МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э.К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНЫ
Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и географии (протокол от 30.08.2021г. № 6) Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ (протокол от 30.08.2021г. № 5)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Малахова Н.С. 30.08.2021г.	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от 30.08.2021г. № 159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
курсов внеурочной деятельности
в классах с казачьим компонентом
8-К, 9-К, 9-М класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составитель:
Швейдель Г.В.,
учитель биологии

Симферополь, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и традиции российского казачества»

Пояснительная записка

Курс ориентирован на формирование у кадет целостного представления о традициях, заповедях, символах и ритуалах, военном искусстве казаков, а также изучения исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении её государственности, переосмыслении этого опыта и применение его в современном социально- культурном и образовательном контексте, воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

При составлении программы использовано учебное пособие «Казачество в истории Ставрополья», Невская Т.А и др. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 247 стр.;

А.А. Гордеев «История казачества», М: «Вече»: 2014 г

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

В результате изучения курса учащиеся должны

- *знать:*

- историю происхождения, общественном устройстве, традициях, верованиях, обычаях и военном искусстве казаков;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- роль православия в жизни казаков;
- особенности казачьей культуры и образа жизни;
  взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

- *уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать полученную информацию об истории казачества;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- представлять результаты изучения материала в формах проекта;
- сформировать активную гражданскую позицию на основе собственного осмысления исторических, этнокультурных, национальных, нравственных традиций развития России и казачества;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 ч.)

Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная.

Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

Происхождение казачества (2 ч.)

Происхождение казаков и казачьих Войск. Появление казаков на Урале его система управления и службы. Казачьи атаманы. Подвиги казаков. Казачья форма, чины, награды, символы; оружие казаков.

Ранняя история казачества (2ч).

Запорожская сечь. Формирование казачьих общин на Дону и Яике. Гребенское казачье войско. Терские низовые и служилые казаки. Терско – гребенское войско.

Жизнь и быт первых казаков (5 ч.)

Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество.

Станичные ремесла: кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.

Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. «Подписные старики». Преступления и наказания в казачьей общине. Казачье «войско».

Религиозные верования и культура казаков (2 ч.)

Религия и вера в жизни казаков. Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Церковные праздники. Покров. День матери-казачки. Погребальный обряд.

Казачьи праздники. Обряды. Досуг. Традиция почитания шапки. Культ коня.

Христианство в степи. Казачьи храмы. «Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков. Как выглядели древние храмы казаков.

Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (4 ч.)

Курень. Происхождение названия «курень». Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

Усадьба. Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни. Пища в будни и праздники.

Городок, станица, хутор. Боевые особенности казачьих поселений, история возникновения села Городище и оказачивание населения.

Основные занятия. Хозяйство и земледелие. Основные части земли станичного или хуторского юрта – паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение. Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство и коневодческая работа.

Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Дзига – игра пастухов и воинов. Взросление и обучение.

Воспитание девочки. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка». Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

Мужской костюм. Старинный костюм. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

Женский костюм. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Головные уборы. Символика украшений.

Головные уборы, прически, украшения. История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Резерв. Повторение и обобщение 1ч.

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- экскурсии
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность.

Резерв. Повторение и обобщение (1 ч.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Происхождение казачества	2
3	Ранняя история казачества	2
4	Жизнь и быт казаков	5
5	Религиозные верования и культура казаков	2
6	Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.	4
7	Резерв. Повторение и обобщение	1
	Итого	**17**

Календарно- тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
		Введение - 1ч.		
1.	1	Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие.		
		Происхождение казачества - 2 ч.		
2.	1	Происхождение казаков и казачьих войск. Казачьи атаманы.		

3.	2	Подвиги казаков. Казачья форма, чины, награды Казачьи символы. Оружие казаков.		
		Ранняя история казачества – 2 ч.		
4.	1	Запорожская сечь Формирование казачьих общин на Дону и Яике Гребенское казачье войско		
5.	2	Терские низовые и служилые казаки. Терско – гребенское войско		
		Жизнь и быт первых казаков – 5 ч.		
6.	1	Первые казачьи поселения и хозяйство. Станичные ремесла. Общественное устройство. Самоуправление.		
7.	2	Территория, устройство и население казачьей станицы.		
8.	3	Круг. Круги валовые, войсковые и полковые.		
9.	4	Атаман и есаулы. «Подписные старики». Казачье «войско».		
10.	5	Преступления и наказания в казачьей общине.		
		Религиозные верования и культура казаков – 2 ч.		
11.	1	Религия и вера в жизни казаков.		
12.	2	Казачьи праздники. Обряды. Досуг. Христианство в степи. Казачьи храмы.		
		Организация жизни и быта казаков – 4ч.		
13.	1	Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор		
14.	2	Основные занятия. Хозяйство и земледелие.		
15.	3	Воспитание мальчика. Воспитание девочки.		
16.	4	Мужской костюм. Женский костюм.		
		Резерв. Повторение и обобщение – 1 ч		
17.	1	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и традиции российского казачества»
9-К класс

Пояснительная записка

Курс ориентирован на формирование у кадет целостного представления о традициях, заповедях, символах и ритуалах, военном искусстве казаков, а также изучения исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении её государственности, переосмыслении этого опыта и применение его в современном социально- культурном и образовательном контексте, воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

При составлении программы использовано учебное пособие «Казачество в истории Ставрополья», Невская Т.А и др. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 247 стр.;

А.А. Гордеев «История казачества», М: «Вече»: 2014 г

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

В результате изучения курса учащиеся должны

- *знать:*

- историю происхождения, общественном устройстве, традициях, верованиях, обычаях и военном искусстве казаков;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- роль православия в жизни казаков;
- особенности казачьей культуры и образа жизни;
  взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

- *уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать полученную информацию об истории казачества;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- представлять результаты изучения материала в формах проекта;
- сформировать активную гражданскую позицию на основе собственного осмысления исторических, этнокультурных, национальных, нравственных традиций развития России и казачества;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 ч.)

Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная.

Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

Происхождение казачества (2 ч.)

Происхождение казаков и казачьих Войск. Появление казаков на Урале его система управления и службы. Казачьи атаманы. Подвиги казаков. Казачья форма, чины, награды, символы; оружие казаков.

Ранняя история казачества (2ч).

Запорожская сечь. Формирование казачьих общин на Дону и Яике. Гребенское казачье войско. Терские низовые и служилые казаки. Терско – гребенское войско.

Жизнь и быт первых казаков (5 ч.)

Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество.

Станичные ремесла: кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.

Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. «Подписные старики». Преступления и наказания в казачьей общине. Казачье «войско».

Религиозные верования и культура казаков (2 ч.)

Религия и вера в жизни казаков. Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Церковные праздники. Покров. День матери-казачки. Погребальный обряд.

Казачьи праздники. Обряды. Досуг. Традиция почитания шапки. Культ коня.

Христианство в степи. Казачьи храмы. «Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков. Как выглядели древние храмы казаков.

Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (4 ч.)

Курень. Происхождение названия «курень». Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

Усадьба. Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни. Пища в будни и праздники.

Городок, станица, хутор. Боевые особенности казачьих поселений, история возникновения села Городище и оказачивание населения.

Основные занятия. Хозяйство и земледелие. Основные части земли станичного или хуторского юрта – паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение. Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство и коневодческая работа.

Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Дзига – игра пастухов и воинов. Взросление и обучение.

Воспитание девочки. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка». Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

Мужской костюм. Старинный костюм. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

Женский костюм. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Головные уборы. Символика украшений.

Головные уборы, прически, украшения. История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Резерв. Повторение и обобщение 1ч.

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- экскурсии
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность.

Резерв. Повторение и обобщение (1 ч.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курса внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Происхождение казачества	2
3	Ранняя история казачества	2
4	Жизнь и быт казаков	5
5	Религиозные верования и культура казаков	2
6	Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.	4
7	Резерв. Повторение и обобщение	1
	Итого	**17**

Календарно- тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
		Введение - 1ч.		
	1	Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие.		
		Происхождение казачества - 2 ч.		
2.	1	Происхождение казаков и казачьих войск. Казачьи атаманы.		

3.	2	Подвиги казаков. Казачья форма, чины, награды Казачьи символы. Оружие казаков.		
		Ранняя история казачества – 2 ч.		
4.	1	Запорожская сечь Формирование казачьих общин на Дону и Яике Гребенское казачье войско		
5.	2	Терские низовые и служилые казаки. Терско – гребенское войско		
		Жизнь и быт первых казаков – 5 ч.		
6.	1	Первые казачьи поселения и хозяйство. Станичные ремесла. Общественное устройство. Самоуправление.		
7.	2	Территория, устройство и население казачьей станицы.		
8.	3	Круг. Круги валовые, войсковые и полковые.		
9.	4	Атаман и есаулы. «Подписные старики». Казачье «войско».		
10.	5	Преступления и наказания в казачьей общине.		
		Религиозные верования и культура казаков – 2 ч.		
11.	1	Религия и вера в жизни казаков.		
12.	2	Казачьи праздники. Обряды. Досуг. Христианство в степи. Казачьи храмы.		
		Организация жизни и быта казаков – 4ч.		
13.	1	Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор		
14.	2	Основные занятия. Хозяйство и земледелие.		
15.	3	Воспитание мальчика. Воспитание девочки.		
16.	4	Мужской костюм. Женский костюм.		
		Резерв. Повторение и обобщение – 1 ч		
	1	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История и традиции российского казачества»
9-М класс

Пояснительная записка

Курс ориентирован на формирование у обучающихся целостного представления о традициях, заповедях, символах и ритуалах, военном искусстве казаков, а также изучения исторического опыта участия казаков в войнах России и становлении её государственности, переосмыслении этого опыта и применение его в современном социально- культурном и образовательном контексте, воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

При составлении программы использовано учебное пособие «Казачество в истории Ставрополья», Невская Т.А и др. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 247 стр.;

А.А. Гордеев «История казачества», М: «Вече»: 2014 г

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

В результате изучения курса учащиеся должны

- *знать:*

- историю происхождения, общественном устройстве, традициях, верованиях, обычаях и военном искусстве казаков;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- роль православия в жизни казаков;
- особенности казачьей культуры и образа жизни;
  взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

- *уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать полученную информацию об истории казачества;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- представлять результаты изучения материала в формах проекта;
- сформировать активную гражданскую позицию на основе собственного осмысления исторических, этнокультурных, национальных, нравственных традиций развития России и казачества;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (2 ч.)

Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная.

Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

Происхождение казачества (5 ч.)

Происхождение казаков и казачьих Войск. Появление казаков на Урале его система управления и службы. Казачьи атаманы. Подвиги казаков. Казачья форма, чины, награды, символы; оружие казаков.

Ранняя история казачества – 5ч.

Запорожская сечь. Формирование казачьих общин на Дону и Яике. Гребенское казачье войско. Терские низовые и служилые казаки. Терско – гребенское войско.

Жизнь и быт первых казаков (9 ч.)

Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество.

Станичные ремесла: кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.

Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. «Подписные старики». Преступления и наказания в казачьей общине. Казачье «войско».

Религиозные верования и культура казаков (3 ч.)

Религия и вера в жизни казаков. Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Церковные праздники. Покров. День матери-казачки. Погребальный обряд.

Казачьи праздники. Обряды. Досуг. Традиция почитания шапки. Культ коня.

Христианство в степи. Казачьи храмы. «Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков. Как выглядели древние храмы казаков.

Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (6 ч.)

Курень. Происхождение названия «курень». Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

Усадьба. Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни. Пища в будни и праздники.

Городок, станица, хутор. Боевые особенности казачьих поселений, история возникновения села Городище и оказачивание населения.

Основные занятия. Хозяйство и земледелие. Основные части земли станичного или хуторского юрта – паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение. Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство и коневодческая работа.

Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Дзига – игра пастухов и воинов. Взросление и обучение.

Воспитание девочки. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка». Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

Мужской костюм. Старинный костюм. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

Женский костюм. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Головные уборы. Символика украшений.

Головные уборы, прически, украшения. История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Итоговое обобщение (1 ч.)

Заповеди казаков. Мы потомки казаков.

Резерв. Повторение и обобщение (2 ч.)

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- экскурсии
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курса внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Происхождение казачества	5
3	Ранняя история казачества	5
4	Жизнь и быт казаков	9
5	Религиозные верования и культура казаков	3
6	Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.	6
7	Итоговое обобщение	1
8	Резерв. Повторение и обобщение	2
	Итого	**34**

Календарно- тематическое планирование

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
		Введение - 2ч.		
1	1	Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества.		
2	2	Казачество – особое служилое сословие.		
		Происхождение казачества - 5 ч.		

3	1	Происхождение казаков и казачьих войск.		
4	2	Казачьи атаманы.		
5	3	Подвиги казаков.		
6	4	Казачья форма, чины, награды		
7	5	Казачьи символы. Оружие казаков.		
		Ранняя история казачества – 5 ч.		
8	1	Запорожская сечь		
9	2	Формирование казачьих общин на Дону и Яике		
10	3	Гребенское казачье войско		
11	4	Терские низовые и служилые казаки.		
12	5	Терско – гребенское войско		
		Жизнь и быт первых казаков – 9 ч.		
13	1	Первые казачьи поселения и хозяйство.		
14	2	Станичные ремесла.		
15	3	Общественное устройство. Самоуправление.		
16	4	Территория, устройство и население казачьей станицы.		
17	5	Круг. Круги валовые, войсковые и полковые.		
18	6	Атаман и есаулы.		
19	7	«Подписные старики».		
20	8	Преступления и наказания в казачьей общине.		
21	9	Казачье «войско».		
		Религиозные верования и культура казаков – 3 ч.		
22	1	Религия и вера в жизни казаков.		
23	2	Казачьи праздники. Обряды. Досуг.		
24	3	Христианство в степи. Казачьи храмы.		
		Организация жизни и быта казаков – 6ч.		
25	1	Курень.		
26	2	Усадьба.		
27	3	Городок, станица, хутор.		
28	4	Основные занятия. Хозяйство и земледелие.		
29	5	Воспитание мальчика. Воспитание девочки.		
31	6	Мужской костюм. Женский костюм.		
		Итоговое обобщение – 1 ч.		
32	1	Заповеди казаков. Мы потомки казаков.		
		Резерв. Повторение и обобщение – 2 ч		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Изучение Устава войск казачества и Вооруженных сил РФ»
8-К, 9-К классы

Пояснительная записка

Курс ориентирован на формирование у обучающихся целостного представления об Уставе войск казачества и Вооруженных сил РФ, военном искусстве казаков, а также воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- система ценностных ориентаций учащегося, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социальные чувства, личностные качества.
- развитие и усовершенствование навыков участия в изучении Уставов ВС РФ и казачества
- формирование интереса к регулярным занятиям по физической и строевой подготовке

Метапредметные результаты:

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться несиловыми методами вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми;
- умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- умение отслеживать действия партнёра, осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми;
- умение интегрироваться в группу сверстников.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия отражают способность познавать окружающий мир, осуществлять самостоятельный процесс поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

По окончанию изучения программы учащиеся должны

- знать:

- основные термины, понятия и определения, используемые на занятиях по воинским дисциплинам;
- основные обязанности и задачи военной службы
- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- боевые и тактико-технические характеристики вооружения Российской;
- сущность воинской дисциплины, взаимоотношения между военнослужащими.
- права, обязанности и ответственность военнослужащих.
- воинские ритуалы.

- уметь:

- выполнять требования Уставов ВС и казачества
- анализировать статьи устава, правильно применять их на практике, выполнять возложенные на него обязанности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1.
Общие положения
Изучение требований Уставов ВС РФ и казачества
Обязанности и правила поведения казачат.

Раздел 2. Устав внутренней службы

Права, обязанности и ответственность военнослужащих

Исполнение обязанностей военной службы. Общие положения.

Права военнослужащих.
Общие обязанности военнослужащих.
Воинские звания.

Взаимоотношения между военнослужащими
Единоначалие. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.

Приказ. Порядок его отдачи и выполнения.
Воинское приветствие. Воинская вежливость.

Внутренний порядок
Распределение времени и внутренний порядок повседневной деятельности военнослужащих.
Суточный наряд. Общие положения.
Безопасность военной службы.
Охрана здоровья военнослужащих.
Воинские ритуалы
Ритуал приведения к Военной присяге.
Ритуал вручения Боевого Знамени. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.

Раздел 3. Дисциплинарный Устав
Общие положения
Общие положения.
Перечень грубых дисциплинарных проступков военнослужащих.

Поощрения
Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам. Права командиров по применению поощрений.
Порядок применения поощрений.
Дисциплинарные взыскания
Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и сержантов. Права командиров по наложению взысканий.

Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
Учет поощрений и дисциплинарных взысканий.

Раздел 4. Устав гарнизонной и караульной службы

Должностные лица гарнизона и их обязанности

Раздел 5 Организация и несение караульной службы

Наряд и подготовка караулов
Обязанности часового

Раздел 6. Участие войск в парадах и общественных мероприятиях

Раздел 7 Резерв. Повторение и обобщение

Формы и виды деятельности:

групповая, коллективная, индивидуальная.

