метапредметные результаты:

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях крымских объектов (природных, социальных, культурных, исторических, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

– освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации о Крыме.

Предметные результаты:

– формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

– освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– воспитание любви к крымской природе, ее уникальности;

– формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации о Крыме;

– воспитание чувства гордости за Республику Крым.

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

– пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;

– осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;

– работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

– использовать полученные знания в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Введение (2 часа)

Прекрасны вы – берега Тавриды…

2. Крым – орден на груди планеты Земля (3 часа)

Знакомство с понятиями «полуостров» и «залив». Географическое положение Крыма.

Симферополь – столица Крыма. Крупные города Крыма. Знакомство с государственной символикой Крыма.

3. **Природные особенности и богатства Крыма (12часов)**

Рельеф Крымского полуострова. Горы и равнины. Какая погода бывает в Крыму. Особенности погоды моего региона. Крымские реки и озера. Охрана водных ресурсов. Растения крымских лесов. Типичные и редкие растения. Растения крымских лесов. Лекарственные растения. Крымская степь. Что растет в степи. Животные Крыма. Кто обитает в крымских лесах. Звери, обитающие в степях Крыма. Насекомые Крымского полуострова. Вредные и полезные насекомые. Чем богаты наши моря. Млекопитающие и рыбы Черного и Азовского морей. Птичий мир Крыма. Звери и птицы моего региона. Зимующие птицы. Какие растения и животные нуждаются в охране. Красная книга Крыма.

4. **Учимся путешествовать и дружить с природой (4 часа)**

Что такое путешествие. Я собираю рюкзачок. Основные правила поведения на природе. Знай, люби, береги! Ядовитые растения и грибы.

5. **Историко-культурное наследие Крыма (4 часа)**

Что такое археологические и исторические памятники. Памятники моего края. Знакомство с древними городами Крымского полуострова. История моего города (села). Знакомство с театром и музеем. Важные социально-культурные объекты моего региона. Детские крымские писатели и поэты. Произведения В.Н, Орлова, Л.В. Огурцовой для детей. Экскурсия в детскую библиотеку им. В.Н. Орлова (очная, интерактивная).

6. **Профессиональная деятельность Крыма и моего региона (5 часа)**

Знакомство с понятием «сельское хозяйство». Что выращивают в Крыму и моем регионе. Знакомство с животноводческой фермой. Мои любимые домашние животные. Кто заботится о моем здоровье. Где можно поправить здоровье в Крыму. Какие профессии я знаю. Профессии моих родителей.

Формы организации деятельности:

- экскурсия;
- аукцион знаний;
- конкурсы;
- работа над проектами;
- занятие-путешествие;
- викторины;
- анализ и просмотр презентаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «История родного края» составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**
1	Введение. «Прекрасны Вы – брега Тавриды…»	2
2	Крым – орден на груди планеты Земля	3
3	Природные особенности и богатства Крыма	12
4	Учимся путешествовать и дружить с природой	4
5	Историко-культурное наследие Крыма	4
6	Профессиональная деятельность Крыма и моего региона	6

7	Повторение	3
	Всего:	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
Введение (2 ч)					
1.	1.	Прекрасны вы – брега Тавриды…			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
2.	2.	Прекрасны вы – брега Тавриды…			https://infourok.ru
Крым - орден на груди планеты Земля(3ч)					
3.	1.	Знакомство с понятиями «полуостров» и «залив».			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
4.	2.	Географическое положение Крыма.			http://schoolcollection.edu.ru https://https://urok.1sept.ru
5.	3.	Крупные города Крыма.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Природные особенности и богатства Крыма (12 ч)					
6.	1.	Рельеф Крымского полуострова.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
7.	2.	Какая погода бывает в Крыму.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
8.	3.	Крымские реки и озера.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
9.	4.	Охрана водных ресурсов.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru

10.	5.	Крымская степь.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
11.	6.	Что растет в степи.			http://schoolcollection.edu.ru https:// uchi.ru
12.	7.	Растения крымских лесов. Лекарственные растения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
13.	8.	Животные Крыма. Звери, обитающие в лесах Крыма.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
14.	9.	Звери, обитающие в степях Крыма.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
15.	10.	Насекомые крымского полуострова.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
16.	11.	Птичий мир Крыма.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
17.	12.	Звери и птицы моего региона. Красная книга Крыма.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
«Учимся путешествовать и дружить с природой» (4 ч)					
18.	1.	Что такое путешествие.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
19.	2.	Я собираю рюкзачок.			https://infourok.ru
20.	3.	Основные правила поведения на природе. Знай, люби, береги!			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
21.	4.	Ядовитые растения и грибы.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
«Историко-культурное наследие Крыма» (4 ч)					
22.	1.	Что такое археологические и исторические памятники.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
23.	2.	Памятники моего края.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru

24.	3.	Знакомство с древними городами Крымского полуострова.			https://uchi.ru https://infourok.ru
25.	4.	История моего города.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
«Профессиональная деятельность Крыма и моего региона» (5 ч)					
26.	1.	Знакомство с понятием «сельское хозяйство».			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
27.	2.	Что выращивают в Крыму и моем регионе. Знакомство с животноводческой фермой.			https://uchi.ru https://infourok.ru
28.	3.	Какие профессии я знаю.			https://uchi.ru https://infourok.ru
29.	4.	Профессии моих родителей.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
30.	5.	Мои любимые домашние животные.			https://infourok.ru
31.	6.	Кто заботится о моем здоровье. Где можно поправить здоровье в Крыму.			https://uchi.ru
Повторение и обобщение (3 ч)					
32.	1.	Повторение и обобщение.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
33.	2.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru
34.	3.	Повторение и обобщение.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2022 № 7)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя _____ Маслова Т.И. 30.08.2022	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от30.08.2022. № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»

2 класс

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:

Чернова М.А.
Коновалова В.И.
Карелова Г.В.
Биктимирова Е.А.
Гречина И.О,
учителя
начальных
классов

Симферополь, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Дорога к письменности (3 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Кто-кто в алфавите живет? (5 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

В путь за главным правилом (5 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Фонемные и нефонемные правила (5 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Секреты мягкого знака. Фонемное правило ь знака.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Слова, которые не подчиняются правилу

Как оседлать правило (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Из чего строятся слова? (3 ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Приставки – труженицы (3 ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Смотри в корень! (5 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Формы организации деятельности:

- работа в парах, группах;
- решение орфографических заданий;
- викторины;
- диспуты;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.
- олимпиады;
- творческие работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Легко ли писать без ошибок» составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному

восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**
1	Дорога к письменности	3
2	Кто - кто в алфавите живет?	5
3	В путь за главным правилом	5
4	Фонемные и нефонемные правила	5
5	Как оседлать правило	2
6	Из чего строятся слова?	3
7	Приставки – труженицы	3
8	Смотри в корень!	5

9	Повторение, обобщение	3
	Всего:	**34**

	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
Дорога к письменности (3ч)					
1.	1.	Как обходились без письма?			http://schoolcollection.edu.ru
2.	2.	Древние письмена			http://schoolcollection.edu.ru
3.	3.	Как возникла наша письменность?			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
Кто – кто в алфавите живёт? (5ч)					
4.	1.	Меня зовут Фонема			http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru
5.	2.	Сказка о Звуках и Буквах			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
6.	3.	Для всех ли фонем есть буквы?			http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru
7.	4.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
8.	5.	Викторина «Интересные буквы и звуки»			http://schoolcollection.edu.ru
В путь за главным правилом (5ч)					
9.	1.	«*Ошибкоопасные*» места.			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
10.	2.	Тайны фонемы.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
11.	3.	Опасные согласные.			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
12.	4.	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах.			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
13.	5.	На сцене гласные.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Фонемные и нефонемные правила (5ч)					
14.	1.	«Фонемы повелевают буквами»			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
15.	2.	Когда ь пишется, а когда не			http://schoolcollectio

