ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: gimnasium10.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Трейбы Наталья Владимировна
Действителен с: с 10.11.2022, 09:24
Действителен до: до 03.02.2024, 09:24
Ключ подписи: 3C7038B05C86A6EFB9AFEFBC879EC9B4

Аннотации к рабочим программам 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для 5–9 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с требованиями ФГОС, а так же в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами основного общего образования, Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013, является основной образовательной программой образовательного учреждения с учетом предметных результатов и общеучебных умений, навыков и способов деятельности освоения учебного предмета и в соответствии с планируемым уровнем подготовки учащихся на конец учебного года.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

• социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Включая иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, мы получаем возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать общеучебные умения, навыки и способы деятельности при освоении учебного предмета. При формировании и развитии речевых и языковых, умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при поиске информации, овладении материалом, умении применять навыки на практике. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык», появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 408 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.