объяснения нового материала, показ, иллюстрации, демонстрации, лекции, беседы, упражнения, практическая работа, тренинг, наблюдение, зачёт, соревнования.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	**Наименование раздела, темы**	**Кол-во часов**
1	Общие положения	1
2	Устав внутренней службы	8
3	Дисциплинарный Устав	3
4	Устав гарнизонной и караульной службы	1
5	Организация и несение караульной службы	2
6	Участие войск в парадах и общественных мероприятиях	1
7	Резерв. Повторение и обобщение	1
	ВСЕГО	17

Календарно- тематическое планирование

№п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
		Общие положения – 1 ч.		
1.	1	Изучение требований Уставов ВС РФ и казачества Обязанности и правила поведения казачат.		
		Устав внутренней службы – 8 ч.		
2.	1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих Исполнение обязанностей военной службы. Общие положения.		
3.	2	Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих		
4.	3	Воинские звания. Взаимоотношения между военнослужащими Единоначалие. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.		
5.	4	Приказ. Порядок его отдачи и выполнения.		
6.	5	Воинское приветствие. Воинская вежливость. Внутренний порядок		
7.	6	Распределение времени и внутренний порядок повседневной деятельности военнослужащих.		

8.	7	Суточный наряд. Общие положения. Безопасность военной службы Охрана здоровья военнослужащих		
9.	8	Воинские ритуалы Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ		
		Дисциплинарный Устав – 3 ч.		
10.	1	Общие положения Перечень грубых дисциплинарных проступков военнослужащих		
11.	2	Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам. Права командиров по применению поощрений. Порядок применения поощрений		
12.	3	Учет поощрений и дисциплинарных взысканий.		
		Устав гарнизонной и караульной службы – 1 ч.		
13.	1	Должностные лица гарнизона и их обязанности		
		Организация и несение караульной службы – 2 ч.		
14.	1	Наряд и подготовка караулов.		
15.	2	Обязанности часового		
		Участие войск в парадах и общественных мероприятиях – 1 ч.		
16.	1	Участие войск в парадах и общественных мероприятиях		
		Резерв. Повторение и обобщение – 1 ч.		
17	1	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы православной культуры»
8-К, 9-К, 9-М класс

Пояснительная записка

Курс ориентирован на систематизацию сведений, определений и понятий о культуре и морали духовности, ознакомление учащихся с базовыми принципами православия; развитие у учащихся ценностных смысловых мировоззренческих представлений о разнообразных таинствах и традициях православия; о важнейших ступенях формирования и хронологии событий исторического развития и культурного становления православия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- уважение к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.
- формирование системы отношений и нравственного поведения на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций, и системы христианских ценностей.

Метапредметные результаты:

- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности;

- освоение знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- понимание позиции другого в дискуссии.

Содержание курса

Раздел 1. Первые христиане на Руси

Крещение Руси. Первые христиане на Руси

Россия - наша Родина. Почему Русь - Россию «святой именовали»? Поэты размышляют о том, что предки завещали сохранять как святыню. Христианская вера завещана как святыня. Славяне - наши предки. Добродушие, гостеприимство, доверчивость, мужество - черты характера славян. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси - святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу; житие святого мученика I века Евстафия Плакиды. Первый русский митрополит Михаил. Его труды христианской проповеди на русских землях. Как русские люди учились правилам христианской благочестивой жизни. Первые школы на Руси. Святые проповедники христианства на русских землях: святые Кукша и его ученик Пимен - просветители вятичей. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси

Митрополит Иларион и его сочинение «Слово о законе и благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого

исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира – храмы, названные в его честь.

Входное тестирование по теме «Крещение Руси»

Раздел 2. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб

Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи

Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии. Евангельская притча о хозяине виноградника и работниках, пришедших на Руси жития были любимым чтением христиан? Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики - страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом (евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью.

Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28).

Подвиг святых в житиях, иконописи, поэзии. Архитектурные памятники в честь святых

Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.

Раздел 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры

Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси

Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосии Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия.

Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью.

Храмы, святыни и святые Киево-Печерской лавры

История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона «Успение Божией Матери» (Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и Дальние пещеры лавры. Кто в них почивает? Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша.

Раздел 4. Русские святые времен татарского нашествия

Христиане-мученики времен татарского нашествия. Святой благоверный князь Александр Невский

Беда приходит на Русь. Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Христиане-мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская. Святой

благоверный князь Александр Невский. Отражение их подвига в духовной поэзии, житийной литературе, иконописи. Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. В чем заключался подвиг князя?

Почитание памяти святых в объектах православной культуры

Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божьего в событиях жизни, истории.

Раздел 5. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий

Митрополит Петр. Значение его служения в возвышении Москвы

Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Как был построен Успенский собор Кремля. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.

Слава митрополита Алексия как молитвенника и чудотворца

Детские годы святителя Алексия (в детстве - Елевферия). Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная поэзия - о святителях московских. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

Промежуточное тестирование «Святители Московские»

Раздел 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской

Годы татарского ига на Руси. Игумен земли Русской преподобный Сергий Радонежский

Татарское иго на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского.

Игумен земли Русской преподобный Сергий Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиренный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергий русских князей.

Святой благоверный князь Димитрий Донской

Защитники Отечества. Благословение князя Димитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергий помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.

Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Димитрию Донскому» и Божией Матери «Донская».

Защитник Отечества в наше время

Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Проведение Рождественского праздника

Постановка спектакля «Рождественская история»

Раздел 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Германн

Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России

Святые и звятыни соловецкого острова Анзер: преподобный Елеазар, его воспитанник Никита Минов (будущий Патриарх Никон), преподобный Иов; Свято-Троицкий и Голгофо-Распятский скиты.

Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события русской истории

Преемственность служения святых и события русской истории: ученик преподобного Сергия преподобный Кирилл - основатель Кирилло-Белозерского монастыря; его инок Савватий - основатель Соловецкого монастыря; монах соловецкого монастыря, основатель Свято-Троицкого Анзерского скита Елеазар - воспитатель будущего Патриарха Никона; игумен Соловецкого монастыря - будущий митрополит Московский Филипп; в заточении в Соловецком монастыре доживал последние годы жизни священник Сильвестр – духовник царя Иоанна Грозного, автор знаменитой книги о воспитании «Домострой»; под стенами Преображенского собора Соловецкого монастыря погребен знаменитый защитник Троице-Сер-гиевой лавры в Смутное время келарь Авраамий Палицын; в основанном святым Иовом анзерском Голгофо-Распятском скиту в 20 веке просияли Новомученики и Исповедники Российские, среди которых священномученики Петр (Зверев), Иларион (Троицкий).

