МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э.К. ПОКРОВСКОГО»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНЫ
Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы (протокол от 30.08.2021г. № 7)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Малахова Н.С. 30.08.2021г.	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от 30.08.2021г. № 159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(5-9 класс)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Малахова Н.С., Савва О.Ю., Мамутова А.Р., Трусова И.А., Самострол Л.А., Шурубова Н.Л., Кузнецова Т.А., Домрачева Т.С., Вдовическо Т.Г., Шехмамбетова А.Р., Цурик Т.И., учителя русского языка и литературы

Симферополь, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Программы «Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с. – ISBN 978-5-09-019164–7.

Учебно-методический комплекс: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/[Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты*:*

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Метапредметные результаты*:*

Познавательные:

– умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

– осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; определение основной и второстепенной

информации, осмысление цели чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Регулятивные:

1. умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
2. осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5. умение классифицировать языковые явления и факты; различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

1. умение владеть всеми видами речевой деятельности,
2. построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
3. умение адекватно воспринимать устную и письменную речь.
4. умение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
5. соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.
6. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли

русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.,

6) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку и рассчитана на 136 часов. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.

2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, графика, орфография

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Резерв. Повторение и обобщение

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п.п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы	Диктант	Сочинение	Изложение
1	Введение	4				
2	Фонетика, графика, орфография	15		1		
3	Морфемика, словообразование,	19	1			

	орфография					
5	Лексикология	15			1	1
6	Морфология	43		1		
7	Синтаксис и пунктуация	30	1		1	1
8	Резерв. Повторение и обобщение	10				
Итого		*136*	*2*	***2***	***2***	***2***

Календарно-тематическое планирование

.

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата			
			План		Факт	
		Введение (4 ч)				
1.	1.	Введение. Язык и языкознание (§1)				
2. .	2.	Введение. Язык и общение (§2)				
3. .	3.	Текст. Тема, основная мысль, признаки текста (§3)				
4.	4.	***Развитие речи №1.*** Составление плана текста				
		Фонетика, графика, орфография (15 ч)				
5.	1.	Буква и звук. Алфавит. (§4)				
6.	2.	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные (§5)				
7.	3.	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные (§6)				
8.	4.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные (§6)				
9.	5.	Гласные звуки и обозначающие их буквы (§7)				
10.	6.	Слог и ударение (§8)				
11.	7.	***Развитие речи №2.*** Подготовка к устному рассказу по картине Б. Кустодиева «Масленица»				
12.	8.	***Развитие речи №3.*** Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».				
13.	9.	Правописание безударных гласных в корне слова (§9)				
14.	10	Правописание безударных гласных в корне слова (практикум) (§9)				
15.	11	Фонетический разбор слова (§9)				
16.	12	Фонетический разбор слова (практикум) (§9)				
17.	13	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» (§10)				
18.	14	Контрольный **диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Фонетика, графика, орфография».				
19.	15	Работа над ошибками				

	Морфемика, словообразование, орфография (19 ч.)					
20.	1.	Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова (§11)				
21.	2.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)				
22.	3.	Понятие о чередовании				
23.	4.	Буквы Е//И в корнях с чередованием (§28)				
24.	5.	Буквы Е//И в корнях с чередованием (практикум) (§28)				
25.	6.	Буквы А//О в корнях с чередованием (§29)				
26.	7.	Буквы А//О в корнях с чередованием (практикум) (§29)				
27.	8.	Окончание и основа слова. (§12)				
28.	9.	***Развитие речи №4.*** Сочинение-рассуждение по данному началу.				
29.	10	Приставки. Правописание приставок. Правописание разделительного твердого знака (§13)				
30.	11	Буквы И и Ы после приставок на согласные. (§31)				
31.	12	Особенности написания приставок на З/С. (§32)				
32.	13	Особенности написания приставок на З//С (практикум) (§32)				
33.	14	Суффиксы.(§14)Правописание суффиксов -чик- и -щик-. (§30)				
34.	15	Правописание суффиксов -чик- и -щик- (практикум) (§30) Морфемный разбор слова (§14)				
35.	16	Сложные слова. (§15)				
36.	17	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)				
37.	18	**Контрольная работа №1** по теме «Морфемика, словообразование, орфография»				
38.	19	Анализ контрольной работы ***Развитие речи №5.*** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста				
	Лексикология (15 ч)					
39.	1.	Лексическое значение слова. (§17)				
40.	2.	Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)				
41.	3.	Толковые словари.(§19)				
42.	4.	Однозначные и многозначные слова. (§21)				
43.	5.	Прямое и переносное значение слова (§21)				
44.	6.	Понятие о лексической сочетаемости. (§22)				
45.	7.	Тематическая группа. (§23)				
46.	8.	Синонимы. (§24)				
47.	9.	***Развитие речи №5.*** Подготовка к написанию контрольного изложения.				
48.	10	**Написание** контрольного **изложения №1**				
49.	11	Антонимы. (§25)				
50.	12	Омонимы. Паронимы. (§26)				

