МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНЫ
Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2021г. № 4)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Маслова Т.И. 30.08.2021г.	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от 30.08.2021г. № 159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 классы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Чернова М.А., Коновалова В.И., Карелова Г.В., Аграфонова Е.А., Гречина И.О., Гонц Т.Н., Трещёва Т.А., Батлаева Л.А., Мамутова Ф.И., Клименко Н.П., Цыкунова Е.С., Нестеренко Д.Н., Яценко В.Е., Ратушная В.В., Ильичева И.В., Щепилова В.С., Школа И.В., Кравец Е.Н., Ширинская Ю.Н., Посыпенко Т.В., Забелина Е.В., учителя начальных классов

Симферополь, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 1класс.

Учебник «Русский язык», 1 класс (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) - М.: «Просвещение», 2014; с приложением на электронном носителе.

УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
10. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
11. Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.*
Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.
Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*
Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*
Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*
Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.
Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.
Частица. Частица **не**, её значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания и пунктуации:
• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные **ъ** и **ь**;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
• *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
• **е** *и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
• *безударные личные окончания глаголов;*
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• *запятая при обращении в предложениях;*
• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**Проверочные работы**
1.	Добукварный период	16		
2.	Букварный период	64		
3.	Послебукварный период	20	1	
		100		
4.	Наша речь	2		
5.	Текст, предложение. Диалог.	3		
6.	Слова, слова, слова	4		
7.	Слово и слог. Ударение.	7		
8.	Звуки и буквы	34	1	1
9.	Резерв.	15		
		65		
	ВСЕГО	**165**	**2**	**1**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в	Тема урока	Дата	
			план	факт

	теме			
		Добукварный период (16 ч)		
1.	1	Пропись — первая учебная тетрадь.		
2.	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3.	3	Письмо овалов и полуовалов.		
4.	4	Рисование бордюров. Как писали в старину.		
5.	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6.	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
7.	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8.	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9.	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо		
10.	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11.	11	Строчная и заглавная буквы *А, а.*		
12.	12	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Во что одевались в старину.		
13.	13	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв		
14.	14	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв.		
15.	15	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.		
16.	16	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв.		
		Букварный период (64 ч.)		
17.	1	Строчная и заглавная буквы *Н, н***.** Сравнение строчной и заглавной букв		
18.	2	Строчная и заглавная буквы *С, с.* Сравнение строчной и заглавной букв.		
19.	3	Заглавная буква *С.*		
20.	4	Строчная и заглавная буквы *К, к.* Сравнение строчной и заглавной букв		
21.	5	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*		
22.	6	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*		

23.	7	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*		
24.	8	Повторение и закрепление изученного		
25.	9	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Сравнение строчной и заглавной букв.		
26.	10	Строчная и заглавная буквы *В, в*. Сравнение строчной и заглавной букв.		
27.	11	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*		
28.	12	Строчная и заглавная буквы *П, п.* Сравнение строчной и заглавной букв		
29.	13	Строчная и заглавная буквы *П, п.*		
30.	14	Строчная и заглавная буквы *М, м.* Сравнение строчной и заглавной букв		
31.	15	Строчная и заглавная буквы *М, м.* Сравнение строчной и заглавной букв		
32.	16	Строчная и заглавная буквы *З, з.* Сравнение строчной и заглавной букв		
33.	17	Строчная и заглавная буквы *З, з.* Сравнение строчной и заглавной букв		
34.	18	Строчная и заглавная буквы *З, з.* Сравнение строчной и заглавной букв		
35.	19	Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Сравнение строчной и заглавной букв.		
36.	20	Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Сравнение строчной и заглавной букв.		
37.	21	Строчная и заглавная буквы *Б, б.* Сравнение строчной и заглавной букв		
38.	22	Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Сравнение строчной и заглавной букв.		
39.	23	Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Сравнение строчной и заглавной букв.		
40.	24	Заглавная буква *Д.* Дом в старину: что как называлось.		
41.	25	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*		
42.	26	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*		
43.	27	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*		
44.	28	Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Сравнение строчной и заглавной букв.		
45.	29	Строчная и заглавная буквы *Г, г.* Сравнение строчной и заглавной букв.		
46.	30	Строчная и заглавная буква *Ч, ч.*		
47.	31	Строчная и заглавная буква *Ч, ч.*		
48.	32	Буква *ь*.		
49.	33	Буква *ь*.		
50.	34	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*		
51.	35	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*		
52.	36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		

		Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.*		
53.	37	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*		
54.	38	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*		
55.	39	Строчная и заглавная буква *ё, Ё*.		
56.	40	Строчная и заглавная буква *ё, Ё*.		
57.	41	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*		
58.	42	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*		
59.	43	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*		
60.	44	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
61.	45	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*		
62.	46	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*		
63.	47	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*		
64.	48	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.		
65.	49	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*		
66.	50	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*		
67.	51	Строчная буква *щ*. Сравнение печатной и письменной букв.		
68.	52	Строчная и заглавная буква *щ*. Сравнение печатной и письменной букв.		
69.	53	Заглавная буква *Щ*.		
70.	54	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*		
71.	55	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*		
72.	56	Буква ъ		
73.	57	Строчные буквы *ь, ъ.* Сравнение печатной и письменной букв		
74.	58	Строчные буквы *ь, ъ.* Закрепление		
75.	59	Правописание слов с ъ и ь		
76.	60	Письмо букв, слогов, слов, предложений под диктовку		
77.	61	Письмо букв, слогов, слов, предложений под диктовку		
78.	62	Составление и запись предложений.		
79.	63	Алфавит.		
80.	64	Алфавит.		
Послебукварный период (20ч)				
81.	1	Оформление предложений в тексте		
82.	2	Заглавная буква в именах собственных		
83.	3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		

84.	4	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?		
85.	5	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?		
86.	6	Предлоги		
87.	7	Безударные гласные в корне слов.		
88.	8	Безударные гласные в корне слов.		
89.	9	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
90.	10	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
91.	11	Правописание ЖИ-ШИ		
92.	12	Правописание ЧА-ЩА		
93.	13	Правописание ЧУ-ЩУ		
94.	14	Правописание ЧН,ЧК, ЩН		
95.	15	Письмо слов с ь		
96.	16	Деление слов на слоги		
97.	17	Основа предложения		
98.	18	Алфавитный порядок слов		
99.	19	**Контрольная работа №1 по теме «Послебукварный период»**		
100.	20	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение изученного		

Систематический курс русского языка

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
		Наша речь (2 часа)		
101	1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.		
102	2	Виды речи. Речь устная и речь письменная. Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*		
		Текст, предложение диалог (3 часа)		
103	1	Текст (общее представление)		
104	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		
105	3	Диалог. Вежливые слова.		
		Слова, слова, слова (4 часа)		
106	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		
107	2	Р.р № 1 Составление текста по рисунку и опорным		

		словам.		
108	3	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		
109	4	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием*: ворона, воробей, пенал, карандаш.*		
Слово и слог. Ударение (7 часов)				
110	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		
111	2	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица.		
112	3	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.		
113	4	Р.р № 2 Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
114	5	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.		
115	6	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.		
116	7	Р.р № 3 Коллективное составление содержания основной части сказки.		
Звуки и буквы (34 часа)				
117	1	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		
118	2	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* Р.р № 4 Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
119	3	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*		
120	4	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).		
121	5	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
122	6	Гласные звуки. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* Р.р № 5 Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
123	7	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		

124	8	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
125	9	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
126	10	Ударные и безударные гласные звуки. Р.р № 6 Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам		
127	11	***Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»***		
128	12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа над ошибками.		
129	13	Согласные звуки и буквы.		
130	14	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.		
131	15	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*		
132	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
133	17	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с непроверяемым написанием: *ребята*		
134	18	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
135	19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
136	20	Р.р № 7 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
137	21	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		
138	22	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
139	23	Согласные звонкие и глухие Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*		
140	24	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).		
141	25	Р.р № 8. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		