Песнопения и изречения из Священного Писания на церковнославянском языке, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания («Сними обувь твою, ибо место, на котором ты стоишь, земля есть святая» - Библия, Исход 3,5; «Воссияла весна духовная в стране лютого мороза...» - из акафиста соловецким святым Зосиме, Савватию и Герману»).

Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Германн

Соловки - остров славной истории. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Почему Савватий стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия. Чудо изгнания с острова семьи рыбака. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное видение ему церкви. Построение храма во имя Преображения Господня. Христианские добродетели, которыми прославились святые Зосима, Савватий и Герман.

Иконография жития святых Зосимы и Савватия. Икона Божией Матери «Боголюбс-кая» с житием преподобных Зосимы и Савватия.

Раздел 8. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии.

Два пути монашеского служения. Внешнее устроение Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей

О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. Просветитель. Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и Марию о самом важном в жизни христиан.

Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души

Раздел 9. Свирский чудотворец.

Жизненный путь преподобного Александра Свирского

Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем он заключается? Детские годы святого Александра. Приветливость, кротость и послушание - христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит? Отречение своей воли ради выполнения воли Божией, выраженной заповедями. Высокие духовные дарования святого. Явление Святой Троицы преподобному Александру (в Священной истории и истории Церкви упомянуты только два случая явления Троицы: в Ветхозаветное время - праотцу Аврааму и в Новозаветное - преподобному Александру Свирскому). Добродетели, которыми прославился святой. Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля.

Святые обители, связанные с именем преподобного Александра Свирского

Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Песнопения в честь святого. Почитание святого. Памятники зодчества.

Раздел 10. Русские святые, Христа ради юродивые.

О счастье жизни христиан. Добродетели, которыми украшен человек счастливый

О счастье жизни христиан. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк Давид воспевает достоинства счастливого человека. Почему христиане старались выполнять заповеди? Выполнение заповедей - путь к спасению.

Юродство - один из путей к спасению. Жизнь в Боге святого блаженного Василия

Василий Блаженный. Юродство - один из путей к спасению. Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Кого христиане

называли мудрым? Почему юродивые представлялись безумными? Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми?

Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные - какие из них выбрал Василий? Евангелие о святости учеников Христа. («Вы - свет мира»). Сияние святой души - как можно увидеть такой свет? О каком собранном святым богатстве поется в песнопении, ему посвященном? Богатство духовное - богатство материальное. Богатство, которое приносил в дар Богу святой Василий. Заповеди блаженства, которые выполнил в своей жизни святой Василий.

Святой Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери».

История московского храма Василия Блаженного и иконы «Церковь воинствующая».

Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская

Жития святых Христа ради юродивых: Николая Саллоса, святой блаженной Ксении Петербургской

Раздел 11. Святые во времена Московского государства.

Святой Филипп, митрополит Московский

Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть.

Детские годы митрополита Филиппа (Феодора Колычева). Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Любимые занятия. Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре. Как игумен благоукрашал святую обитель. Церковные соборы. Опричнина. Филипп - митрополит Московский. Митрополит Филипп обличает царя Иоанна Грозного. Опала. Мученическая смерть.

Песнопение о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина

Что такое небесные венцы? Можно ли их увидеть?Святыни Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы, посвященные святителю.

Раздел 12. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.

Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет

Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Деятельность первых русских Патриархов. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония (единодушие, согласие) государственной и церковной власти в царствование Патриарха Филарета (Романова). Обычай крестного хода,

возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье).

Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени

Памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авра-амия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.

Раздел 13. Исправление церковных книг. Патриарх Никон.

Деятельность Патриарха Никона. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы

Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собирания земных сокровищ (притча о неразумном богаче). Царская власть и церковная власть. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Детские годы Никиты. Воспитанник Анзерского старца Елеазара. Строгость монашеской жизни по уставу Соловецкой обители. Строгие требования Патриарха Никона к благочестию людей. Отношения Церкви и государства в представлении Патриарха Никона. Евангелие о Божественной и царской власти. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы. Разрыв между царем и Патриархом.

Образ Небесного Иерусалима в русской культуре.

Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Храмы в честь Воскресения Христова. Представление о Русской земле как образе Обетованной земли Царства Небесного, Иерусалима Нового (Откр. 21, 1—2), развитие и воплощение этого представления в зримых архитектурных образах и названиях различных мест — самая поразительная и захватывающая особенность церковно-богословского и народного сознания Руси X-XVII веков. Все русские города в процессе своего развития стремятся к кругу. А круг — символ вечности, в частности, вечного Царства Небесного. В тех городах, где главным является собор в честь Спасителя или Божией Матери, градостроительная композиция определяется фигурой креста. А там, где соборным храмом города является храм в честь Святой Троицы, определяющей фигурой оказывается треугольник.

Раздел 14. Резерв. Повторение и обобщение

Резерв. Повторение и обобщение Виртуальная экскурсия «Путешествие по святым местам»

Резерв. Повторение и обобщение

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- экскурсии
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курсы внеурочной деятельности»).
Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Первые христиане на Руси	3
2.	Раздел 2. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб	2
3.	Раздел 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	2
4.	Раздел 4. Русские святые времен татарского нашествия	3
5.	Раздел 5. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий	2
6.	Раздел 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской	3
7.	Раздел 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие - Зосима, Савватий и Герман	3
8.	Раздел 8. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии	2
9.	Раздел 9. Свирский чудотворец	2
10.	Раздел 10. Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный	3
11.	Раздел 11. Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский	2
12.	Раздел 12. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет	2
13.	Раздел 13. Исправление церковных книг. Патриарх Никон.	2
14.	Раздел 14 Резерв. Повторение и обобщение	3
Всего		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			план	факт
		Раздел 1. Первые христиане на Руси – 3 ч.		
1	1	Крещение Руси. Первые христиане на Руси		
2	2	Литературные памятники Древней Руси		
3	***3***	***Входное тестирование № 1 по теме «Крещение Руси»***		
		Раздел 2. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб – 2 ч		