51.	13	Фразеологизмы. (§33)				
52.	14	Крылатые слова. (§34)				
53.	15	Повторение по теме «Лексикология». Самостоятельная работа по теме «Лексикология».				
		Морфология (43 ч.)				
54.	1.	Морфология. Части речи. (§36)				
		Имя существительное				
55.	2.	Имя существительное как часть речи. (§37)				
56.	3.	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные (§37)				
57.	4.	Род имён существительных (§38)				
58.	5.	Склонение имён существительных (§39) Падеж и число имён существительных (§39)				
59.	6.	Морфологический разбор имени существительного (§39)				
60.	7.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных (§40)				
61.	8.	***Развитие речи №6.*** Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.				
62.	9.	**Написание** контрольного **сочинения-рассуждения №1** «Что такое дружба?»				
63.	10	***Развитие речи №7.*** Вопросный план текста				
64.	11	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)				
65.	12	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)				
66.	13	Правописание НЕ с именами существительными. (§42)				
67.	14	Правописание НЕ с именами существительными (практикум) (§42)				
68.	15	Повторение. Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»				
		Имя прилагательное				
69.	16	Имя прилагательное как часть речи (§43)				
70.	17	Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)				
71.	18	Краткие прилагательные. (§45)				
72.	19	Правописание НЕ с именами прилагательными. (§46)				
73.	20	Правописание НЕ с именами прилагательными (практикум) (§46)				
74.	21	***Развитие речи №8.*** Устное сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»				
75.	22	Морфологический разбор имени прилагательного (§46)				
76.	23	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»				

77.	24	Работа над ошибками				
		Имя числительное				
78.	25	Имя числительное как часть речи. (§47)				
79.	26	Правописание имен числительных (§47)				
		Местоимение				
80.	27	Местоимение как часть речи (§48)				
		Глагол				
81.	28	Глагол. (§49)				
82.	29	Инфинитив. (§50)				
83.	30	Время глагола. (§51)				
84.	31	***Развитие речи №9.*** Средства связи предложений в тексте.				
85.	32	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение (§52)				
86.	33	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение (практикум) (§52)				
87.	34	Правописание окончаний глаголов. (§53)				
88.	35	Повторение по теме «Глагол». Самостоятельная работа по теме «Глагол»				
		Наречие				
89.	36	Наречие как часть речи. (§54)				
90.	37	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах наречий. (§54)				
91.	38	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах наречий(практикум) (§54)				
92.	39	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. (§54)				
		Служебные части речи				
93.	40	Служебные части речи. Предлог (§55)				
94.	41	Служебные части речи. Союз (§55)				
95.	42	Служебные части речи. Частица (§55)				
96.	43	Повторение. Самостоятельная работа по теме «Морфология»				
		Синтаксис и пунктуация (30 ч.)				
97.	1.	Синтаксис как раздел грамматики (§57)				
98.	2.	Словосочетание. (§58)				
99.	3.	Виды словосочетаний по главному слову (§58)				
100.	4.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. (§59)				
101.	5.	Типы предложений по цели высказывания (§60)				
102.	6.	Типы предложений по эмоциональной окраске.(§61)				
103.	7.	***Развитие речи №10.*** Подготовка к написанию контрольного сочинения повествовательного характера				
104.	8.	Написание контрольного **сочинения №2**				

105.	9.	Грамматическая основа предложения. (§62)				
106.	10	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения (§63)				
107.	11	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. (§63)				
108.	12	***Развитие речи №11.*** Как писать сочинение-отзыв.				
109.	13	Второстепенные члены предложения. (§64)				
110.	14	Определение. (§65)				
111.	15	Дополнение. (§66)				
112.	16	Обстоятельство. (§67)				
113.	17	***Развитие речи №12.*** Подготовка к написанию контрольного изложения №2				
114.	18	**Написание** контрольного **изложения №2**.				
115.	19	Синтаксический разбор предложения				
116.	20	Синтаксический разбор предложения (практикум)				
117.	21	Однородные члены предложения. (§68)				
118.	22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)				
119.	23	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. (§69)				
120.	24	Обращение. Знаки препинания при обращении. (§70)				
121.	25	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. (§71)				
122.	26	Сложное предложение. (§72)				
123.	27	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения (§72)				
124.	28	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)				
125.	29	**Итоговая контрольная работа**				
126.	30	Работа над ошибками				
	Резерв. Повторение и обобщение (10 часов)					
127.		Резерв. Повторение и обобщение.				
128.	1.	Резерв. Повторение и обобщение.				
129.	2.	Резерв. Повторение и обобщение.				
130.	3.	Резерв. Повторение и обобщение.				
131.	4.	Резерв. Повторение и обобщение.				
132.	5.	Резерв. Повторение и обобщение.				
133.	6.	Резерв. Повторение и обобщение.				
134.	7.	Резерв. Повторение и обобщение.				
135.	8.	Резерв. Повторение и обобщение.				
136.	9.	Резерв. Повторение и обобщение.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Программы «Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с. – ISBN 978-5-09-019164–7.

Учебно-методический комплекс: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич.; М.: Издательство «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные:**

– умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

– осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбирая вид чтения в зависимости от

коммуникативной цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Регулятивные:

- умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- умение классифицировать языковые явления и факты; различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

- умение владеть всеми видами речевой деятельности,
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать устную и письменную речь.
- умение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Предметные результаты:

1. иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры

народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
6. владение навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8. умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Содержание учебного предмета

Введение. Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Текст

Текст и его признаки. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Логика текста.

Описание как тип речи. Особенности построения текста-описания. Описание природы по картине. Приемы сжатия текста. Создание текста-инструкции. Рассказ о событии. Текст-рассуждение.

Понятие о функциональных разновидностях языка**.**

Орфоэпические нормы**.**

Повторение в начале учебного года

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращением. Прямая речь. Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.