142	26	Шипящие согласные звуки . Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.		
143	27	**Контрольная работа№2 по теме «Звуки и буквы»**		
144	28	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Работа над ошибками.		
145	29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.		
146	30	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: *машина.*		
147	31	Р.р № 9. Воспроизведение по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль»		
148	32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		
149	33	Заглавная буква в словах Р.р № 10. Составление ответов на вопросы.		
150	34	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		
Резерв (15 ч)				
151	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
152	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
153	3	Резерв. Повторение и обобщение.		
154	4	Резерв. Повторение и обобщение.		
155	5	Резерв. Повторение и обобщение.		
156	6	Резерв. Повторение и обобщение.		
157	7	Резерв. Повторение и обобщение.		
158	8	Резерв. Повторение и обобщение.		
159	9	Резерв. Повторение и обобщение.		
160	10	Резерв. Повторение и обобщение.		
161	11	Резерв. Повторение и обобщение.		
162	12	Резерв. Повторение и обобщение.		
163	13	Резерв. Повторение и обобщение.		
164	14	Резерв. Повторение и обобщение.		
165	15	Резерв. Повторение и обобщение.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», 2 класс.

Учебник «Русский язык», 2 класс, 2 части (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) – М: «Просвещение», 2014, с приложением на электронном носителе.

УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД:</u>

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
10. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.)

Наша речь. Виды речи (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо,
внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная

окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова… (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (59 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й], и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, чт, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление) (56 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи.

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (19 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я. Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1.	Наша речь	3	-	-
2.	Текст	3	-	-
3.	Предложение	11	-	1
4.	Слова, слова, слова	19	1	-
5.	Звуки и буквы	59	1	2
6.	Части речи	56	2	2
7.	Повторение	5		-
8.	Резерв	14	-	-
	Всего	**170**	**4**	**5**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
		Наша речь (3ч)		
1.	1	Знакомство с учебником. Виды речевой деятельности.		
2.	2	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3.	3	Речь диалогическая и монологическая. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		
		Текст (3 ч)		
4.	1	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема и главная мысль текста.		
5.	2	Части текста		
6.	3	Р. р. №1. Составление рассказа по рисунку и опорным словам		
		Предложение(11ч)		
7.	1.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		
8.	2.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.		
9.	3.	Как составить из слов предложение?		
10.	4.	Главные члены предложения (основа).		
11.	5.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
12.	6.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
13.	7.	Подлежащее и сказуемое – главные члены		

		предложения.		
14.	8.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
15.	9.	Связь слов в предложении.		
16.	10.	***Проверочная работа №1 по теме «Предложение»***		
17.	11.	Работа над ошибками. Р.р.№2. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
Слова, слова, слова (19ч)				
18.	1.	Назывная функция слова.		
19.	2.	Слово как общее название многих однородных предметов.		
20.	3.	Однозначные и многозначные слова.		
21.	4.	Прямое и переносное значение слов.		
22.	5.	Синонимы.		
23.	6.	Антонимы.		
24.	7.	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.		
25.	8.	Р. р. №3 Изложение текста по данным к нему вопросам.		
26.	9.	Родственные (однокоренные) слова.		
27.	10.	Корень слов (первое представление).		
28.	11.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.		
29.	12.	Выделение корня в однокоренных словах.		
30.	13.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.		
31.	14.	Словесное и логическое ударение в предложении.		
32.	15.	Перенос слов. Правила переноса.		
33.	16.	Перенос слов.		
34.	17.	Словообразующая функция ударения.		
35.	18.	**Контрольная работа №1 по теме «Слова, слова, слова»**		
36.	19.	Работа над ошибками. Р. р. №4 Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
Звуки и буквы (59 ч)				
37.	1.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.		
38.	2.	Значение алфавита.		
39.	3.	Знание алфавита и его значение в русском языке.		
40.	4.	Употребление прописной (заглавной) буквы.		
41.	5.	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
42.	6.	Р. р. №5 Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.		
43.	7.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
44.	8.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		

