МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2021г. № 4)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Маслова Т.И. 30.08.2021г.	УТВЕРЖДЕНЫ Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от 30.08.2021г. № 159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1-4 классы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Чернова М.А., Коновалова В.И., Карелова Г.В., Аграфонова Е.А., Гречина И.О., Гонц Т.Н., Трещёва Т.А., Батлаева Л.А., Мамутова Ф.И., Клименко Н.П., Цыкунова Е.С., Нестеренко Д.Н., Яценко В.Е., Ратушная В.В., Ильичева И.В., Щепилова В.С., Школа И.В., Кравец Е.Н., Ширинская Ю.Н., Посыпенко Т.В., Забелина Е.В., учителя начальных классов

Симферополь, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе учебной программы «Основы православной культуры ». А.В.Кураев. – М.: «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2012.
- Методические рекомендации для учителей. М.: «Просвещение», 2012г, с приложением на электронном носителе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- объяснение и обоснование с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определение и формулирование самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:
- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты:
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- узнают основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

К концу учебного года ученик 4 класса научится:
-с троить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

К концу учебного года ученик 4 класса получит возможность научиться:
- ставить внутреннюю установку личности - поступать согласно своей совести;
- осознавать ценности человеческой жизни.

В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся должны ***знать и понимать:***

- традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- историю возникновения и распространения православной культуры,
- роль православной культуры в истории России
- основы духовной традиции православия,
- определения основных понятий православной культуры,
- взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
- описание основных содержательных составляющих священных книг,
- описание священных сооружений,

- описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

уметь:

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить сообщение по выбранным темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1час)

Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

2. Основы православной культуры (27 г.)

Культура и религия.

Христианство. Православие. Культура. Религия. Возникновение и распространение православной культуры. Связь культуры народа и его религии. Значение православной культуры в жизни людей, общества.

Человек и Бог в православии.

Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Связь человеческих представлений о Боге с законами добра. Основы духовной традиции православия.

Православная молитва.

Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Молитва как разговор человека с Богом, форма возможного

общения человека с Богом. Виды молитвы. Отличие материальных благ от духовных радостей. Происхождение молитвы «Отче наш», смысл входящих в нее слов и выражений.

Библия и Евангелие.

Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Священное Писание. Пророк. Апостол. Значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Структура Библии. Библия как обращение Бога к человечеству. Проповедь Христа.

Проповедь Христа.

Христос и Его Крест.

Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. Христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку.

Пасха.

Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. Светлая седьмица. Радоница. Земной путь Иисуса Христа. Суть Воскресения Христова. Празднование Пасхи, традиции праздника, его символы. Пасхальные открытки.

Православное учение о человеке.

Тело. Душа. Внутренний мир человека. Христианское представление о человеке. Христианское понимание взаимоотношения души и тела человека. Какие качества души составляют внутренний мир человека. Различие телесных и душевных свойств и качеств человека. Душа тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям.

Совесть и раскаяние.

Раскаяние. Совесть. Различать добро и зло человеку помогает совесть. Значение покаяния в православной культуре. Разница между покаянием и признанием ошибки.

Заповеди.

Заповеди. Моисей. Обстоятельства, при которых были даны заповеди. Структура заповедей и значение. Заповеди помогают людям различать добро и зло. Выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.

Милосердие и сострадание.

Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. Милосердие как основополагающий нравственный постулат; начало, облагораживающее и улучшающее жизнь человека и общества. Этимологии слова «милосердие». Христианское значение слова «ближний».

Золотое правило этики.

Грех. Неосуждение. «Золотое правило» как условие оценивания собственного поведения. Связь неосуждения с памятью о своих ошибках.различие отношения к греху и отношения к согрешившему человеку.

Храм.

Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Внутреннее устройство православного храма. Традиции и правила поведения в нем. Православные храмов родного края.

Икона.

Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры. Особенности иконописного изображения. Различия в написании иконы и картины. Способы и средства изображения в иконе духовного мира. Отношение к иконам, как к изображению священных для православных христиан образов.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов учащихся

Как христианство пришло на Русь.

Мудрость. Крещение. Исповедь. Вера в единого Бога. Святая Русь. Церковь.

Подвиг.

Подвиг. Подвиг ради себя. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Заповеди блаженств.