Система языка

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -ращ-/-раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-

Лексикология, орфография, культура речи

Метафора. Лексические выразительные средства.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Имя существительное

Части речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода.

Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные и составные числительные.

Разряды имён числительных по значению. Количественные и порядковые числительные.

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).

Словообразование имён числительных.

Склонение имён числительных.

Синтаксическая роль числительных в предложении.

Морфологический разбор числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Склонение местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения.

Неопределённые местоимения. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Отрицательные местоимения. Правописание местоимений с не и ни.

Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Глагол как часть речи**.**

Совершенный и несовершенный вид глагола.

Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонения глагола. Условное наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Синтаксический разбор простого и сложного предложений

Резерв. Повторение и обобщение

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).
Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Диктант	Изложение	Сочинение
1	Введение.	4				
2	Повторение в начале учебного года	5				
3	Морфемика, словообразование, орфография	13		1		
4	Лексикология, орфография, культура речи.	22			1	1
5	Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.	71				
5.1	*Имя существительное*	11	1			
5.2	*Имя прилагательное*	18		1		
5.3	*Имя числительное.*	11				
5.4	*Местоимение*	16			1	
5.5	*Глагол.*	17				1
6	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	10	1			
7	Резерв. Повторение и обобщение.	9				
	Всего:	136	2	2	2	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Введение (4ч)				
1.	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1		
2.	2	Понятие о функциональных разновидностях языка. §2		
3.	3	Текст и его признаки. §3		
4.	4	Орфоэпические нормы. §4		
Повторение в начале учебного года (5ч)				
5.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
6.	2	Знаки препинания в предложениях с обращением.		
7.	3	Прямая речь.		
8.	4	Сложное предложение.		
9.	5	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.		
Морфемика, словообразование, орфография (13ч)				
10.	1	Состав слова. §5 Основные способы образования слов в русском языке. §6		
11.	2	Основные способы образования слов в русском языке. §6		
12.	3	Сложные и сложносокращённые слова. §7		
13.	4	Сложные и сложносокращённые слова. §7		
14.	5	Понятие об этимологии. §8		
15.	6	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9		
16.	7	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9		
17.	8	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -ращ-/ -раст-/-рос- §10		
18.	9	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -ращ-/-раст-/-рос- §10 (практикум)		
19.	10	Правописание приставок пре-/при- §11		

20.	11	Правописание приставок пре-/при- §11 (практикум)		
21.	12	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».		
22.	13	**Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Морфемика, словообразование, орфография».		
Лексикология, орфография, культура речи (22ч)				
23.	1	Работа над ошибками. Повторение изученного в V классе. §13		
24.	2	Метафора. §14		
25.	3	Лексические выразительные средства. §15		
26.	4	Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.		
27.	5	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. (практикум)		
28.	6	Исконно русские слова. §17 Заимствованные слова. §18		
29.	7	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19		
30.	8	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20		
31.	9	***Развитие речи №1***. Особенности построения текста-описания.		
32.	10	***Развитие речи №2***. Подготовка материалов для контрольного сочинения-описания (упр.113).		
33.	11	**Написание контрольного сочинения-описания**		
34.	12	Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20		
35.	13	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21		
36.	14	Профессионализмы. §22 Жаргонизмы. §23		
37.	15	Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24		
38.	16	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25		
39.	17	***Развитие речи №3.*** Работа над ошибками Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.§26		
40.	18	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27		

41.	19	***Развитие речи №4.*** Приемы сжатия текста.		
42.	20	Повторение темы «Лексикология».		
43.	21	***Развитие речи №5***. Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.		
44.	22	**Написание контрольного сжатого изложения.**		
Грамматика. Морфология, орфография, культура речи (71ч)				
Имя существительное (11ч)				
45.	1	Части речи в русском языке. §29 Имя существительное как часть речи. §30		
46.	2	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.		
47.	3	Несклоняемые имена существительные. §31		
48.	4	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.		
49.	5	***Развитие речи № 6.*** Устный ответ на лингвистическую тему (Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные)		
50.	6	Работа над ошибками. Словообразование имён существительных. §34		
51.	7	Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. §35		
52.	8	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36		
53.	9	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36		
54.	10	Повторение темы «Имя существительное». §37 Подготовка к контрольной работе.		
55.	11	**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**		
Имя прилагательное (18ч)				
56.	1	Имя прилагательное как часть речи. §38 Работа над ошибками контрольной работы.		
57.	2	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень §39		

58.	3	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40		
59.	4	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41		
60.	5	Качественные прилагательные. §41		
61.	6	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42		
62.	7	Относительные прилагательные. §42		
63.	8	Притяжательные прилагательные. §43		
64.	9	Морфологический разбор имени прилагательного. §44		
65.	10	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		
66.	11	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		
67.	12	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46		
68.	13	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46		
69.	14	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47		
70.	15	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48		
71.	16	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48		
72.	17	Повторение темы «Имя прилагательное». §50		
73.	18	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**		
Имя числительное (11 ч)				
74.	1	Имя числительное как часть речи. §51 Работа над ошибками диктанта.		
75.	2	Простые, сложные и составные числительные. §52		
76.	3	Количественные и порядковые числительные. §53		
77.	4	***Развитие речи №7***. Роль числительных в тексте (упр.420).		