45.	9.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
46.	10.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
47.	11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
48.	12.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
49.	13.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
50.	14.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
51.	15.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
52.	16.	Правописание словарных слов.		
53.	17.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
54.	18.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
55.	19.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
56.	20.	***Проверочная работа №2 по теме «Безударные гласные в корне слова».***		
57.	21.	Р. р. №6**.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		
58.	22.	Работа над ошибками. Признаки согласного звука. Его роль в слове.		
59.	23.	Согласный звук «й» и буква «и краткое»		
60.	24.	Слова с удвоенными согласными.		
61.	25.	Проект «И в шутку, и всерьёз»		
62.	26.	Р. р. №7 Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
63.	27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
64.	28.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю.		
65.	29.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
66.	30.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		
67.	31.	Р. р. №8. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
68.	32.	Проект «Пишем письмо».		
69.	33.	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч		
70.	34.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт		
71.	35.	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.		
72.	36.	Работа над ошибками. Проект «Рифма».		
73.	37.	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.		
74.	38.	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.		

75.	39.	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща.		
76.	40.	**Контрольная работа №2 по теме «Звуки и буквы»**		
77.	41.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.		
78.	42.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
79.	43.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
80.	44.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
81.	45.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
82.	46.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
83.	47.	Р.р.№9 Составление поздравительной открытки. Составление письма другу.		
84.	48.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
85.	49.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
86.	50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		
87.	51.	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		
88.	52.	Р. р. № 10 Изложение текста по вопросам.		
89.	53.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
90.	54.	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
91.	55.	Правило написания разделительного ь в словах.		
92.	56.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
93.	57.	Р. р. №11 Составление устного рассказа по серии рисунков.		
94.	58.	***Проверочная работа № 3 по теме «Звуки и буквы»***		
95.	59.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
Части речи (56 ч)				
96.	1.	Части речи.		
97.	2.	Употребление частей речи в тексте.		
98.	3.	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.		
99.	4.	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.		
100.	5.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
101.	6.	Одушевлённые и неодушевлённые имена		

		существительные.		
102.	7.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
103.	8.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
104.	9.	Заглавная буква в именах собственных.		
105.	10.	Р. р. №12 Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».		
106.	11.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Составление устного рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.		
107.	12.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.		
108.	13.	Изменение существительных по числам.		
109.	14.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		
110.	15.	***Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное»***		
111.	16.	Работа над ошибками. Синтаксическая функция имени существительного в предложении		
112.	17.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		
113.	18.	Р. р. №13 Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		
114.	19.	Обобщение знаний об имени существительном.		
115.	20.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).		
116.	21.	Синтаксическая функция глагола		
117.	22.	Синтаксическая функция глагола.		
118.	23.	Р. р. № 14 Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
119.	24.	Изменение глагола по числам.		
120.	25.	**Контрольная работа №3 по теме «Части речи»**		
121.	26.	Работа над ошибками. Изменение глагола по числам.		
122.	27.	Правописание частицы НЕ с глаголом		
123.	28.	Обобщение знаний о глаголе.		
124.	29.	Обобщение знаний о глаголе.		
125.	30.	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.		
126.	31.	Р. р. №15. Составление текста-повествования на заданную тему.		
127.	32.	Имя прилагательное как часть речи.		
128.	33.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
129.	34.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
130.	35.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
131.	36.	Синтаксическая функция имени прилагательного в		