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			план	факт
4	1	Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи Борис и Глеб		
5	2	Подвиг святых в житиях, иконописи, поэзии Архитектурные памятники в честь святых		
		Раздел 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры - 2 ч		
6	1	Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси		
7	2	Храмы, святыни и святые Киево-Печерской лавры		
		Раздел 4. Русские святые времен татарского нашествия – 2 ч.		
8	1	Христиане-мученики времен татарского нашествия. Святой благоверный князь Александр Невский		
9	2	Почитание памяти святых в объектах православной культуры		
		Раздел 5. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий – 3 ч.		
10	1	Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы		
11	2	Слава митрополита Алексия как молитвенника и чудотворца		
12	3	Промежуточное тестирование по теме «Святители Московские»		
		Раздел 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергий Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской – 3 ч		
13	1	Годы татарского ига на Руси. Игумен земли Русской преподобный Сергий Радонежский.		
14	2	Святой благоверный князь Димитрий Донской		
15	3	Защитник Отечества в наше время		
		Раздел 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие - Зосима, Савватий и Герман – 3 ч		
16	1	Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России		
17	2	Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события русской истории		
18	3	Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман		
		Раздел 8. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии – 2 ч.		
19	1	Два пути монашеского служения. Внешнее устроение Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-		

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			план	факт
		Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей.		
20	2	Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души		
		Раздел 9. Свирский чудотворец – 2 ч.		
21	1	Жизненный путь преподобного Александра Свирского		
22	2	Святые обители, связанные с именем преподобного		
		Раздел 10. Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный – 3 ч.		
23	1	О счастье жизни христиан. Добродетели, которыми украшен человек счастливый		
24	2	Юродство - один из путей к спасению. Жизнь в Боге святого блаженного Василия.		
25	3	Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская.		
		Раздел 11. Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский – 2 ч		
26	1	Святой Филипп, митрополит Московский		
27	2	Песнопение о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина		
		Раздел 12. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет – 2 ч		
28	1	Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет		
29	2	Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени.		
		Раздел 13. Исправление церковных книг. Патриарх Никон. – 2 ч.		
30	1	Деятельность Патриарха Никона. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы		
31	2	Образ Небесного Иерусалима в русской культуре		
		Раздел 14 Резерв. Повторение и обобщение-3 ч.		
32	1	Резерв. Повторение и обобщение		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение		

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Строевая и огневая подготовка»
8-К, 9-К классы

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

По окончании курса учащиеся должны
- знать:

- физические упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, координации движений, контроль дыхания и пульса, приемы и правилам стрельбы;
- устройство и принцип действия пневматического оружия, технику безопасности при обращении и стрельбе из пневматического оружия;
- элементарные теоретические сведения о баллистике;
- историю стрелкового оружия;
- команды, подаваемые инструктором при проведении учебных стрельб из пневматического оружия.
- основы обороны государства и военной службы; требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий.

- уметь:

- выполнять стрелковые упражнения из положения, лежа и сидя;
- занимать правильное положение при изготовке к стрельбе и при стрельбе;
- -выполнять специальные действия способствующие уравновешиванию дыхания и пульса;
- осознанно относиться к своему здоровью, наблюдать, анализировать и запоминать;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая его с действиями других учащихся;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением военной службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата).
- обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость.

- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы с оружием.
- готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки.
- правильно передвигаться на поле боя.
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Стрелковое вооружение ВС РФ. Виды и боевые свойства стрелкового оружия ВС РФ

Материальная часть АКМ Назначение, боевые свойства, устройство частей и механизмов АКМ**.** Порядок неполной разборки и сборки АКМ

Работа частей и механизмов АКМ. Положение частей и механизмов до заряжения**.** Работа частей и механизмов при заряжении. Стрельба из пневматической винтовки**.** Работа частей и механизмов АКМ при автоматической стрельбе. Стрельба из пневматической винтовки**.** Работа частей и механизмов при стрельбе одиночными выстрелами. Стрельба из пневматической винтовки.

Основы и правила стрельбы Явление выстрела. Стрельба из пневматической винтовки**.** Начальная скорость пули. Отдача оружия. Стрельба из пневматической винтовки. Образование траектории. Пробивное и убойное действие. Стрельба из пневматической винтовки. Прямой выстрел и его практическое назначение. Стрельба из пневматической винтовки**.** Прикрытое поражение и мертвое пространство. Стрельба из пневматической винтовки Способы определения дальности до цели. Выбор цели и точки прицеливания. Стрельба из пневматической винтовки.

Ведение огня из АКМ Меры безопасности на стрельбах. Стрельба из пневматической винтовки. Снаряжение магазина учебными патронами. Изготовка к стрельбе лежа Стрельба из пневматической винтовки. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки**.** Сдача нормативов при стрельбе из пневматической винтовки. Сдача нормативов при снаряжении магазина учебными патронами.

Строи и управление ими. Общие положения. Изучение основных положений строевого устава**.** Строевые приёмы и движения без оружия. Обучение строевой стойке. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта. Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта. Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы –снять (надеть)». Обучение поворотам на месте. Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по

разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом**.** Упражнение для рук на 2 счета. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом.

Строевые приемы и движения без оружия.

Воинское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату. Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счета, 8 счетов и в целом. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно**.** Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. взвода. Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно. Перестроение в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три, по четыре и обратно. Строевое слаживание парадного расчета. Тренировка в составе парадных расчетов

Строевые приемы и движения с оружием. Строевая стойка. Выполнение приемов с автоматом, повороты и движение с оружием. Выполнение строевого приема «Автомат – на грудь» в положение «На ремень». Размыкание и смыкание отделения.