78.	5	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55		
79.	6	Склонение числительных. §54		
80.	7	Склонение числительных. §54		
81.	8	Склонение числительных. §54		
82.	9	Синтаксическая роль числительных в предложении.		
83.	10	Морфологический разбор числительного. §57		
84.	11	Повторение темы «Имя числительное». §58		
Местоимение (16 ч)				
85.	1	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59		
86.	2	Личные местоимения. §60 Возвратное местоимение *себя.* §61		
87.	3	Притяжательные местоимения. §62		
88.	4	***Развитие речи №8.*** Устное сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).		
89.	5	Указательные местоимения. §63		
90.	6	Определительные местоимения. §64		
91.	7	***Развитие речи № 9.*** Текст. Логика текста (упр.460).		
92.	8	Вопросительно-относительные местоимения. §65		
93.	9	Неопределённые местоимения Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.. §66		
94.	10	Отрицательные местоимения. Правописание местоимений с не и ни. §67		
95.	11	Отрицательные местоимения. §67 Морфологический разбор местоимения. §68		
96.	12	***Развитие речи №.10.*** Подготовка к написанию сочинения-описания картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).		
97.	13	***Развитие речи №.11.*** Написание сочинения – описания картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).		
98.	14	Повторение темы «Местоимение». §69		

99.	15	***Развитие речи № 12.*** Подготовка к написанию коньольного подробного изложения		
100.	16	**Написание контрольного подробного изложения.**		
Глагол (17 ч)				
101.	1	Глагол как часть речи. §70		
102.	2	Совершенный и несовершенный вид глагола. §71		
103.	3	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. §72		
104.	4	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73		
105.	5	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74		
106.	6	Условное наклонение. §75		
107.	7	Работа над ошибками. Повелительное наклонение. §76		
108.	8	***Развитие речи № 13.*** Создание текста-инструкции (упр. 550-552).		
109.	9	Употребление наклонений. §77		
110.	10	Безличные глаголы. §78		
111.	11	Морфологический разбор глагола. §79		
112.	12	***Развитие речи №14***. Рассуждение. §87		
113.	13	***Развитие речи №.15***. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения		
114.	14	**Написание контрольного сочинения-рассуждения**		
115.	15	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80		
116.	16	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 (практикум)		
117.	17	Повторение темы «Глагол». §82		
Синтаксис, пунктуация, культура речи (10 ч)				
118.	1	Основные единицы синтаксиса. §83 Простое предложение.§84		
119.	2	Порядок слов в предложении. §85		
120.	3	Простое осложнённое предложение. §86		

121.	4	Простое осложнённое предложение. §86 (практикум)		
122.	5	***Развитие речи№ 16.*** Рассказ о событии. §81		
123.	6	Сложное предложение. §88		
124.	7	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. §89		
125.	8	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».§89		
126.	9	**Контрольная работа по теме** «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		
127.	10	Работа над ошибками.		
Резерв. Повторение и обобщение (9 ч)				
128.	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
129.	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
130.	3	Резерв. Повторение и обобщение.		
131.	4	Резерв. Повторение и обобщение.		
132.	5	Резерв. Повторение и обобщение.		
133.	6	Резерв. Повторение и обобщение		
134.	7	Резерв. Повторение и обобщение		
135.	8	Резерв. Повторение и обобщение		
136.	9	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Программы «Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с. – ISBN 978-5-09-019164–7.

Учебно-методический комплекс: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

• осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Регулятивные:

- умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- умение классифицировать языковые явления и факты; различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

- умение владеть всеми видами речевой деятельности,
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать устную и письменную речь.
- умение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание

взаимосвязи его уровней и единиц;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.,
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Введение. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Виды речевой коммуникации. Речевая характеристика героя

Функциональные разновидности языка.

Текст

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Тезисный план текста Комплексная работа с текстом. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Рассуждение и его виды. Структурные особенности текста-рассуждения.

Система языка

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Причастие.

Понятие о причастии как особой формы глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие формы страдательных причастий.
Причастия настоящего и прошедшего. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.
Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
Склонение причастий.
Правописание НЕ с причастиями.
Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Морфологический разбор причастия.

Деепричастие

Понятие о деепричастии как особой формы глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Деепричастный оборот. Знаки препинания при нем
Не с деепричастиями.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Употребление в речи
Морфологический разбор деепричастия.

Наречие

Наречие как часть речи.
Наречия и слова категории состояния
Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
Морфологический разбор наречия.
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).
Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е).
Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
Буквы о и а на конце наречий.
Дефис между частями слова в наречиях.
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные.
Правописание производных предлогов.
Предлоги простые и составные.
Правописание предлогов.
Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

Междометие

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Резерв. Повторение и обобщение

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Диктант	Изложение	Сочинение
1	Введение.	7				
2	Повторение в начале года	7				
3	Морфология.	122				
3.1	Причастие.	30	1		1	
3.2	Деепричастие.	15		1		
3.3	Наречие.	28		1		1
3.4	Предлог.	12			1	
3.5	Союз.	16				1
3.6	Частица.	10	1			
3.7	Междометие.	3				
4	Резерв. Повторение и обобщение	7				
	Всего	136	2	2	2	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	ТЕМА УРОКА	Дата	
			План	Факт
		Введение (7ч)		
1.	1	Русский язык в современном мире.		
2.	2	Речь. Речевое общение.		
3.	3	Виды речевой коммуникации.		
4.	4	Речевой этикет.		
5.	5	***Развитие речи № 1.*** Устное сочинение-рассуждение (по упр.24)		
6.	6	Функциональные разновидности языка.		
7.	7	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.		
		Повторение в начале года (7ч)		
8.	1.	Состав слова. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы.		
9.	2.	Имя существительное. Орфография		
10.	3.	Имя прилагательное.		
11.	4.	Имя числительное.		
12.	5.	Местоимение.		
13.	6.	Глагол		
14.	7.	Синтаксис. Пунктуация.		
		Морфология (122ч)		
15.	1	Система частей речи в русском языке.		
		Причастие (30 ч)		
16.	1	Понятие о причастии как особой форме глагола		
17.	2	Признаки глагола и прилагательного у причастия.		
18.	3	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		
19.	4	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		
20.	5	Действительные и страдательные причастия.		
21.	6	***Развитие речи №2.*** Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения		