		предложении		
132.	37.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		
133.	38.	Изменение имён прилагательных по числам.		
134.	39.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
135.	40.	***Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное».***		
136.	41.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
137.	42.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.		
138.	43.	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.		
139.	44.	Р. р. №16 Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).		
140.	45.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).		
141.	46.	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.		
142.	47.	Составление по рисункам текста-диалога.		
143.	48.	Р. р. №17 Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.		
144.	49.	Текст - рассуждения. Его структура.		
145.	50.	Роль предлогов в речи.		
146.	51.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.		
147.	52.	Правописание предлогов с именами существительными.		
148.	53.	Правописание предлогов с именами существительными.		
149.	54.	**Контрольная работа №4 по теме «Части речи».**		
150.	*55.*	Р. р. №18 Редактирование текста восстановление деформирование повествовательного текста.		
151.	56.	Проект «В словари – за частями речи». Работа над ошибками.		.
Повторение (5ч)				
152.	1.	Повторение и обобщение знаний по теме «Текст»		
153.	2.	Повторение и обобщение знаний по теме «Предложение»		
154.	3.	Повторение и обобщение знаний по теме «Слово», «Части речи»		
155.	4.	Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи»		
156.	5.	Повторение и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»		
Резерв (14ч)				
157.	1.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
158.	2.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
159.	3.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		

160.	4.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
161.	5.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
162.	6.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
163.	7.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
164.	8.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
165.	9.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
166.	10.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
167.	11.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
168.	12.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
169.	13.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
170.	14.	Резерв. Повторение и обобщение знаний		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», 3 класс.

Учебник «Русский язык», 3 класс, 2 части (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) – М: «Просвещение», 2014 с приложением на электронном носителе.

УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** при изучении курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов при изучении курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных** результатов при изучении курса «Русский язык»:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национально культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского язык как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет» умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.
Слово и словосочетание.
Значение фразеологизмов и их использование в речи.
Работа со словарём фразеологизмов.
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).
Развитие речи
Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.
Состав слова (13 ч)
Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.
Формирование навыка моделирования слов.
Развитие речи
Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
Правописание частей слова (28ч)
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание суффиксов и приставок.
Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.
Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
Составление объявления.
Части речи (64 ч)
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).
Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Представление об устаревших словах в русском языке.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Правописание имён собственных.
Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).
Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*
Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).*
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол, Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов *(-а, -о).*

Правописание частицы *не* с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Повторение (14 ч)
Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе
Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**Проверочные работы**
1	Язык и речь	2	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	-	1
3	Слово в языке и речи	18	1	1
4	Состав слова	13	-	-
5	Правописание частей слова	28	1	1
6	Части речи	64	2	-
7	Повторение	4	-	-
8	Резерв	10	-	-
	Всего:	**153**	**4**	**3**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Язык и речь. (2 ч)				
1	1	Наша речь. Виды речи. Понятие: *хорошая речь.*		
2	2	Наш язык.		
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)				
3	1	Текст как единица языка и речи		
4	2	Типы текстов. Повторение и углубление представлений о тексте.		
5	3	Предложение (повторение) Виды предложений по цели высказывания		
6	4	***Р.р. №1.***Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		
7	5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.		
8	6	Предложения с обращением (общее представление)		
9	7	Предложения с обращением.		
10	8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
11	9	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	10	Простое и сложное предложения.		
13	11	Сложное предложение. Союзы а, *и, но* в сложном предложении.		
14	12	Словосочетание. Составление предложений по заданной модели.		
15	13	***Р.р. №2.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
16	14	***Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»***		
Слово в языке и речи (18 ч)				
17	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
18	2	Синонимы и антонимы. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.		
19	3	Омонимы. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.		
20	4	Слово и словосочетание**.**		
21	5	Фразеологизмы.		
22	6	***Р.р. №3*** Подробное изложение с языковым анализом текста.		
23	7	Имя существительное. Местоимение. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения.		
24	8	Имя прилагательное. Глагол. Уточнение знаний об изученных признаках имени		