Заповеди блаженств. Нагорная проповедь Христа. Нищие духом. Блаженны плачущие. Блаженны кроткие. Блаженны милостивые. Блаженны алчущие и жаждущие правды. Блаженны миротворцы. Блаженны чистые сердцем.

Зачем творить добро?

Самоотверженность. Святой.

Чудо в жизни христианина.

Добродетель. Вера. Надежда. Любовь. Святая Троица.

Православие о Божием суде

Божий суд. Смерть в христианстве. Вера в бесмертии.

Таинство Причастия.

Тайная вечеря. Причастие. Христова сила и благодать. Крещение. Литургия.

Монастырь.

Монах. Послушание. Монашенские обеты. Инок.

Отношение христианина к природе.

Ответственность за мир. Христианское милосердие.

Христианская семья.

Семья. Венчание. Бремя. Тактичность. Брак.

Защита Отечества.

Оборонительная война. Подвиг. Герои.

Христианин в труде.

Заповедь труда. Труд. Лень и гордыня.

Любовь и уважение к Отечеству.

Светская этика. Духовные традиции России. Любовь. Патриотизм.

Подведение итогов.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих работ учащихся.

«Мой мир — мое Отечество».

Толерантность. Мировые религии. Веротерпимость.

3. Духовные традиции многонационального народа России (3 ч.)

Православная культура. Религиозная толерантность. Мировые религии. Религиозные памятники. Я и моя Родина.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/ темы**	**Количество часов**
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2.	Основы православной культуры	27
3.	Духовные традиции многонационального народа России	3
4.	Резерв	3
	Всего:	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1час)			
1	1	Россия - наша Родина.		
	Основы православной культуры (27час.)			
2	1	Культура и религия.		
3	2	Человек и Бог в православии		
4	3	Православная молитва		
5	4	Библия и Евангелие		
6	5	Проповедь Христа		
7	6	Христос и Его крест		
8	7	Пасха		
9	8	Православное учение о человеке		
10	9	Совесть и раскаяние		
11	10	Заповеди		
12	11	Милосердие и сострадание		
13	12	Золотое правило этики		
14	13	Храм		
15	14	Икона		
16	15	Подведение итогов		
17	16	Как христианство пришло на Русь		
18	17	Подвиг		
19	18	Заповеди блаженств		
20	19	Зачем творить добро?		
21	20	Чудо в жизни христианина		
22	21	Православие о Божием суде		
23	22	Таинство причастия		
24	23	Монастырь		
25	24	Отношение христианина к природе		
26	25	Христианская семья		
27	26	Защита Отечества		
28	27	Христианин в труде		
	Духовные традиции многонационального народа России (3часа)			
29	1	Любовь и уважение к Отечеству		
30	2	Подведение итогов. Защита творческих проектов «Христианские заповеди».		
31	3	Мировые религии Мой мир. Мое Отечество		
		Резерв. Повторение и обобщение знаний (3ч)		
32	1	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение знаний		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом Программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Развернутое тематическое планирование составлено на основе учебной программы «ОРКСЭ», под редакцией Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин.: М., Просвещение, 2019 г. Данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : «Просвещение», 2016.
- Методические рекомендации для учителей – М.: «Просвещение», 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметне результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и праваиметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своеиокружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

2. Основы исламской культуры (27ч.)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники.

Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества.

Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники.

Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз).

Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования.

Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам.

Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама.