Строи отделения, взвода. Перестроения отделения в развернутый и походный строй. Перестроения отделения из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Повороты в движении отделения взвода.

Резерв. Повторение и обобщение

Формы и виды деятельности:

- участие в соревнованиях;
-наблюдение за деятельностью учащихся;
-выполнение контрольных упражнений.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Стрелковое вооружение ВС РФ	1
2.	Материальная часть АКМ	2
3	Работа частей и механизмов АКМ	4
4.	Основы и правила стрельбы	6
5.	Ведение огня из АКМ	4
6.	Строи и управление ими.	6
7.	Строевые приемы и движения без оружия..	5
8.	Строевые приемы и движения с оружием	2
9.	Строи отделения, взвода.	2
10	Резерв. Повторение и обобщение	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
1.	1	**Стрелковое вооружение ВС РФ- 1 ч.** Виды и боевые свойства стрелкового оружия ВС РФ		
		Материальная часть АКМ – 2 ч.		
2.	1	Назначение, боевые свойства, устройство частей и механизмов АКМ.		
3.	2	Порядок неполной разборки и сборки АКМ		
		Работа частей и механизмов АКМ		
4.	1	Положение частей и механизмов до заряжения.		
5.	2	Работа частей и механизмов при заряжении. Стрельба из пневматической винтовки.		
6.	3	Работа частей и механизмов АКМ при автоматической стрельбе. Стрельба из пневматической винтовки.		
7.	4	Работа частей и механизмов при стрельбе одиночными выстрелами. Стрельба из пневматической винтовки.		
		Основы и правила стрельбы – 6 ч.		
8.	1	Явление выстрела. Стрельба из пневматической винтовки.		
9.	2	Начальная скорость пули. Отдача оружия. Стрельба из пневматической винтовки.		
10.	3	Образование траектории. Пробивное и убойное действие. Стрельба из пневматической винтовки.		
11.	4	Прямой выстрел и его практическое назначение. Стрельба из пневматической винтовки.		
12.	5	Прикрытое поражение и мертвое пространство. Стрельба из пневматической винтовки.		
13.	6	Способы определения дальности до цели. Выбор цели и точки прицеливания. Стрельба из пневматической винтовки.		
		Ведение огня из АКМ – 4 ч.		
14.	1	Меры безопасности на стрельбах. Стрельба из пневматической винтовки.		
15.	2	Снаряжение магазина учебными патронами. Изготовка к стрельбе лежа Стрельба из пневматической винтовки.		
16.	3	Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки		
17.	4	Сдача нормативов при стрельбе из пневматической винтовки. Сдача нормативов при снаряжении магазина учебными патронами.		
		Строи и управление ими – 6 ч.		

18.	1	Общие положения. Изучение основных положений строевого устава.		
19.	2	Строевые приёмы и движения без оружия. Обучение строевой стойке. Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта.		
20.	3	Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта.		
21.	4	Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы –снять (надеть)». Обучение поворотам на месте.		
22.	5	Обучение поворотам на месте. Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом.		
23.	6	Упражнение для рук на 2 счета. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом.		
		Строевые приемы и движения без оружия – 5 ч.		
24.	1	Воинское приветствие военнослужащих. Выход из строя и постановка в строй. Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия. Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.		
25.	2	Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращение в строй на 4 счета, 8 счетов и в целом. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.		
26.	3	Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом.Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно.		
27.	4	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. взвода. Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно.		
28.	5	Перестроение в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три, по четыре и обратно. Строевое слаживание парадного расчета. Тренировка в составе парадных расчетов		
		Строевые приемы и движения с оружием – 2 ч.		
29.	1	Строевая стойка. Выполнение приемов с автоматом, повороты и движение с оружием. Выполнение строевого приема «Автомат – на грудь» в положение «На ремень».		

30.	2	Выполнение строевого приема «Автомат – за спину» .Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке		
		Строи отделения, взвода – 2 ч.		
31.	1	Перестроения отделения в развернутый и походный строй.		
32.	2	Размыкание и смыкание отделения.		
		Резерв. Повторение и обобщение – 2.ч.		
33.	1	Резерв. Повторение и обобщение		
34.	2	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тактико-физическая подготовка»
8-К, 9-К классы

Пояснительная записка

Курс ориентирован на формирование у обучающихся целостного представления военном искусстве казаков, а также воспитание молодого поколения, способного к профессиональной и нравственно-личностной ориентации по возрождению российской державности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

По окончании курса учащиеся должны
- знать:

- обязанности личного состава отделения в бою;
- основы организации и ведения боя мотострелковым отделением;
- организационно-штатную структуру отделения и взвода;
- способы выживания в природных условиях;

– работа с картой.

- уметь:

– выполнять приемы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
– выполнять нормативы по тактической и тактико-специальной подготовке, предусмотренные для казачат;
– подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия; командовать отделением в различных видах боя;
– способы разведения огня и виды костров;
– обустройства ночлега в лесу определения расстояния подручными способами.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение. Общие положения – 1 ч.
Предмет и задачи тактики. Тактика - теория и практика ведения боя.
Тема 2. Основы современного общевойскового боя- 2 ч.
Виды боя. Их характеристика. Маневр огнем и подразделением в бою. Походный и предбоевой порядок.
Силы и средства общевойскового боя.
Тема 3. Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь» - 2 ч.
Характеристика содержания боя.
Виды огня, маневра.
Тема 4. Управление подразделением в бою – 1 ч.
Обязанности сержант и солдат, командира отделения в бою.
Тема 5. Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки – 2 ч.
Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности.
Разведка водной преграды, населенного пункта, лесного массива и в горах.
Тема 6. Отделение в наступление – 2.ч.
Общие положения. Боевой приказ, ознакомление с ним.
Отделение в наступлении. Наступление в особых условиях.
Тема 7. Отделение в обороне – 2 ч.
Общие положения. Отделение в обороне.
Оборона в особых условиях.
Тема 8. Марш и походное охранение – 3 ч.
Взвод на марше и походном охранении. Построение походного охранения, место и задачи в походном охранении. Обеспечение марша, порядок движения, ориентирование, осмотр местности и местных предметов днем. Управление и связь на марше.
Отделение в походном охранении. Организация марша. Цель марша, место отделения в походном порядке. Задачи, решаемые отделением на марше.
Отдача боевого приказа. Управления отделением. Действия при осмотре опушки леса, населенного пункта, налете авиации противника, обнаружении минного поля, при встрече с противником. Доклад о выполнении задач.

