МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНЫ
Школьное методическое объединение учителей начальных классов (протокол от 30.08.2021г. № 4)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Маслова Т.И. 30.08.2021г.	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от 30.08.2021г. № 159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1-4 классы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Чернова М.А., Коновалова В.И., Карелова Г.В., Аграфонова Е.А., Гречина И.О., Гонц Т.Н., Трещёва Т.А., Батлаева Л.А., Мамутова Ф.И., Клименко Н.П., Цыкунова Е.С., Нестеренко Д.Н., Яценко В.Е., Ратушная В.В., Ильичева И.В., Щепилова В.С., Школа И.В., Кравец Е.Н., Ширинская Ю.Н., Посыпенко Т.В., Забелина Е.В., учителя начальных классов

Симферополь, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» 1 класс.

Учебник «Математика» в 2-х частях (М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова) М.: Просвещение, 2014, с приложением на электронном носителе.

УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения«>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает
- каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- ✓ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ✓ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ➢ читать небольшие готовые таблицы;
- ➢ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ➢ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- ➢ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ➢ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Содержание раздела
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7 ч	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26 ч	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитаем 1 из числа, непосредственно

			следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	54 ч	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера.
3.	Числа от 1 до 20 Нумерация	12 ч	Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,17-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единицы массы: килограмм.

			Единицы вместимости: литр. Задания творческого и поискового характера.
	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	21 ч	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания. Решения задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Простейшая вычислительная машина. Задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
4.	Резерв	12 ч	Обобщение и повторение изученного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**	**Контрольные работы**	**Проверочные работы**
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	7	-	1
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26	-	1
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	-	1
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (продолжение)	26	-	1
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	-	1
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21	1	-
7.	Резерв	12	-	-
	Всего:	**132**	**1**	**5**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч)				
1.	1	Счет предметов.		
2.	2	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.		
3.	3	Простейшие пространственные и временные представления.		
4.	4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».		
5.	5	На сколько больше? На сколько меньше?		
6.	6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		
7.	7	***Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные представления»***		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч)				
8.	1	Понятия много, один. Письмо цифры 1. Работа над ошибками.		
9.	2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
10.	3	Число 3. Письмо цифры 3.		
11.	4	Числа 1,2,3. Знаки +, -, =.		
12.	5	Число 4. Письмо цифры 4.		
13.	6	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.		
14.	7	Число 5. Письмо цифры 5.		
15.	8	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
16.	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		
17.	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
18.	11	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
19.	12	Знаки: >(больше), <(меньше), = (равно).		
20.	13	Равенство. Неравенство.		
21.	14	Многоугольник.		
22.	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
23.	16	Закрепление. Письмо цифры 7.		
24.	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		

25.	18	Закрепление. Письмо цифры 9.		
26.	19	Число 10. Запись числа 10.		
27.	20	Числа от 1 до 10. Закрепление.		
28.	21	***Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»***		
29.	22	Увеличить на ... Уменьшить на ... Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.		
30.	23	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
31.	24	Вычерчивание отрезков заданной длины. Повторение.		
32.	25	Число и цифра 0.		
33.	26	Закрепление изученного материала. **Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)				
34.	1	Увеличение. Уменьшение.		
35.	2	Сложение и вычитание вида + 1, □ - 1. Знаки «+», «-», «=»		
36.	3	Сложение и вычитание вида □- 1 – 1. □ + 1 + 1.		
37.	4	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2.		
38.	5	Слагаемые. Сумма.		
39.	6	Задача (условие, вопрос).		
40.	7	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
41.	8	□+ 2, □ - 2. Составление и заучивание таблиц.		
42.	9	Закрепление таблицы.		
43.	10	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
44.	11	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
45.	12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
46.	13	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
47.	14	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
48.	15	□+ 3, □- 3. Примеры вычислений.		
49.	16	□+ 3, □- 3. Примеры вычислений.		
50.	17	Решение текстовых задач.		
51.	18	□+ 3, □- 3. Составление и заучивание таблиц.		