		прилагательного и глагола.		
25	9	Имя числительное (общее представление) Понятие: *имя числительное*		
26	10	***Проверочная работа по теме «Части речи».***		
27	11	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		
28	12	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения		
29	13	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова.		
30	14	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.		
31	15	Разделительный мягкий знак *(ь).*		
32	16	***Р.р №4 .***Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		
33	17	**Контрольная работа № 1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»**		
34	18	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»		
		Состав слова (13 ч)		
35	1	Корень слова. Однокоренные слова.		
36	2	Чередование согласных в корне.		
37	3	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		
38	4	Формы слова. Окончание.		
39	5	Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.		
40	6	Приставка как значимая часть слова.		
41	7	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками**.**		
42	8	Суффикс как значимая часть слова.		
43	9	Значения суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.		
44	10	***Р.р. № 5*** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		
45	11	Основа слова. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.		
46	12	Обобщение знаний о составе слова**.** Проект «Семья слов»		
47	13	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		
		Правописание частей слова (28 ч)		
48	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
49	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
50	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
51	4	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.		
52	5	**Контрольная работа № 2 по теме « Состав слова»**		
53	6	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		

54	7	Проверка слов с парными согласными в корне.		
55	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		
56	9	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
57	10	***Р. р. №6.***Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.		
58	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
59	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
60	13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
61	14	Правописание слов с удвоенными согласными.		
62	15	***Р.р. № 7*** Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		
63	16	Правописание слов с удвоенными согласными.		
64	17	Правописание суффиксов и приставок.		
65	18	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса *–ок-* после шипящих.		
66	19	Правописание приставок в словах.		
67	20	Правописание суффиксов и приставок. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.		
68	21	Правописание приставок и предлогов в словах.		
69	22	Правописание приставок и предлогов в словах.		
70	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
71	24	Правописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками.		
72	25	Правописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками.		
73	26	***Р. р. №8.***Составление объявления.		
74	27	Изложение повествовательного деформированного текста. Проект «Составляем орфографический словарь».		
75	28	***Проверочная работа по теме « Правописание частей слова»***		
		ЧАСТИ РЕЧИ (64 ч)		
76	1	Работа над ошибками. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.		
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (26 ч)		
77	2	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.		
78	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
79	4	***Р. р. №9.*** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».		
80	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».		
81	6	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.		
82	7	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
83	8	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Словарь: *кровать.*		

84	9	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.		
85	10	Мягкий знак *(ь)* на конце имён существительных после шипящих.		
86	11	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Составление устного рассказа по серии рисунков.		
87	12	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).		
88	13	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
89	14	***Р. р. №10*** Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
90	15	Именительный падеж имён существительных.		
91	16	Родительный падеж имён существительных.		
92	17	Дательный падеж имён существительных		
93	18	Винительный падеж имён существительных.		
94	19	Творительный падеж имён существительных.		
95	20	Предложный падеж имён существительных.		
96	21	Все падежи.		
97	22	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		
98	23	**Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное».**		
99	24	Повторение изученного.		
100	25	***Р. р. №11*** Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
101	26	Проект «Зимняя страничка».		
Имя прилагательное (17 ч)				
102	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.		
103	2	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
104	3	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
105	4	Составление текста-описания растения в научном стиле.		
106	5	***Р. р. №12.*** Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
107	6	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
108	7	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
109	8	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям		
110	9	Изменение имён прилагательных по числам.		
111	10	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.		
112	11	Падеж имён прилагательных (общее представление).		
113	12	Начальная форма имени прилагательного.		
114	13	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
115	14	***Р. р. №13.***Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».		
116	15	***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».***		