22.	7	**Написание контрольного сжатого изложения** (по упр. 207)		
23.	8	Полные и краткие формы причастий.		
24.	9	Полные и краткие формы причастий.		
25.	10	Причастия настоящего и прошедшего времени.		
26.	11	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.		
27.	12	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.		
28.	13	***Развитие речи №3***. Анализ изложения. Работа над ошибками		
29.	14	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.		
30.	15	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.		
31.	16	***Развитие речи №4.*** Комплексная работа с текстом.		
32.	17	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.		
33.	18	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.		
34.	19	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.		
35.	20	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.		
36.	21	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.		
37.	22	Тренировочные упражнения.		
38.	23	Морфологический разбор причастия. Работа над ошибками		
39.	24	Правописание НЕ с причастиями.		
40.	25	Правописание НЕ с причастиями.		
41.	26	Тренировочные упражнения.		
42.	27	***Развитие речи*** №5. Устное сочинение-рассказ о случае из жизни (по упр.139)		
43.	28	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
44.	29	Повторение по теме «Причастие».		
45.	30	**Контрольная работа по теме «Причастие»**		

		Деепричастие (15ч)		
46.	1	Деепричастие как особая форма глагола		
47.	2	Деепричастный оборот. Знаки препинания при нем		
48.	3	Деепричастный оборот. Знаки препинания при нем		
49.	4	***Развитие речи*** №6. Устный ответ на лингвистическую тему (по упр. 154)		
50.	5	Не с деепричастиями.		
51.	6	Не с деепричастиями.		
52.	7	Тренировочные упражнения		
53.	8	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		
54.	9	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Употребление в речи		
55.	10	***Развитие речи №7***. Подготовка к устному сочинению-описанию по картине Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)		
56.	11	***Развитие речи. №8***. Устное сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Сирень».		
57.	12	Морфологический разбор деепричастия.		
58.	13	Повторение темы «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту		
59.	14	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по** теме «Деепричастие».		
60.	15	Работа над ошибками		
		Наречие (28ч)		
61.	1	Наречие как часть речи.		
62.	2	Наречия и слова категории состояния		
63.	3	Разряды наречий по значению.		
64.	4	***Развитие речи. № 9***. Комплексная работа над текстом.		
65.	5	Степени сравнения наречий.		
66.	6	Степени сравнения наречий		
67.	7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).		
68.	8	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).		
69.	9	Тренировочные упражнения. Морфологический разбор наречия.		
70.	10	***Развитие речи №.10.*** Рассуждение и его виды (п.26)		

71.	11	***Развитие речи №.11.*** Подготовка к написанию **контрольного** сочинения-рассуждения (по упр.165)		
72.	12	**Написание контрольного сочинения-рассуждения**		
73.	13	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е).		
74.	14	Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е).		
75.	15	Тренировочные упражнения.		
76.	16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
77.	17	Буквы о и а на конце наречий.		
78.	18	Буквы о и а на конце наречий.		
79.	19	**Развитие речи №12.** Работа над ошибками. Анализ сочинения		
80.	20	Правописание наречий через дефис		
81.	21	Правописание наречий через дефис		
82.	22	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		
83.	23	Слитное и раздельное написание наречий		
84.	24	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
85.	25	***Развитие речи №13.*** Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)		
86.	26	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту		
87.	27	**Контрольный диктант по теме «Наречие»**		
88.	28	Работа над ошибками.		
		Предлог (12ч)		
89.	1	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные.		
90.	2	Предлоги производные и непроизводные.		
91.	3	Правописание производных предлогов		
92.	4	***Развитие речи. №14***. Работа с текстом (упр.278)		
93.	5	Предлоги простые и составные.		
94.	6	Правописание предлогов.		
95.	7	Правописание предлогов		
96.	8	Употребление предлогов в речи.		
97.	9	Морфологический разбор предлога.		

98.	10	Повторение темы «Предлог».		
99.	11	***Развитие речи № 15.*** Подготовка к написанию **контрольного** подробного изложения (по упр 241)		
100.	12	**Написание контрольного подробного изложения**		
		Союз (16 ч)		
101.	1	Союз как часть речи.		
102.	2	Разряды союзов		
103.	3	Сочинительные союзы.		
104.	4	Подчинительные союзы.		
105.	5	Подчинительные союзы.		
106.	6	Правописание союзов.		
107.	7	Правописание союзов.		
108.	8	***Развитие речи № 16.*** Совершенствование написанного. Работа над ошибками		
109.	9	Союзы и союзные слова		
110.	10	Союзы и союзные слова		
111.	11	Союзы в простых и сложных предложениях.		
112.	12	Союзы в простых и сложных предложениях.		
113.	13	Морфологический разбор союза.		
114.	14	Повторение темы «Союз».		
115.	15	***Развитие речи №17.*** Подготовка к написанию **контрольного** сочинения (по упр 316).		
116.	16	**Написание контрольного сочинения**		
		Частица (10ч)		
117.	1	Частица как часть речи.		
118.	2	Разряды частиц.		
119.	3	Правописание частиц.		
120.	4	Правописание частицы не.		
121.	5	Правописание частицы не.		
122.	6	Разграничение частиц не и ни.		
123.	7	Разграничение частиц не и ни.		
124.	8	***Развитие речи №18***. Сочинение-рассуждение (по упр. 368)		
125.	9	Повторение темы «Частицы».		