52.	19	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
53.	20	Решение текстовых задач.		
54.	21	Решение текстовых задач.		
55.	22	Решение текстовых задач.		
56.	23	Закрепление пройденного. □ ±1, 2, 3		
57.	24	***Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».***		
58.	25	Решение задач. Работа над ошибками.		
59.	26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
60.	27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
61.	28	Закрепление пройденного.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (26ч)				
62.	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		
63.	2	□ ± 4. Приемы вычислений.		
64.	3	Задачи на разностное сравнение.		
65.	4	Задачи на разностное сравнение.		
66.	5	□ ± 4. Составление и заучивание таблицы.		
67.	6	Задачи на разностное сравнение.		
68.	7	Перестановка слагаемых.		
69.	8	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.		
70.	9	Составление таблицы □ + 5,6, 7, 8, 9.		
71.	10	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
72.	11	Состав чисел в пределах 10.		
73.	12	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.		
74.	13	Закрепление. Состав чисел в пределах 10.		
75.	14	Связь между суммой и слагаемыми.		
76.	15	Решение задач.		
77.	16	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.		

78.	17	Состав чисел 6, 7.		
79.	18	Вычисления вида 6 - □, 7 -□.		
80.	19	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.		
81.	20	***Проверочная работа №4 по теме «Числа от 1 до 10».***		
82.	21	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Работа над ошибками.		
83.	22	Вычитание вида 10 - □.		
84.	23	Вычитание вида 10 - □.		
85.	24	Килограмм.		
86.	25	Литр. Повторение.		
87.	26	Повторение изученного.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)				
88.	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		
89.	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		
90.	3	Запись и чтение чисел.		
91.	4	Дециметр.		
92.	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
93.	6	***Проверочная работа №5 по теме «Нумерация. Числа 1-20»***		
94.	7	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Работа над ошибками.		
95.	8	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
96.	9	Решение задач.		
97.	10	Ознакомление с задачей в два действия.		
98.	11	Решение задач в два действия.		
99.	12	Решение задач.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)				
100.	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
101.	2	Сложение вида □ + 2, □ + 3.		
102.	3	Сложение вида □ + 4.		

103.	4	Решение примеров вида □ + 5.		
104.	5	Прием сложения вида □ + 6.		
105.	6	Сложение вида □ + 7.		
106.	7	Сложение вида □ + 8, □ + 9.		
107.	8	Таблица сложения.		
108.	9	Таблица сложения.		
109.	10	Таблица сложения.		
110.	11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		
111.	12	Вычитание вида 11 - □.		
112.	13	Вычитание вида 12 - □.		
113.	14	Вычитание вида 13 - □.		
114.	15	Вычитание вида 14 - □.		
115.	16	Вычитание вида 15 - □.		
116.	17	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»**		
117.	18	Вычитание вида 16 - □. Работа над ошибками		
118.	19	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.		
119.	20	Вычитание вида: а -○.		
120.	21	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»		
Резерв. Повторение и обобщение знаний (12 ч)				
121.	1	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
122.	2	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
123.	3	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
124.	4	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
125.	5	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
126.	6	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
127.	7	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
128.	8	Резерв. Повторение и обобщение знаний		

129.	9	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
130.	10	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
131.	11	Резерв. Повторение и обобщение знаний		
132.	12	Резерв. Повторение и обобщение знаний		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика», 2 класс.

Учебник «Математика», 2 класс в 2 частях (М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В.Степанова) - М. : Просвещение, 2014г, с приложением на электронном носителе.

УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Числа и операции над ними.**
- *Числа от 1 до 100.*
- *Нумерация (16ч)*

- Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
- *Сложение и вычитание чисел.(70ч)*
- Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания
- Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
- Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Алгоритмы сложения и вычитания.
- *Умножение и деление чисел.(38ч)*
- Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
- Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
- **Величины и их измерение.**
- Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
- Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
- Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
- Цена, количество и стоимость товара.
- Время. Единица времени – час.
- **Текстовые задачи.**
- Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;
- **Элементы геометрии.**
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Острые и тупые углы.
- Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
- **Элементы алгебры.**
- Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.
- Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
- Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;
- **Занимательные и нестандартные задачи.**
- Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
- Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
- *Повторение и обобщение знаний.(12ч)*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	-	1
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	1	-
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28	1	1

4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22	-	1
5.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	1	-
6.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	20	1	-
7.	Резерв	12	-	-
	Всего:	**136**	**4**	**3**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)				
1.	1.	Повторение: числа от 1 до 20.		
2.	2.	Повторение: числа от 1 до 20.		
3.	3.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
4.	4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		
5.	5.	Поместное значение цифр в записи числа.		
6.	6.	Миллиметр.		
7.	7.	Однозначные и двузначные числа.		
8.	8.	Миллиметр. Закрепление.		
9.	9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
10.	10.	Метр. Таблица единиц длины.		
11.	11.	Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 - 30		
12.	12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7)		
13.	13.	Рубль, копейка – единицы стоимости		
14.	14.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
15.	15.	***Проверочная работа №1 по теме «Повторение».***		
16.	16.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.		
Сложение и вычитание (20 ч)				
17.	1.	Задачи, обратные данной.		
18.	2.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.		
19.	3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче		
20.	4.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче		
21.	5.	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи		
22.	6.	Час. Минута. Определение времени по часам. Соотношение 1ч =60мин.		
23.	7.	Длина ломаной.		
24.	8.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
25.	9.	Закрепление изученного.		
26.	10.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		
27.	11.	Сравнение числовых выражений		
28.	12.	Периметр многоугольника		
29.	13.	Свойства сложения		
30.	14.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.		
31.	15.	Применение переместительного и сочетательного		

