ПРИНЯТО
на Управляющем Совете
протокол от13.01.2023 №79

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол 1 от 13.01.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя.
от 16.01.2023 №5/а -ОД

Подписано цифровой подписью:
Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2023.02.16 08:23:48 +03'00'

ПРОГРАММА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации учащихся

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, где отмечается, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В связи с этим МБОУ «Школа-гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя (далее – ОУ) организует целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Этапы профессионального самоопределения:

- начальное общее образование (пропедевтический период) – через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших учащихся возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- основное общее образование:

5-7 классы – в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, учащиеся постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы – начало формирования профессионального самосознания. Учащиеся соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора курсов внеурочной деятельности и в дальнейшем — профессии;

- среднее общее образование – профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

2. Основные цели, задачи Программы

Цель Программы – создание системы действенной профориентации

учащихся, способствующей формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи Программы:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
- Сформировать у учащихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
- Обеспечить взаимодействие между ОУ и предприятиями г. Симферополя, направленное на повышение эффективности профессиональной ориентации.

Сроки реализации Программы: 2022-2027 гг.

3. Основные направления системы программных мероприятий

Основные направления системы программных мероприятий:

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Профессиональная диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, образовательными организациями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеучей работы, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению.

Профессиональная диагностика и консультирование – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика) составляет один из важнейших составных компонентов профориентации учащихся. На этом этапе изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование.

Взаимодействие с предприятиями, образовательными организациями. Эффективная организация профориентационной работы в ОУ, особенно на уровнях основного и среднего общего образования, требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественной профориентационной работы ОУ использует ресурсы организаций дополнительного, высшего и дистанционного образования, центров занятости населения, предприятий в рамках сетевого взаимодействия.

Профессиональная адаптация - данное направление программы осуществляется через предпрофессиональное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, включение учащихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы ОУ учителям, учащимся, родителям (законным представителям).
2. Работу с учащимися:
   - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
   - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
   - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
   - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. Взаимодействие с родителями:
   - проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
   - лектории;
   - индивидуальные беседы;
   - анкетирование;
   - организация деятельности кружков, спортивных секций,художественных, театральных студий;
   - участие в работе родительских комитетов, Совета школы.
4. Работу с социальными партнерами:

– организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и образовательные организации.

4. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Решение задач Программы и достижение планируемого результата ее реализации обеспечиваются за счет выполнения мероприятий Программы ***(приложение1).***

Программа включает перечень основных мероприятий, соответствующих уровням образования (начальному общему, основному общему, среднему общему), ориентированных на обобщение и систематизацию имеющегося опыта профориентации, определение наиболее эффективных форм и технологий профориентации, в том числе включение учащихся в проектную деятельность, интеграцию образовательных организаций всех уровней и производства, выявление одаренных учащихся.

На **уровне начального общего образования** Программа направлена на:

1) развитие и поддержку интереса учащихся к предметам за счет повышения качества образования, развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования;
2) создание условий для развития у учащихся интереса к техническому творчеству, конструированию, робототехнике за счет системы дополнительного образования, формирование позитивного отношения учащихся начальных классов к профессионально-трудовой деятельности;
3) разработка и реализация для одаренных детей индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начальной школы с учетом интеграции с системой дополнительного образования, в том числе детским технопарком «Кванториум», предприятиями и в преемственности с основной школой.

На **уровне основного общего образования** Программа направлена на:

1) развитие и поддержку интереса учащихся к математике, физике, химии, биологии за счет повышения качества образования; формирование конвергентной образовательной среды в рамках реализации инновационного проекта «Курчатовский класс», развитие проектной деятельности, системы внеурочной деятельности.
2) развитие образовательных и профессиональных интересов и мотивов в инженерно-технической, естественнонаучной области. Использование традиционных и новых форм профориентационной работы, интегрирующих деятельность ОУ и других образовательных организаций и производства, включая участие в ярмарках профессий, акциях, конкурсах, олимпиадах, экскурсиях для учащихся на предприятия, мастер-классах; реализация проектов.
3) использование системы дополнительного образования для развития опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору.
4) создание условий для формирования готовности учащихся к саморазвитию и самоопределению.

На уровне **среднего общего образования** ориентиром для мероприятий Программы является осознанное профессиональное самоопределение.

Программа направлена на:

1) реализацию инновационного Проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс», «Юридический класс», «Инженерный класс».

2) развитие системы проектной деятельности учащихся, внеурочной деятельности;

3) развитие преемственной системы сетевого взаимодействия, направленного на формирование интереса к сфере производства, современным промышленным технологиям, профессиям и специальностям;

4) совершенствование индивидуально-психологической помощи в профессиональном самоопределении и развитии способностей (диагностика, консультирование, проведение тренингов со школьниками);

Каждое направление Программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на решение поставленных задач, с учетом специфики целевого контингента данного направления в зависимости от возраста, статуса учащегося.

5. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.