117	16	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.		
118	17	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
МЕСТОИМЕНИЕ (5ч)				
119	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-голица.		
120	2	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		
121	3	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.		
122	4	Местоимение. Морфологический разбор местоимений.		
123	5	***Р. р. №14.*** Составление письма.		
ГЛАГОЛ (16 ч)				
124	1	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.		
125	2	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарь: *завтрак (завтракать).*		
126	3	Начальная (неопределённая)форма глагола.		
127	4	Неопределённая форма глагола.		
128	5	Единственное и множественное число глаголов.		
129	6	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.		
130	7	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.		
131	8	**Контрольная работа № 4 по теме « Глагол»**		
132	9	Работа над ошибками.		
133	10	Написание окончаний *-ешь, -ишь в* глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.		
134	11	Изменение глаголов по временам.		
135	12	Время и число глаголов.		
136	13	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов *(-а, -о).*		
137	14	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Составление предложений и текста.		
138	15	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		
139	16	Правописание частицы *не* с глаголами.		
Повторение (4ч)				
140	1.	Правописание слов с изученными орфограммами.		
141	2.	***Р. р. №16*** Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».		
142	3.	Правописание значимых частей слова.		
143	4.	Научная конференция на тему «Части речи в русском языке».		
Резерв (10 ч)				
144	1.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
145	2.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
146	3.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
147	4.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
148	5.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
149	6.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
150	7.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		

151	8.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
152	9.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
153	10.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 4 класс .

Учебник Русский язык в 2-х частях (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) М.: Просвещение, 2014 г.с приложением на электронном носителе.

УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно--исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в

возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/ темы**	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**Проверочные работы**
1.	Повторение	11	-	-
2.	Предложение	9	-	1
3.	Слово в языке и речи	20	1	-
4.	Имя существительное	40	1	2
5.	Имя прилагательное	27	1	1
6.	Личные местоимения	7	-	1
7.	Глагол	24	-	1
8.	Повторение	5	1	-
9.	Резерв	10	-	-
	Всего:	**153**	**4**	**6**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
		Повторение (11ч)		
1.	1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога Текст. План текста		
2.	2.	Язык и речь. Формулы вежливости.		
3.	3.	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему		
4.	4.	Предложение как единица речи.		
5.	5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
6.	6.	Диалог. Обращение.		
7.	7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Проверь себя по теме «Повторение»		
8.	8.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
9.	9.	Словосочетание.		
10.	10.	Закрепление изученного по теме «Повторение»		
11.	11.	Р.р.№1 Восстановление деформированного текста		
		Предложение (9 ч)		
12.	1.	Однородные члены предложения (общее понятие)		
13.	2.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
14.	3.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов (**и, а, но**)		
15.	4.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16.	5.	Р.р.№2Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»		
17.	6.	Простые и сложные предложения		
18.	7.	Р.р.№3Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
19.	8.	Знаки препинания в сложном предложении.		
20.	9.	***Проверочная работа по теме «Предложение»***		
		Слово в языке и речи(20 ч)		
21.	1.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.		
22.	2.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		
23.	3.	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
24.	4.	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму		
25.	5.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
26.	6.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу		
27.	7.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		

28.	8.	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
29.	9.	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
30.	10.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
31.	11.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления		
32.	12.	**Контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и речи»**		
33.	13.	Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		
34.	14.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.		
35.	15.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		
36.	16.	Имя числительное. Глагол.		
37.	17.	Наречие как часть речи.		
38.	18.	Правописание наречий.		
39.	19.	Наречие.		
40.	20.	Р.р.№4Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».		
	Имя существительное (40 ч)			
41.	1.	Распознавание падежей имён существительных.		
42.	2.	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных.		
43.	3.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п.		
44.	4.	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.		
45.	5.	Несклоняемые имена существительные		
46.	6.	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
47.	7.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
48.	8.	Р.р.№5 Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		
49.	9.	2-е склонение имён существительных		
50.	10.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
51.	11.	3-е склонение имён существительных		
52.	12.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
53.	13.	Р.р.№6 Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
54.	14.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
55.	15.	***Проверочная работа по теме " Падежные окончания имён существительных".***		
56.	16.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж		
57.	17.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
58.	18.	Правописание окончаний имён существительных в Д. п.		
59.	19.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р. п. и Д. п.		