126.	10	**Контрольная работа по теме «Служебные части речи».**		
		Междометие (3ч)		
127.	1	Междометие.		
128.	2	Правописание междометий.		
129.	3	Итоговый урок		
		Резерв. Повторение и обобщение (7 ч)		
130.	1	Резерв. Повторение и обобщение		
131.	2	Резерв. Повторение и обобщение		
132.	3	Резерв. Повторение и обобщение		
133.	4	Резерв. Повторение и обобщение		
134.	5	Резерв. Повторение и обобщение		
135.	6	Резерв. Повторение и обобщение		
136.	7	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы «Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-09-019164–7.

Учебно-методический комплекс: «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 2-е издание - М.: Просвещение, 2014г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4)Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбирая вид

чтения в зависимости от коммуникативной цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Регулятивные:

- умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- умение классифицировать языковые явления и факты; различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

- умение владеть всеми видами речевой деятельности,
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать устную и письменную речь.
- умение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о

связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою

речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.,
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Введение.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

- Повторение пройденного о словосочетании в VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение.

- Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
- Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

- Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
- Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
  Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

- Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
- Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения.

- Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
- Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
- Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

- Рассказ на свободную тему.
- Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

- Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
- Вариативность постановки знаков препинания.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложения с обособленными членами.

- Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

- Повторение изученного материала об обращении.
- Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
- Текстообразующая роль обращений, вводных слов.
- Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
- Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
- Публичное выступление на общественно значимую тему.

Способы передачи чужой речи.

- Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
- Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
- Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
- Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
- Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Резерв. Повторение и обобщение

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Диктант	Изложение	Сочинение
1	Введение.	8				
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4				1
2.1	Словосочетание.	4				
2.2	Предложение.	1				
2.2.1	Двусоставные предложения:					
	Главные члены предложения.	13	1		1	
	Второстепенные члены предложения	6				
2.2.2	Односоставные предложения.	12				1
2.2.3	Простое осложнённое предложение:					

	Предложения с однородными членами.	13	1	1		
	Предложения с обособленными членами.	14				1
2.2.4	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	9			1	
2.3	Способы передачи чужой речи.	8		1		
3	Резерв. Повторение и обобщение	10				
	Всего:	102	2	2	2	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Введение (8 ч.)				
137.	1	Что такое культура речи.		
138.	2	Нормы культуры речи.		
139.	3	Текст и его структура.		
140.	4	Средства и способы связи предложений в тексте.		
141.	5	Функциональные разновидности современного русского языка.		
142.	6	Публицистический стиль.		
143.	7	***Развитие речи №1.*** Устное сочинение-рассуждение на публицистическую тему.		
144.	8	Научный стиль.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 ч.)				
145.	1	Синтаксис как раздел грамматики.		
146.	2	***Развитие речи № 2.*** Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.		
147.	3	**Написание** контрольного **сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.**		

148.	4	Виды и средства синтаксической связи.		
Словосочетание (4 ч.)				
149.	1	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, его структура и виды.		
150.	2	Тип связи слов в словосочетании (согласование).		
151.	3	Тип связи слов в словосочетании (управление). Работа над ошибками.		
152.	4	Тип связи слов в словосочетании (примыкание).		
Предложение (1 ч.)				
153.	1	Понятие о предложении.		
Двусоставные предложения				
Главные члены предложения (13 ч.)				
154.	1	Главные члены двусоставного предложения.		
155.	2	***Развитие речи №3.*** Способы сжатия текста.		
156.	3	***Развитие речи №4.*** Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.		
157.	4	**Написание** контрольного **сжатого изложения.**		
158.	5	Подлежащее и способы его выражения.		
159.	6	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.		
160.	7	Составное глагольное сказуемое.		
161.	8	Составное глагольное сказуемое. Работа над ошибками		
162.	9	Составное именное сказуемое.		
163.	10	Составное именное сказуемое.		
164.	11	Тире между подлежащим и сказуемым.		
165.	12	Тире между подлежащим и сказуемым.		
166.	13	**Контрольная работа по теме** «Главные члены предложения»		
Второстепенные члены предложения (6 ч.)				
167.	1	Второстепенные члены и их роль в предложении.		

		Работа над ошибками.		
168.	2	Определение и его виды.		
169.	3	Дополнение и его виды.		
170.	4	Обстоятельство и его виды. Работа над ошибками.		
171.	5	***Развитие речи №5*** Особенности построения текста-описания		
172.	6	Повторение темы «Двусоставные предложения»		
Односоставные предложения (12 ч.)				
173.	1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения		
174.	2	***Развитие речи №6*** Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения с элементами описания		
175.	3	**Написание** контрольного **сочинения-рассуждения с элементами описания**		
176.	4	Основные группы односоставных предложений и их особенности		
177.	5	Определенно-личные предложения		
178.	6	Неопределенно-личные предложения		
179.	7	Неопределенно-личные предложения. Работа над ошибками.		
180.	8	Обобщенно-личные предложения.		
181.	9	Безличные предложения.		
182.	10	Назывные предложения.		
183.	11	Закрепление темы «Двусоставное и односоставное предложение»		
184.	12	***Развитие речи №7*** Написание сочинения-рассуждения по заданному началу		
Простое осложнённое предложение				
Предложения с однородными членами (13 ч.)				
185.	1	Понятие о простом осложненном предложении		
186.	2	Понятие об однородных членах предложения		
187.	3	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме Простое осложненное предложение»**		
188.	4	Способы связи однородных членов предложения.		