		свойств сложения для рационализации вычислений.		
32.	16.	**Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»**		
33.	17.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.		
34.	18.	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		
35.	19.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
36.	20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)				
37.	1.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания		
38.	2.	Приемы вычислений для случаев вида 36 +2, 36 +20		
39.	3.	Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20		
40.	4.	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4.		
41.	5.	Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7.		
42.	6.	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 .		
43.	7.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		
44.	8.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		
45.	9.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
46.	10.	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7		
47.	11.	Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7.		
48.	12.	Закрепление изученных приёмов вычислений.		
49.	13.	***Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».***		
50.	14.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
51.	15.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
52.	16.	Буквенные выражения		
53.	17.	Буквенные выражения.		
54.	18.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.		
55.	19.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.		
56.	20.	Решение уравнений способом подбора.		
57.	21.	Проверка сложения.		
58.	22.	Проверка вычитания.		
59.	23.	Проверка сложения. Проверка вычитания		
60.	24.	Решение задач.		
61.	25.	**Контрольная работа №1 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».**		
62.	26.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
63.	27.	Закрепление решения уравнений, задач.		
64.	28.	Закрепление решения уравнений, задач.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)				
65.	1.	Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23		
66.	2.	Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26		
67.	3.	Проверка сложения и вычитания		
68.	4.	Проверка сложения и вычитания		

69.	5.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		
70.	6.	Решение задач		
71.	7.	Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48		
72.	8.	Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53		
73.	9.	Прямоугольник		
74.	10.	Прямоугольник		
75.	11.	Решение задач.		
76.	12.	Письменный приём сложения вида: 87+13.		
77.	13.	Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 .		
78.	14.	Вычитание вида 50 – 24		
79.	15.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
80.	16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
81.	17.	Решение задач.		
82.	18.	Свойство противоположных сторон прямоугольника		
83.	19.	Квадрат.		
84.	20.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		
85.	21.	***Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».***		
86.	22.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Проект «Оригами».		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)				
87.	1.	Конкретный смысл действия *умножение.*		
88.	2.	Конкретный смысл действия *умножение*		
89.	3.	Прием умножения с использованием сложения		
90.	4.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		
91.	5.	Периметр прямоугольника.		
92.	6.	Приемы умножения единицы и нуля.		
93.	7.	Названия компонентов и результата действия умножения.		
94.	8.	Названия компонентов и результата действия умножения		
95.	9.	Переместительное свойство умножения.		
96.	10.	**Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление».**		
97.	11.	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деление		
98.	12.	Конкретный смысл действия деление		
99.	13.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
100.	14.	Название чисел при делении		
101.	15.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
102.	16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
103.	17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
104.	18.	Странички для любознательных.		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (20 ч)				
105.	1.	Прием деления, основанный на связи между		

		компонентами и результатом умножения		
106.	2.	Приемы умножения и деления на 10		
107.	3.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		
108.	4.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109.	5.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
110.	6.	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
111.	7.	Табличное умножение и деление.		
112.	8.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.		
113.	9.	Приемы умножения числа 2		
114.	10.	Деление на 2		
115.	11.	Деление на 2.		
116.	12.	Деление на 2.		
117.	13.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
118.	14.	Умножение числа 3 и на 3		
119.	15.	Умножение числа 3 и на 3.		
120.	16.	Деление на 3.		
121.	17.	Деление на 3.		
122.	18.	**Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление».**		
123.	19.	Закрепление. Решение задач. Работа над ошибками.		
124.	20.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
Резерв. Повторение и обобщение знаний.(12ч)				
125.	1.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
126.	2.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
127.	3.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
128.	4.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
129.	5.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
130.	6.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
131.	7.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
132.	8.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
133.	9.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
134.	10.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
135.	11.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
136.	12.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика», 3 класс.