60.	20.	Правописание окончаний имён существительных в Т.п.		
61.	21.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Т.п.		
62.	22.	Правописание окончаний имён существительных в П. п.		
63.	23.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в П. п.		
64.	24.	**Контрольная работа №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»**		
65.	25.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
66.	26.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
67.	27.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
68.	28.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
69.	29.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
70.	30.	*Р.р.№ 7* Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
71.	31.	И.п. имён существительных множественного числа.		
72.	32.	Р.п. имён существительных множественного числа.		
73.	33.	Р.п. имён существительных множественного числа.		
74.	34.	В.п. одушевлённых имён существительных.		
75.	35.	*Р.р. № 8* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
76.	36.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.		
77.	37.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.		
78.	38.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		
79.	39.	Проверь себя по теме «Имя существительное».Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		
80.	40.	***Проверочная работа по теме «Имя существительное».***		
		Имя прилагательное (27 ч)		
81.	1.	Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		
82.	2.	Род и число имён прилагательных. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
83.	3.	Начальная форма имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
84.	4.	*Р. р. № 9* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
85.	5.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
86.	6.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
87.	7.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и		

		среднего рода.		
88.	8.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
89.	9.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
90.	10.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
91.	11.	***Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода".***		
92.	12.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
93.	13.	*Р.р. № 10* Составление сообщения о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение		
94.	14.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
95.	15.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
96.	16.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
97.	17.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
98.	18.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
99.	19.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
100.	20.	*Р.р. №11* Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»		
101.	21.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
102.	22.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
103.	23.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
104.	24.	Морфологический разбор имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
105.	25.	*Р.р. № 12* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
106.	26.	**Контрольная работа №3 по теме « Имя прилагательное».**		
107.	27.	Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		
		Личные местоимения (7ч)		
108.	1.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
109.	2.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
110.	3.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и		

		множественного числа		
111.	4.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Проверь себя по теме «Личные местоимения»		
112.	5.	*Р.р. № 13* Составление поздравительной открытки.		
113.	6.	Морфологический разбор местоимений.		
114.	7.	***Проверочная работа по теме " Личные местоимения"***		
		Глагол (24 ч)		
115.	1.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение) Время глагола		
116.	2.	Неопределённая форма глагола.		
117.	3.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		
118.	4.	*Р.р. № 14* Изложение по самостоятельно составленному плану		
119.	5.	Изменение глаголов по временам. Упражнение в образовании форм глаголов		
120.	6.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
121.	7.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		
122.	8.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами		
123.	9.	*Р.р. № 15*Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
124.	10.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
125.	11.	Спряжение глаголов в будущем времени		
126.	12.	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
127.	13.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		
128.	14.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
129.	15.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
130.	16.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
131.	17.	***Проверочная работа по теме «Глагол»***		
132.	18.	Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
133.	19.	*Р.р. № 16*Изложение деформированного повествовательного текста		
134.	20.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.		
135.	21.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
136.	22.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
137.	23.	Обобщение по теме «Глагол». Составление текста на спортивную тему. Морфологический разбор глагола.		

138.	24.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Проверь себя по теме «Глагол».		
	Повторение (5ч)			
139.	1.	*Р. р №17* Изложение повествовательного текста.		
140.	2.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение и словосочетание»		
141.	3.	Повторение по теме «Лексическое значение слова» «Состав слова». Орфограммы в значимых частях слова.		
142.	4.	**Контрольная работа №4 по теме «Части речи».**		
143	5.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»		
		Повторение и обобщение знаний (10ч)		
144.	1.	Резерв. Повторение и обобщение.		
145.	2.	Резерв. Повторение и обобщение.		
146.	3.	Резерв. Повторение и обобщение.		
147.	4.	Резерв. Повторение и обобщение.		
148.	5.	Резерв. Повторение и обобщение.		
149.	6.	Резерв. Повторение и обобщение.		
150.	7.	Резерв. Повторение и обобщение.		
151.	8.	Резерв. Повторение и обобщение.		
152.	9.	Резерв. Повторение и обобщение.		
153.	10.	Резерв. Повторение и обобщение.		

Директор

Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.10.20 12:02:37 +03'00'

Н.В.Трещёва