		пишется?			n.edu.ru https://infourok.ru
16.	3.	Ваши старые знакомые			http://schoolcollection.edu.ru
17.	4.	Правила о непроизносимых согласных			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
18.	5.	Нефонемное правило			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Как оседлать правило (2ч)					
19.	1.	Волшебное средство – «самоинструкция»			https://infourok.ru
20.	2.	Инструкции к фонемным и нефонемным правилам			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
Из чего строятся слова? (3ч)					
21.	1.	Строительная работа морфем.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
22.	2.	Где же хранятся слова?			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
23.	3.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Приставки-труженицы (3ч)					
24.	1.	Поговорим о всех приставках сразу.			https://uchi.ru https://urok.1sept.ru
25.	2.	Слог. Игра «Собери слово». Перенос слов.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
26.	3.	Из чего состоят слова?			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
Смотри в корень (5ч)					
27.	1.	Слова – «родственники»			https://uchi.ru
28.	2.	Кто командует корнями?			https://urok.1sept.ru
29.	3.	Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
30.	4.	«Не лезьте за словом в карман!»			https://infourok.ru
31.	5.	«Пересаженные» корни. Итоговое занятие			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Повторение и обобщение (3ч)					
32.	1.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru
33.	2.	Повторение и обобщение.			https://uchi.ru
34.	3.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2022 № 7)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя _____ Маслова Т.И. 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от30.08.2022. № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»

2 класс

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:

Чернова М.А.
Коновалова В.И.
Карелова Г.В.
Биктимирова Е.А.
Гречина И.О, учителя начальных классов

Симферополь, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Результаты первого уровня (*приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления*): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.

Результаты второго уровня *(формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных):* развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- сознание качества и уровня усвоения (насколько усвоили полученную информацию);
- способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводное занятие (3 ч)

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт». **Практическая работа:** занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Весёлая нумерация. (2 ч)

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Отгадай – ка. (2 ч)

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Викторина. (1 ч)

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.

Геометрические фигуры. (2 ч)

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Математическая газета (1 ч)

Коллективная работа членов кружка по выпуску математической стенгазеты. Игра «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).

Практическая работа: коллективный выпуск математической стенгазеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Математический КВН. (1 ч)

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю».

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

Отгадывание ребусов. (2 ч)

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).

Числа великаны. (2 ч)

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практическая работа: экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

Подведение итогов. Изготовление журналов. (1ч)

Индивидуальный выпуск математического журнала. Проведение игр, ранее усвоенных детьми.

Практическая работа: выпуск математических журналов. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач. (1 ч)

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт»

Веселые задачки (3 ч)

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Таблица умножения на пальцах. (3 ч)

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практическая работа: разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

Математическая газета (1 ч)

Коллективный проект по выпуску математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

Задачи, связанные с величинами (3 ч)

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Наши итоги (3 ч)

Подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Практическая работа по организации выставки детских работ;

КВН, награждение

Повторение и обобщение (3ч)

Формы организации деятельности:

- работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- работа со стенгазетой;
- КВН;
- конкурсы знатоков;
- игры, викторины;
- олимпиады;
- творческие работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Математическая шкатулка» составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**
1	Вводное занятие.	3
2	Весёлая нумерация	2
3	Отгадай – ка	2
4	Викторина	1
5	Геометрические фигуры	2
6	Математическая стенгазета	1
7	Математический КВН	1
8	Отгадывание ребусов	2
9	Числа великаны	2
10	Подведение итогов. Изготовление журналов	1
11	Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач	1
12	Веселые задачки	3
13	Таблица умножения на пальцах	3
14	Математическая газета	1
15	Задачи, связанные с величинами	3
16	Наши итоги.	3
17	Резерв	3
	Итого	**34**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
Вводное занятие (3ч)					
35.	1.	Вводное занятие. Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
36.	2.	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.			http://schoolcollection.edu.ru https://https://urok.1sept.ru
37.	3.	Викторина. Игра «Весёлый счёт». Геометрические фигуры.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
Весёлая нумерация (2ч)					
38.	1.	Упражнения на проверку знания нумерации			http://schoolcollection.edu.ru https://https://urok.1sept.ru
39.	2.	Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Отгадай-ка (2ч)					
40.	1.	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
41.	2.	Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Викторина (1ч)					
42.	1.	Турнир «смекалистых». Викторина			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Геометрические фигуры (2ч)					
43.	1.	Составление геометрических фигур из частей Задачи в стихах. Загадки.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru

44.	2.	Задача – смекалка на изменение разности. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Проект «Математическая газета» (1ч)					
45.	1.	Проект «Математическая стенгазета»			http://schoolcollection.edu.ru https:// uchi.ru
Математический КВН (1ч)					
46.	1.	Математический КВН			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
Отгадывание ребусов (2ч)					
47.	1.	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Составление ребусов.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
48.	2.	Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
Числа-великаны (2ч)					
49.	1.	Занимательные задачи. Задача – смекалка			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
50.	2.	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».			http://schoolcollection.edu.ru htths://uchi.ru
Подведение итогов. Изготовление журналов(1ч)					
51.	1.	Индивидуальные проекты «Изготовление журналов»			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач (1ч)					
52.	1.	Составление ребусов, математических загадок, задач.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Весёлые задачки (3ч)					
53.	1.	Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.			https://infourok.ru https://urok.1sept.ru
54.	2.	Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru

55.	3.	Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Таблица умножения на пальцах (3ч)					
56.	1.	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
57.	2.	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
58.	3.	Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».			https://uchi.ru https://infourok.ru
Математическая газета (1ч)					
59.	1.	Проект «Математическая газета»			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Задачи, связанные с величинами (3ч)					
60.	1.	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
61.	2.	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат»..			https://infourok.ru https://urok.1sept.ru
62.	3.	Задачи повышенной трудности Задачи геометрического содержания			https://uchi.ru https://infourok.ru
Наши итоги (3ч)					
63.	1.	Олимпиада			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
64.	2.	Подведение итогов олимпиады. Работа над ошибками			https://infourok.ru https://uchi.ru
65.	3.	Коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи составленные детьми взятые из жизни).			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Повторение и обобщение (3ч)					
66.	1.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru
67.	2.	Повторение и обобщение.			http://schoolcollection.edu.ru

					https://uchi.ru
68.	3.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2022 № 7)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя _____ Маслова Т.И. 30.08.2022	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от30.08.2022. № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Учись учиться»

2 класс

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Чернова М.А.
Коновалова В.И.
Карелова Г.В.
Биктимирова Е.А.
Гречина И.О,
учителя ачальных классов

Симферополь, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Регулятивные УУД

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, основных, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку по образцу. Формируется представление о доказательстве утверждений (правильности выполнения заданий) с помощью ссылки на образец.

Коммуникативные УУД

Учащиеся знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения. Они строят также правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Начинается развитие навыков самопознания и норм межличностного взаимодействия: у детей формируются первичные представления о своих чувствах, мыслях и эмоциях, они знакомятся с простейшими правилами выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Параллельно с этим, они знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий.

Познавательные УУД

На основе опыта, приобретенного учащимися в ходе предметных уроков, они строят опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач. Вырабатываются установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания.

Операции анализа, сравнения, обобщения.

Личностные УУД

У учащихся формируются первичные представления о ценностях знаний, ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

1. ПСИХОГИМНАСТИКА (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. РАЗМИНКА (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИ ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Учись учиться» составлено с учётом рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы организации деятельности:

- работа в парах, группах:
- викторины;
- познавательные игры;
- конкурсы;
- аукцион знаний.

№	Наименование раздела/темы	Количество часов

п/п		
1	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	12
2	Развитие логического мышления	13
3	Развитие памяти. Развитие мышления.	6
4	Обобщение, повторение	3
	Итого:	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
Тренировка слуховой, зрительной памяти (12ч)					
1.	1.	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
2.	2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://https://urok.1sept.ru
3.	3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
4.	4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.			http://schoolcollection.edu.ru https://https://urok.1sept.ru
5.	5.	Тренировка зрительной			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru

		памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.			
6.	6.	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
7.	7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
8.	8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
9.	9.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
10.	10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
11.	11.	Тренировка слуховой памяти.			http://schoolcollection.edu.ru https:// uchi.ru

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.			
12.	12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи.			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
Развитие логического мышления (13ч)					
13.	1.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
14.	2.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания.			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
15.	3.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
16.	4.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной			http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru

		координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления.			
17.	5.	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
18.	6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие восприятия.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
19.	7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие внимания. Развитие речи.			https://infourok.ru https://urok.1sept.ru
20.	8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие восприятия.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
21.	9.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
22.	10.	Развитие концентрации внимания.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru

		Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий.			
23.	11.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
24.	12.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения и памяти.			https://uchi.ru https://infourok.ru
25.	13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Развитие памяти. Развитие мышления (6 ч)					
26.	1.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие памяти .Развитие внимания.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
27.	2.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-			https://uchi.ru https://infourok.ru

		образного мышления. Развитие памяти. Развитие внимания.			
28.	3.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Развитие внимания.			https://uchi.ru https://infourok.ru
29.	4.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие памяти. Развитие мышления.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
30.	5.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.			https://infourok.ru https://uchi.ru
31.	6.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Повторение и обобщение (3ч)					
32.	1.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru
33.	2.	Повторение и обобщение.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
34.	3.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2022 № 7)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя _____ Маслова Т.И. 30.08.2022	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от30.08.2022. № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности «Чтение в поисках смысла»

2 класс

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Чернова М.А.
Коновалова В.И.
Карелова Г.В.
Биктимирова Е.А.
Гречина И.О.,
учителя
начальных
классов

Симферополь, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (5 ч.)