Учебник «Математика», 3 класс в 2 частях (М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В.Степанова) - М. : Просвещение, 2014 г, с приложением на электронном носителе.

УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

125 лет со дня Рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка) 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение

подбором уравнений вида x – 3 = 21, x : 4 = 9, 27 :x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (25ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a · b, c :d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида x – 6 = 72, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Сложение и вычитание. Повторение	8	-	-
2	Табличное умножение и деление	57	2	1
3	Внетабличное умножение и деление	25	-	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	-
5	Сложение и вычитание	11	-	-
6	Умножение и деление	12	1	-

7	Резерв	10	-	-
	Всего	**136**	**4**	**2**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
Сложение и вычитание. Повторение (8 ч)				
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
2.	2.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3.	3.	Выражения с переменной		
4.	4.	Решение уравнений.		
5.	5.	Решение уравнений.		
6.	6.	Решение уравнений буквами		
7.	7.	Обозначение геометрических фигур.		
8.	8.	Страничка для любознательных.		
Табличное умножение и деление (57ч)				
9.	1.	Умножение. Связь умножения и сложения.		
10.	2.	Задачи на умножение		
11.	3.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа		
12.	4.	Таблица умножения и деления с числом 3		
13.	5.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
14.	6.	Решение задач с величинами «масса» и «количество»		
15.	7.	Порядок выполнения действий.		
16.	8.	Порядок выполнения действий.		
17.	9	Порядок выполнения действий. Закрепление материала.		
18.	10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		
19.	11	***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»***		
20.	12	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4		
21.	13	Закрепление изученного.		
22.	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23.	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление		
24.	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
25.	17	Решение задач.		
26.	18	Таблица умножения и деления с числом 5.		
27.	19	Задачи на кратное сравнение.		
28.	20	Задачи на кратное сравнение.		
29.	21	Работа над ошибками. Решение задач.		
30.	22	Таблица умножения и деления с числом 6		

31.	23	Решение задач.		
32.	24	**Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление 4, 5, 6»**		
33.	25	Работа над ошибками. Решение задач.		
34.	26	Решение задач.		
35.	27	Таблица умножения и деления с числом 7		
36.	28	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки».		
37.	29	Что узнали. Чему научились.		
38.	30	Что узнали. Чему научились.		
39.	31	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
40.	32	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
41.	33	Квадратный сантиметр.		
42.	34	Площадь прямоугольника.		
43.	35	Таблица умножения и деления с числом 8		
44.	36	Закрепление изученного.		
45.	37	Решение задач.		
46.	38	Таблица умножения и деления с числом 9		
47.	39	Квадратный дециметр.		
48.	40	Таблица умножения. Закрепление.		
49.	41	Закрепление изученного.		
50.	42	Квадратный метр.		
51.	43	Закрепление изученного. Странички для любознательных.		
52.	44	Что узнали. Чему научились.		
53.	45	**Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 7, 8, 9. Площадь»**		
54.	46	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
55.	47	Умножение на 1		
56.	48	Умножение на 0.		
57	49	Умножение и деление с числами 1, 0.		
58.	50	Деление нуля на число.		
59.	51	Закрепление изученного.		
60.	52	Доли		
61.	53	Окружность, круг		
62.	54	Диаметр круга.		
63.	55	Решение задач.		
64.	56	Единицы времени. Странички для любознательных.		
65	57	Закрепление изученного.		
Внетабличное умножение и деление (25 ч)				
66.	1	Умножение и деление круглых чисел.		
67.	2	Случаи деления вида 80:20.		
68.	3	Умножение суммы на число.		
69	4	Умножение суммы на число. Закрепление.		
70	5	Умножение двузначного числа на однозначное		
71	6	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление		
72.	7	Деление суммы на число.		
73.	8	Деление суммы на число. Закрепление.		
74.	9	Деление двузначного числа на однозначное		
75.	10	Делимое, делитель.		