189.	5	Знаки препинания между однородными членами. Работа над ошибками.		
190.	6	Знаки препинания между однородными членами.		
191.	7	Однородные и неоднородные определения.		
192.	8	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
193.	9	Знаки препинания при обобщающих словах.		
194.	10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		
195.	11	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		
196.	12	Повторение темы «Предложения с однородными членами».		
197.	13	**Контрольная работа по теме** «Предложения с однородными членами»		
Предложения с обособленными членами (14 ч.)				
198.	1	Обособление определений.		
199.	2	Обособление определений. Работа над ошибками.		
200.	3	Обособление приложений.		
201.	4	Обособление приложений.		
202.	5	Обособление обстоятельств.		
203.	6	Обособление обстоятельств.		
204.	7	Обособление дополнений.		
205.	8	***Развитие речи №8*** Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения по заданному тексту		
206.	9	**Написание** контрольного **сочинения-рассуждения по заданному тексту**		
207.	10	Обособление дополнений.		
208.	11	Обособление уточняющих членов предложения.		
209.	12	Обособление уточняющих членов предложения.		
210.	13	***Развитие речи №9*** Написание сжатого изложения		
211.	14	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».		
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (9 ч.)				

212.	1	Предложения с обращениями.		
213.	2	Предложения с обращениями.		
214.	3	***Развитие речи №10*** Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения.		
215.	4	**Написание** контрольного **сжатого изложения.**		
216.	5	Вводные слова.		
217.	6	Предложения с вводными конструкциями		
218.	7	Предложения с вводными конструкциями.		
219.	8	Предложения со вставными конструкциями.		
220.	9	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.		
Способы передачи чужой речи (8 ч.)				
221.	1	Прямая речь.		
222.	2	Знаки препинания при прямой речи.		
223.	3	Диалог.		
224.	4	***Развитие речи № 11.*** Составление диалога на заданную тему.		
225.	5	Косвенная речь.		
226.	6	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.		
227.	7	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».		
228.	8	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Прямая и косвенная речь»**		
Резерв (10 ч.)				
229.	1	Резерв. Повторение и обобщение		
230.	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
231.	3	Резерв. Повторение и обобщение.		
232.	4	Резерв. Повторение и обобщение.		
233.	5	Резерв. Повторение и обобщение.		
234.	6	Резерв. Повторение и обобщение.		
235.	7	Резерв. Повторение и обобщение.		
236.	8	Резерв. Повторение и обобщение.		

237.	9	Резерв. Повторение и обобщение.		
238.	10	Резерв. Повторение и обобщение.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Рабочей программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы «Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М. : Просвещение, 2012. – 108 с. – ISBN 978-5-09-019164–7.

Учебно-методический комплекс: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Русский язык. 9 класс»/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – 2-е изд.-М.: «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные результаты

Познавательные:

– умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

– осуществление библиографического поиска, извлечение необходимой информации из различных источников; определение основной и второстепенной информации, осмысление цели чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Регулятивные:

– умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

– осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– умение классифицировать языковые явления и факты; различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

– умение владеть всеми видами речевой деятельности,

– построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– умение адекватно воспринимать устную и письменную речь.

– умение точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Предметные результаты:

– иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

– владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного

языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– владение навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Содержание учебного предмета

Введение.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Функциональные разновидности языка. Чтение и его виды.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения**.**

Резерв. Повторение и обобщение.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования

и отстаивания своей точки зрения.

№п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Диктант	Изложение	Сочинение
1	Введение.	12				
2	Сложное предложение	13				
3	Сложносочиненное предложение	16	1		1	
4	Сложноподчиненное предложение	42	1	1		1
5	Бессоюзное сложное предложение	13		1		1
6	Сложное предложение с разными видами связи	27	1		1	1
7	Резерв. Повторение и обобщение.	13				
Всего		136	3	2	2	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	ТЕМА УРОКА	Дата			
			План	Факт	План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (12 ч.)						
1	1	Русский язык как развивающееся явление.				
2	2	Функциональные разновидности языка.				
3	3	Официально-деловой стиль.				
4	4	***Развитие речи № 1.*** Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.				
5	5	Русский язык – язык художественной литературы.				
6	6	Особенности языка художественной литературы.				
7	7	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.				
8	8	Основные виды компрессии текста.				