3. Духовные традиции многонационального народа России (3ч.)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4. Резервные часы-(3ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/ темы**	**Количество часов**
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2.	Основы исламской культуры.	27
3.	Духовные традиции многонационального народа России.	3
4.	Резерв	3
	Всего:	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1ч)			
1	1.	Россия- наша Родина.		
	Основы исламской культуры(27ч)			
2	1	Колыбель ислама		
3	2	Пророк Мухаммед – основатель ислама		
4	3	Начало пророчеств		
5	4	Чудесное путешествие пророка		
6	5	Хиджра		
7	6	Коран и Сунна		
8	7	Вера в Аллаха		
9	8	Божественные Писания. Посланники Бога		
10	9	Вера в Судный день и судьбу		
11	10	Обязанности мусульман		
12	11	Поклонение Аллаху		
13	12	Пост в месяц рамадан		
14	13	Пожертвование во имя Всевышнего		
15	14	Паломничество в Мекку		
16	15	Творческие работы учащихся		
17	16	Творческие работы учащихся		
18	17	История ислама в России		
19	18	Нравственные ценности ислама		
20	19	Сотворение добра		
21	20	Дружба и взаимопомощь		
22	21	Семья в исламе.		
23	22	Родители и дети.		
24	23	Отношение к старшим		
25	24	Традиции гостеприимства		
26	25	Ценность и польза образования		
27	26	Ислам и наука. Искусство ислама		
28	27	Праздники мусульман		
	Духовные традиции многонационального народа России(3ч)			
29	1	Любовь и уважение к Отечеству		
30	2	Творческие работы учащихся		
31	3	Мировые религии. Мой мир, Моё Отечество		
		Резерв. Повторение и обобщение(3ч)		
32	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена и адаптирована на основании образовательной программы школы, авторской программы А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс, издательство Москва: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Используемая литература для учителя:

Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2018, А.И. Шемшурина.

Для учащихся и родителей:

Учебник: «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2018. А.И. Шемшурина, с приложением на электронном носителе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

-оценивание жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

-объяснение и обоснование с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

-самостоятельно определением формулирование самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

-совместно с учителем составлять план решения задачи;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

(текст, таблица, схема, рисунок и др.);

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

-слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

-договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты:

-излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

-узнают основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

-устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

К концу учебного года ученик 4 класса научится:

-строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

-делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

-договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

К концу учебного года ученик 4 класса получит возможность научиться:

-ставить внутреннюю установку личности -поступать согласно своей совести;

-осознавать ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этика общения.

Нравственная жизнь человека. Этика – наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет.

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.

Этика человеческих отношений.

В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и

доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе.

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины.

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться.

Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер.

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины.

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/ темы**	**Количество часов**
1	Нравственная жизнь человека Этика – наука о нравственной жизни человека	2
2	Этика общения.	4
3	Этикет.	4
4	Этика человеческих отношений.	4
5	Этика отношений в коллективе.	3
6	Простые нравственные истины	4
7	Душа обязана трудиться.	4
8	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	7
9	Резерв	2
	Всего:	**34 ч**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1	1	Нравственная жизнь человека		
2	2	Этика – наука о нравственной жизни человека		
		Этика общения(4 ч)		
3	1	Добрым жить на белом свете веселей.		
4	2	Правила общения для всех.		
5	3	От добрых правил – добрые слова и поступки.		
6	4	Каждый интересен.		
		Этикет(4 ч)		
7	1	Премудрости этикета.		
8	2	Красота этикета.		
9	4	Простые школьные и домашние правила этикета.		
10	5	Чистый ручеёк нашей речи.		
		Этика человеческих отношений (4 ч)		
11	1	В развитии добрых чувств – творение души.		
12	2	Природа – волшебные двери к добру и доверию.		
13	3	Чувство Родины.		
14	4	Жизнь протекает среди людей.		
		Этика отношений в коллективе (3ч)		
15	1	Чтобы быть коллективом.		
16	2	Коллектив начинается с меня.		
17	3	Мой класс – мои друзья.		
		Простые нравственные истины (4 ч)		
18	1	Ежели душевны вы и к этике не глухи.		
19	2	Жизнь священна.		
20	3	Человек рождён для добра.		
21	4	Милосердие – закон жизни.		
		Душа обязана трудиться. (4 ч)		
22	1	Жить во благо себе и другим.		
23	2	Следовать нравственной установке.		
24	3	Достойно жить среди людей.		
25	4	Уметь понять и простить.		
		Посеешь поступок – пожнёшь характер (7 ч)		
26	1	Простая этика поступков.		
27	2	Общение и источники преодоления обид.		
28	3	Действия с приставкой «со»		
29	4	С чего начинается Родина.		
30	5	В тебе рождается патриот и гражданин.		
31	6	Человек – чело века.		
32	7	Слово, обращённое к себе.		
		Резерв. Повторение и обобщение знаний (2 ч)		
33	1	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
34	2	Резерв. Повторение и обобщение знаний		

Директор

Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.10.20 12:00:57 +03'00'

Н.В.Трещёва