76.	11	Проверка деления.		
77	12	Случаи деления вида 87 : 29		
78.	13	Проверка умножения.		
79.	14	Решение уравнений.		
80.	15	Решение уравнений.		
81	16	Что узнали. Чему научились.		
82.	17	***Проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»***		
83.	18	Работа над ошибками. Деление с остатком.		
84.	19	Деление с остатком методом подбора.		
85.	20	Деление с остатком. Закрепление		
86.	21	Деление с остатком. Закрепление.		
87	22	Решение задач на деление с остатком.		
88.	23	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
89.	24	Проверка деления с остатком.		
90.	25	Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи-расчеты».		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)				
91.	1.	Устная нумерация в пределах 1000		
92.	2.	Образование и названия трёхзначных чисел		
93.	3.	Запись трёхзначных чисел		
94.	4.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
95.	5	**Контрольная работа № 3 по теме « Внетабличное умножение и деление»**		
96.	6.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
97.	7.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
98.	8.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
99	9.	Сравнение трёхзначных чисел.		
100	10	Письменная нумерация в пределах 1000		
101	11	Единицы массы. Грамм.		
102.	12	Закрепление пройденного.		
103.	13	Закрепление пройденного.		
Сложение и вычитание (11 ч)				
104	1.	Приемы устных вычислений.		
105.	2.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200		
106.	3.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90		
107.	4.	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140		
108.	5.	Приёмы письменных вычислений.		
109.	6.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		
110.	7.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		
111.	8.	Виды треугольников.		
112.	9.	Странички для любознательных.		
113.	10.	Закрепление изученного..		
114	11.	Что узнали. Чему научились		
Умножение и деление (12 ч)				

115.	1.	Приемы устных вычислений. Работа над ошибками.		
116.	2.	Приёмы устных вычислений		
117.	3.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		
118.	4.	Работа над ошибками. Виды треугольников. Закрепление изученного.		
119.	5.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
120.	6.	**Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление»**		
121.	7.	Работа над ошибками.		
122.	8	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		
123.	9	Закрепление изученного.		
124	10	Приёмы письменного деления в пределах 1000		
125	11	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.		
126.	12	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
Резерв. Повторение и обобщение знаний (*10 ч)*				
127.	1.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
128.	2.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
129.	3.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
130.	4.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
131.	5.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
132.	6.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
133.	7.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
134.	8.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
135.	9.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
136.	10.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» 4 класс .

Учебник Математика 4 класс в 2-х частях (М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова) М.: Просвещение, 2014г., с приложением на электронном носителе.
УМК «Школа России».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности,

конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать математическое содержание– символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Раздел «Числа и величины»

Учащийся научится:

- читать, записывать,сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (9ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10,100, 1000 раз.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x +312=654+79

729 – x=217+163

x- 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, *x* ·18 = 270- 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Материал для расширения и углубления знаний (2ч)

Итоговое повторение. (3ч)

Повторение и обобщение. (10 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» составлено с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Числа от 1 до 1000.	13	-	-
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	9	-	1
3.	Величины.	12	1	-
4.	Сложение и вычитание	11	-	1
5.	Умножение и деление	76	3	3
6.	Материал для расширения и углубления знаний.	2	-	-
7.	Итоговое повторение.	3	-	-
8.	Резерв	10	-	-
	ВСЕГО:	**136**	**4**	**5**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)			
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел		
2.	2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		
3.	3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4.	4.	Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел		
5.	5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное		
6.	6.	Свойства умножения		
7.	7.	Приём письменного деления на однозначное число		
8.	8.	Приём письменного деления.		
9.	9.	Приём письменного деления на однозначное число.		
10.	10.	Приём письменного деления.		
11.	11.	Диаграммы. Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*		
12.	12.	Закрепление изученного по теме «Повторение»		
13.	13.	«Страничка для любознательных»		
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)			
14.	1.	Класс единиц и класс тысяч		
15.	2.	Чтение многозначных чисел		
16.	3.	Запись многозначных чисел		
17.	4.	Разрядные слагаемые. Сравнение чисел		
18.	5.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
19.	6.	Класс миллионов, класс миллиардов		
20.	7.	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».		
21.	8.	Проект «Наш город в числах». Закрепление изученного		
22.	9.	***Проверочная работа по теме "Числа, которые больше 1000"***		
	Величины (12 ч)			
23.	1.	Работа над ошибками.Единицы длины – километр. Таблица единиц длины		
24.	2.	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины.		
25.	3.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		
26.	4.	Таблица единиц площади		
27.	5.	Измерение площади с помощью палетки		
28.	6.	Единицы массы. Тонна, центнер.		
29.	7.	Таблица единиц массы.		
30.	8.	Единицы времени. Определение времени по часам		
31	9	Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.		
32.	10.	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.		
33	11	**Контрольная работа №1 по теме "Величины"**		
34.	12.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что		