Тема 9. Отделение в разведке – 3 ч.

Разведка. Требования, предъявляемые к разведке. Место отделения в разведке. Задачи, решаемые дозорным отделением. Работа командира дозорного отделения, отдача боевого приказа. Ведение разведки. Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника. Действия при разведке опорных пунктов и огневых

средств. Определение координат целей, доклад о результатах разведки

Ведение разведки. Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника.

Действия при разведке опорных пунктов и огневых средств. Определение координат целей, доклад о результатах разведки

Тема 10. Средства индивидуальной защиты – 2 ч.

Виды индивидуальной защиты. Способы применения средств индивидуальной защиты.

Меры безопасности при применении средств индивидуальной защиты.

Тема 11. Средства радиосвязи ч. - 2

Виды связи. Правила применения радиосвязи.

Условия хранения и транспортировки средств радиосвязи.

Тема 12. Основы выживания в природных условиях – 3 ч.

Добыча огня в лесу из подручных материалов. Виды костров.

Способы постройки укрытия от дождя.

Способы постройки плота из подручных материалов.

Тема 11. Прикладная физическая подготовка – 6 ч.

Общефизическая подготовка

Преодоление препятствий

Тема 12. Резерв. Повторение и обобщение – 3 ч.

Формы деятельности:

- групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные.
- занятия оздоровительной направленности;
- соревнования;
- эстафеты.

Виды деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курса внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение. Общие положения	1
2.	Основы современного общевойскового боя	2
3.	Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь»	2
4.	Управление подразделением в бою	1
5.	Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки	2
6.	Отделение в наступление	2

7.	Отделение в обороне	2
8.	Марш и походное охранение	3
9.	Отделение в разведке	3
10.	Средства индивидуальной защиты	2
11.	Средства радиосвязи	2
12.	Основы выживания в природных условиях	3
13.	Прикладная физическая подготовка	6
14.	Резерв. Повторение и обобщение	3
15.	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
		Введение. Общие положения – 1 ч.		
1.	1	Предмет и задачи тактики. Тактика - теория и практика ведения боя.		
		Основы современного общевойскового боя – 2 ч.		
2.	1	Виды боя. Их характеристика. Маневр огнем и подразделением в бою. Походный и предбоевой порядок.		
3.	2	Силы и средства общевойскового боя.		
		Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь» - 2 ч.		
4.	1	Характеристика содержания боя.		
5.	2	Виды огня, маневра.		
		Управление подразделением в бою – 1 ч.		
6.	1	Обязанности сержант и солдат, командира отделения в бою.		
		Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки – 2 ч.		
7.	1	Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности.		
8.	2	Разведка водной преграды, населенного пункта, лесного массива и в горах.		
		Отделение в наступление – 2.ч.		
9.	1	Общие положения. Боевой приказ, ознакомление с ним.		
10.	2	Отделение в наступлении. Наступление в особых условиях.		
		Отделение в обороне – 2 ч.		
11.	1	Общие положения. Отделение в обороне.		
12.	2	Оборона в особых условиях.		
		Марш и походное охранение – 3 ч.		

13.	1	Взвод на марше и походном охранении. Построение походного охранения, место и задачи в походном охранении. Обеспечение марша, порядок движения, ориентирование, осмотр местности и местных предметов днем. Управление и связь на марше.		
14.	2	Отделение в походном охранении. Организация марша. Цель марша, место отделения в походном порядке. Задачи, решаемые отделением на марше.		
15.	3	Отдача боевого приказа. Управления отделением. Действия при осмотре опушки леса, населенного пункта, налете авиации противника, обнаружении минного поля, при встрече с противником. Доклад о выполнении задач.		
		Отделение в разведке – 3 ч.		
16.	1	Разведка. Требования, предъявляемые к разведке. Место отделения в разведке. Задачи, решаемые дозорным отделением. Работа командира дозорного отделения, отдача боевого приказа. Ведение разведки.		
17.	2	Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника. Действия при разведке опорных пунктов и огневых средств. Определение координат целей, доклад о результатах разведки. Ведение разведки. Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника.		
18.	3	Действия при разведке опорных пунктов и огневых средств. Определение координат целей, доклад о результатах разведки		
		Средства индивидуальной защиты – 2 ч.		
19.	1	Виды индивидуальной защиты. Способы применения средств индивидуальной защиты		
20.	2	Меры безопасности при применении средств индивидуальной защиты.		
		Средства радиосвязи ч. - 2		
21.	1	Виды связи. Правила применения радиосвязи.		
22.	2	Условия хранения и транспортировки средств радиосвязи.		
		Основы выживания в природных условиях – 3 ч.		
23.	1	Добыча огня в лесу из подручных материалов. Виды костров.		
24.	2	Способы постройки укрытия от дождя.		
25.	3	Способы постройки плота из подручных материалов.		
		Прикладная физическая подготовка – 6 ч.		
26.	1	Общефизическая подготовка		
27.	2	Общефизическая подготовка		
28.	3	Общефизическая подготовка		

29.	4	Преодоление препятствий		
30.	5	Преодоление препятствий		
31.	6	Преодоление препятствий		
		Резерв. Повторение и обобщение – 3 ч.		
32.	1	Резерв. Повторение и обобщение		
33.	2	Резерв. Повторение и обобщение		
34.	3	Резерв. Повторение и обобщение		

Директор

Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.10.26 15:07:17 +03'00'

Н.В. Трещёва