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (21 ч.)

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации (5 ч.)

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;

- определяют главную мысль текста;

- озаглавливают текст;

- различают абзацы;

- подбирают антонимы и синонимы к словам;

- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом: чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Чтение в поисках смысла» составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы организации деятельности:

- викторины;
- познавательные игры;
- экскурсия в библиотеку;
- инсценирование;
- работа в парах, группах;
- конкурсы;
- литературные гостиные

№	Наименование раздела/темы	Количество часов

п/п		
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	21
3	Работа с текстом: оценка информации	5
4	Обобщение	3
	Итого:	**34 часа**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Коррекция	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (5ч)					
1.	1.	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
2.	2.	Соколов – Микитов. Выделение главной мысли текста.			http://schoolcollection.edu.ru https://https://urok.1sept.ru
3.	3.	В. Осеева «Плохо». Определение последовательности событий в тексте.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
4.	4.	Л. Толстой «Два товарища». Определяем тему текста.			http://schoolcollection.edu.ru https://https://urok.1sept.ru
5.	5.	Рассказы В. Бурлакова. Составляем план текста.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (21 ч)					
6.	1.	Рассказы А. Тихонова. Подбираем заголовок к тексту.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
7.	2.	С. Михалков «Аисты и лягушки». Диалог.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
8.	3.	Рассказы И. Пузанова. Задаём вопросы к тексту.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
9.	4.	Рассказы В. Бахревского.			http://schoolcollection.edu.ru

		Ищем синонимы.			https://urok.1sept.ru
10.	5.	Рассказы И. Соколова – Микитова. Оформляем обложку книги.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
11.	6.	Рассказы Л. Яхтина. Делим текст на части.			http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru
12.	7.	Рассказы Л. Яхтина. Составляем план текста.			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
13.	8.	Рассказы а. Тихонова. Ищем сравнения в тексте.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
14.	9.	Чтение научных текстов. Определяем главную мысль.			http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
15.	10.	Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
16.	11.	Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок.			http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru
17.	12.	Рассказы Е. Пермяка. Определяем стиль речи.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
18.	13.	Рассказы И. Соколова – Микитова. Определяем тип текста.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
19.	14.	Рассказы С. Михалкова. Подбираем антонимы.			https://infourok.ru
20.	15.	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быль. Учимся обосновывать свои ответы.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
21.	16.	В. Кологрив. «Кузнечик». Определяем тип речи. Учимся отвечать на вопросы по тексту.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
22.	17.	Рассказы С. Аксакова. Учимся определять стиль текста.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
23.	18.	Рассказы С. Аксакова. Подбираем антонимы и образуем однокоренные слова.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
24.	19.	Сказки Ш. Перро. Определяем последовательность пунктов плана.			https://uchi.ru https://infourok.ru
25.	20.	Сказки Ш. Перро.			http://schoolcollection.edu.ru

		Учимся подбирать антонимы.			https://infourok.ru
26.	21.	Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
Работа с текстом: оценка информации (5 ч)					
27.	1.	Рассказы С. Юцзунь. Работаем с пословицами. Воспитание и формирование экологической культуры.			https://uchi.ru https://infourok.ru
28.	2.	Рассказы В. Танасийчук. Стиль текста.			https://uchi.ru https://infourok.ru
29.	3.	Рассказы В. Коржикова. Работаем с иллюстрациями к тексту.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
30.	4.	Обобщающий урок – игра: «Я читал, много узнал, а значит, уже подрос…»			https://infourok.ru https://uchi.ru
31.	5.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.			http://schoolcollection.edu.ru https://infourok.ru
Повторение и обобщение. (3 ч)					
32.	1.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru
33.	2.	Повторение и обобщение.			http://schoolcollection.edu.ru https://uchi.ru
34.	3.	Повторение и обобщение.			https://infourok.ru