		узнали. Чему научились»		
	Сложение и вычитание (11 ч)			
35	1.	Устные и письменные приёмы вычислений.		
36.	2.	Устные и письменные приёмы вычислений.		
37.	3.	Нахождение неизвестного слагаемого.		
38.	4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
39.	5.	Нахождение нескольких долей целого.		
40	6.	Решение задач.		
41	7.	Сложение и вычитание величин.		
42	8.	Решение задач.		
43	9.	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*.		
44	10	«Страничка для любознательных»		
45	11	***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».***		
	Умножение и деление (76ч)			
46.	1.	Работа над ошибками. Письменные приёмы умножения.		
47.	2.	Письменные приёмы умножения.		
48.	3.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
49.	4.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.		
50	5.	Деление с числами 0 и 1.		
51.	6.	Письменные приёмы деления.		
52.	7.	Письменные приёмы деления.		
53.	8.	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*		
54.	9.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
55.	10.	Закрепление изученного. Решение задач.		
56.	11.	Решение задач.		
57.	12.	Письменные приёмы деления. Решение задач.		
58.	13.	Закрепление изученного.		
59.	14.	Закрепление изученного		
60.	15.	Закрепление изученного		
61.	16.	**Контрольная работа №2 по теме "Умножение и деление"**		
62.	17.	Работа над ошибками. Закрепление изученного		
63.	18.	Умножение и деление на однозначное число		
64.	19.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
65.	20.	Решение задач на движение.		
66.	21.	Решение задач на движение.		
67.	22.	Решение задач на движение. Странички для любознательных. Куб.		
68.	23.	Умножение числа на произведение.		
69.	24.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
70.	25.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
71.	26.	Письменное умножение двух чисел, запись которых оканчивается нулями.		
72.	27.	Решение задач на движение.		

73.	28.	Перестановка и группировка множителей.		
74.	29.	Закрепление изученного. Параллелепипед.		
75.	30.	Закрепление изученного.		
76.	31.	***Проверочная работа по теме «Письменное умножение».***		
77.	32.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.		
78.	33.	Деление числа на произведение.		
79.	34.	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
80.	35.	Решение задач.		
81.	36.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
82.	37.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
83.	38.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
84.	39.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
85.	40.	***Проверочная работа по теме "Письменное деление"***		
86.	41.	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Пирамида.		
87.	42.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		
88.	43.	Проект «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий»		
89.	44.	Умножение числа на сумму.		
90.	45.	Письменное умножение на двузначное число.		
91.	46.	Письменное умножение на двузначное число.		
92.	47.	Решение задач.		
93.	48.	Решение задач. Конус.		
94.	49.	Письменное умножение на трёхзначное число.		
95.	50.	Письменное умножение на трёхзначное число.		
96.	51.	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.		
97.	52.	Письменное деление на двузначное число.		
98.	53.	Письменное деление на двузначное число с остатком.		
99.	54.	Письменное деление на двузначное число с остатком. Закрепление.		
100.	55.	**Контрольная работа №3 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».**		
101.	56.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
102.	57.	Письменное деление на двузначное число.		
103.	58.	Письменное деление на двузначное число.		
104.	59.	Письменное деление на двузначное число.		
105.	60.	Письменное деление на двузначное число.		
106.	61.	Решение задач.		
107.	62.	Решение задач.		
108.	63.	Закрепление изученного. Цилиндр.		
109.	64.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
110.	65.	Письменное деление на трёхзначное число.		
111.	66.	Письменное деление на трёхзначное число.		
112.	67.	Письменное деление на трёхзначное число.		
113.	68.	Закрепление изученного.		
114.	69.	***Проверочная работа по теме «Письменное деление на трёхзначное число».***		

115.	70.	Работа над ошибками. Деление с остатком.		
116.	71.	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.		
117.	72.	Закрепление изученного. Шар.		
118.	73.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
119.	74.	Письменное деление на трёхзначное число.		
120.	75.	**Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление».**		
121.	76	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.		
	Материал для расширения и углубления знаний(2ч)			
122.	1.	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, параллелепипед, конус, цилиндр.		
123.	2.	Развёртки. Изготовление моделей геометрических фигур.		
	Итоговое повторение (3 ч)			
124.	1.	Нумерация. Сложение и вычитание. Порядок выполнение действий.		
125.	2.	Выражения и уравнения. Умножение и деление.		
126.	3.	Решение задач изученных видов.		
Резерв. Повторение и обобщение знаний (10ч)				
127.	1.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
128	2.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
129.	3.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
130.	4.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
131.	5.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
132.	6.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
133.	7.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
134.	8.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
135.	9.	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		
136.	10	Резерв. Повторение и обобщение знаний.		

Директор Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.10.20 11:58:27 +03'00' Н.В.Трещёва