9	9	***Развитие речи № 2.*** Подготовка к написанию сжатого изложения.				
10	10	***Развитие речи № 3.*** Написание сжатого изложения.				
11	11	Чтение и его виды.				
12	12	***Развитие речи № 4.*** Комплексная работа с текстом (упр. 30)				
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч.)						
13	1	Понятие о сложном предложении.				
14	2	Понятие о сложном предложении.				
15	3	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения				
16	4	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).				
17	5	***Развитие речи № 5.*** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.				
18	6	***Развитие речи № 6.*** Написание сочинения-рассуждения.				
19	7	Союзы и союзные слова				
20	8	Союзы и союзные слова				
21	9	Классификация типов сложных предложений				
22	10	Классификация типов сложных предложений				
23	11	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения				
24	12	Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения				
25	13	Повторение темы «Сложное предложение»				
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ч.)						
26	1	Сложносочинённое предложение, его строение				
27	2	Средства связи частей сложносочинённого предложения				
28	3	***Развитие речи № 7.*** Работа с текстом (упр. 41)				
29	4	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения				
30	5	Виды сложносочинённых предложений				
31	6	Виды сложносочинённых предложений				
32	7	***Развитие речи № 8.*** Подготовка к написанию контрольного изложения (по упр. 50)				

33	8	**Написание контрольного изложения № 1 (по упр. 50)**				
34	9	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.				
35	10	Синтаксические конструкции, соединённые союзом и.				
36	11	Синтаксические конструкции, соединённые союзом и.				
37	12	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.				
38	13	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.				
39	14	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».				
40	15	**Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочиненное предложение»**				
41	16	Работа над ошибками				
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (42 ч)						
42	1	Понятие о сложноподчиненном предложении				
43	2	Понятие о сложноподчиненном предложении				
44	3	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
45	4	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
46	5	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				
47	6	***Развитие речи № 9.*** Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения «Что значит быть воспитанным человеком?» (по упр. 75)				
48	7	**С №1 Написание контрольного сочинения-рассуждения «Что значит быть воспитанным человеком?»**				
49	8	Классификация сложноподчиненных предложений				
50	9	Классификация сложноподчиненных предложений				
51	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными				
52	11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными				
53	12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными				
54	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными				
55	14	**Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения с**				

		придаточными определительными и придаточными изъяснительными».				
56	15	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.				
57	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени				
58	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени				
59	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными места				
60	19	***Развитие речи № 10.*** Составление плана текста				
61	20	***Развитие речи № 11.*** Составление плана текста				
62	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия				
63	22	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия				
64	23	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия				
65	24	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки				
66	25	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки				
67	26	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки				
68	27	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными				
69	28	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными				
70	29	***Развитие речи № 12.*** Различные формы выражения значения сравнения в русском языке				
71	30	***Развитие речи № 13.*** Устное сочинение-рассуждение «Мой любимый вид спорта» (по упр. 145)				
72	31	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
73	32	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
74	33	Однородное и последовательное подчинение придаточных				
75	34	Однородное и последовательное подчинение придаточных				
76	35	Однородное и последовательное подчинение придаточных				

77	36	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях				
78	37	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях				
79	38	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения				
80	39	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения				
81	40	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»				
82	41	**Контрольный диктант № 1 по теме «Сложноподчинённое предложение»**				
83	42	Работа над ошибками				
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)						
84	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении				
85	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений				
86	3	***Развитие речи № 14.*** Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения (по упр. 174)				
87	4	**С № 2 Написание контрольного сочинения-рассуждения**				
88	5	Бессоюзные предложения со значением перечисления				
89	6	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения				
90	7	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения				
91	8	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения				
92	9	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения				
93	10	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»				
94	11	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»				
95	12	***Контрольный диктант № 2***				
96	13	Работа над ошибками.				
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (27 ч.)						
97	1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи				

98	2	***Развитие речи № 15.*** Подготовка к написанию контрольного сжатого изложения				
99	3	**И №2 Написание контрольного сжатого изложения**				
100	4	Типы сложных предложений с разными видами связи				
101	5	Типы сложных предложений с разными видами связи				
102	6	***Развитие речи № 16.*** Презентация проектных работ				
103	7	***Развитие речи № 17.*** Презентация проектных работ				
104	8	***Развитие речи № 18.*** Презентация проектных работ				
105	9	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи				
106	10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи				
107	11	Знаки препинания в сложном предложении				
108	12	Знаки препинания в сложном предложении				
109	13	Повторение темы «Сложное предложение»				
110	14	Повторение темы «Сложное предложение»				
111	15	**Контрольная работа № 3 (в формате ОГЭ)**				
112	16	Работа над ошибками				
113	17	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ.				
114	18	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ.				
115	19	***Развитие речи № 19.*** Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.				
116	20	**С №3 Написание контрольного сочинения-рассуждения.**				
117	21	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ.				
118	22	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ.				
119	23	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ.				
120	24	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ.				
121	25	Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ОГЭ.				
122	26	Обобщение изученного. Подготовка к ОГЭ.				
123	27	Обобщение изученного. Подготовка к ОГЭ.				
РЕЗЕРВ. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (13 ч.)						

124	1	Резерв. Повторение и обобщение				
125	2	Резерв. Повторение и обобщение				
126	3	Резерв. Повторение и обобщение				
127	4	Резерв. Повторение и обобщение				
128	5	Резерв. Повторение и обобщение				
129	6	Резерв. Повторение и обобщение				
130	7	Резерв. Повторение и обобщение				
131	8	Резерв. Повторение и обобщение				
132	9	Резерв. Повторение и обобщение				
133	10	Резерв. Повторение и обобщение				
134	11	Резерв. Повторение и обобщение				
135	12	Резерв. Повторение и обобщение				
136	13	Резерв. Повторение и обобщение				

Директор

Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.10.19 15:39:25 +03'00'

Н.В. Трещёва