МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ №10 им. Э. К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНЫ
Школьное методическое объединение учителей иностранного языка (протокол от 30.08.2021 г. № 8)	Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя Харченко О.Л.	Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя от 30.08.2021 №159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 классы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:

Байрашевская В.Р., Кашанская А. В.,

Филимонова С.Г., Попов Г.В.,

учителя английского языка

г. Симферополь, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2 класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом Программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку - «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой, М. Д. Поспеловой, с учетом особенностей УМК «Английский в фокусе», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников, с учетом Рабочей программы воспитания

Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2 класс», В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание, переработанное и дополненное. Издательство «Просвещение» Express Publishing, Москва, 2011.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

в письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ценностно-ориентационная сфера:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Трудовая сфера:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

В процессе обучения ученик сможет научиться:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skatewell.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’t be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.).*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка *to be.*Модальные глаголы *can, may.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those*). Наречия времени (*usually, often, sometimes).*

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен знать/ понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- правила чтения гласных букв в закрытом и открытом типах слогов, буквосочетаний;
- особенности интонации основных типов предложения;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/ стран изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- название страны изучаемого языка, наименование столицы.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, домашнем животном;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения для:

- устного общения с носителями языка в доступных для младших школьником пределах, развития дружелюбного отношения с носителями английского языка как средства отношения к представителям других стран;
- ознакомление с детским фольклором страны изучаемого языка, более глубокого осознания особенностей родного языка.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Учащиеся начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении:

Диалогическая речь

Стандарт **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе - 2»**
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;	Lets go - упр. 2,3,4; Hello - упр. 2; Unit 14a, упр. 2
- расспрашивать собеседника и давать ответы на его вопросы	Unit 1a, упр.2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2
- обращаться с просьбой, используя побудительные предложения, отвечать согласием или отказом, выполнять просьбу собеседника.	Unit 13a, упр. 2

Монологическая речь

Стандарт **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе - 2»**
- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.	Starter, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2. Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (книга для учителя). Презентация заданий языкового портфеля.
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;	
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1. Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (книга для учителя). Работа со сказкой The Town Mouse and The Country Mouse (инструкция в книге для учителя). Презентация заданий языкового портфеля.
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;	
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.	

В аудировании:

Стандарт **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе - 2»**
- понимать на слух речь учителя и одноклассников,	Упражнения Chit-Chat. Let`s Play! Инструкция по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.
- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,	Sing along! Sing and do! Listen and read. Listen, Point and repeat.

построенных на изученном языковом материале.	(Workbook: listen and draw lines$ Listen and put a tick or a cross; Listen and choose) Video & audio: The Town Mouse and The Country Mouse
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты построенные на изученном речевом материале);	
- извлекать конкретную информацию из услышанного;	
- вербально или невербально реагировать на услышанное;	
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);	
- использовать контекстуальную или языковую догадку;	
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	

В чтении:

Стандарт **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе - 2»**
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	Listen and read. Chant.
- соотносить графический образ слова с его звучанием	
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.	Read again and choose/complete/ match. Spotlight on the UK, Spotlight on Russia Reader: The Town Mouse and The Country Mouse Word List (англо-русский поурочный словарь)

В письменной речи:

Стандарт **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе - 2»**
- владеть техникой письма;	Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete. Write the words (scrambled letters)
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.	Read and then write about your house/favourite food/ favourite toy/yourself. Let`s make a card! (a birthday card). Copy the invitation and complete it.
- выполнять лексико-грамматические упражнения;	
- делать подписи к рисункам;	
- отвечать письменно на вопросы.	

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объему часов учебной нагрузки, объединяющих 5 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и видеоматериал.

Подготовительный этап. Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться/ Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме «Знакомство», английский алфавит, основные буквосочетания, новые звуки изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие). Писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.

Стартовый модуль Me and my Family! благодаря которому учащиеся должны научиться говорить о себе, своей семье и ее членах.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме «Я и Моя семья», лексические единицы по теме «Цвета»; английский алфавит, основные буквосочетания, новые звуки изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие). Воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, тексты); воспринимать и употреблять побудительные предложения; понимать и использовать в речи структуры «This is…», “I`m…” .

Модуль № 1. My Home! – учащиеся учатся называть и описывать предметы мебели и части дома; учатся составлять короткий рассказ о своем доме; формируется активный и пассивный лексический запас по теме «Дом»; формируется умение использовать контекстуальную и языковую догадку; формируется навык аудирования и построения вопросительного предложения; формирование диалогической и монологической речи по теме «Дом»; развитие произносительных навыков; первое знакомство с культурой Великобритании.

Обучающиеся должны знать: ранее изученные лексические единицы по темам «Я и Моя семья», «Цвета»; новые лексические единицы по теме «Дом»; правила чтения буквосочетаний «sh», «ch», «ph»; какие растения можно встретить в садах Великобритании и России и как они называются на английском языке.

Обучающиеся должны уметь: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие). Воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, тексты); составлять короткий рассказ по теме «Дом», используя лексические единицы из данной темы; пользоваться

контекстуальной и языковой догадкой; составлять вопросительные предложения.

Модуль № 2. My Birthday! – 1. Обучающиеся учатся говорить о возрасте, рассказывать о дне рождения; как называются продукты и блюда на английском; учатся говорить о своих предпочтениях в еде. 2. Обучаются вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День Рождения» и диалог – расспрос по теме «Что ты любишь есть?». 3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День Рождения». 4. Овладеть навыками употребления в речи устного счета от 1 до 10. 5. Понимать и употреблять в речи структуры:

- How old are you? – I`m …
- What`s your favourite food? – My favourite food is…
- I like…/ I don`t like…
- I`ve got…

5. Овладение навыками чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации. 6. Обучающиеся учатся писать поздравления с днем рождения в поздравительной открытке, с опорой на образец.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Продукты», «День Рождения»; структуры: - How old are you? – I`m …; - What`s your favourite food? – My favourite food is…; - I like…/ I don`t like…; - I`ve got…; устный счет от 1 до 10.

Обучающиеся должны уметь: участвовать в элементарном этикетном диалоге ситуации общения «День Рождения» и диалог – расспрос по теме «Что ты любишь есть?». Воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, тексты); составлять короткий рассказ по теме «День рождения», «Продукты», используя лексические единицы из данных тем; пользоваться контекстуальной и языковой догадкой; использовать в речи устный счет от 1 до 10. Употреблять в речи структуры: - How old are you? – I`m …; - What`s your favourite food? – My favourite food is…; - I like…/ I don`t like…; - I`ve got…; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации; писать поздравления с днем рождения в поздравительной открытке, с опорой на образец

Модуль № 3. My Animals! – 1. Обучающиеся учатся называть животных, говорить о том, что они умеют или не умеют делать. 2. На элементарном уровне знакомятся с правилами использования модального глагола «Can»; 3. Учатся на элементарном уровне рассказывать о себе и о том, что они умеют или не умеют делать. 4. Формируется активный и пассивный лексический запас по темам «Животные», «Цирк». 5. Учатся понимать и использовать в речи структуры: - I can jump like…; - I can…/I can`t…/Can you…?. 6. Овладение навыками чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации. 7. Формируется навык умения рассказывать о своем домашнем питомце. 8. Формирования навыка аудирования и произношения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Животные», «Цирк»; структуры: - I can jump like…; - I can…/I can`t…/Can you…?; правила использования модального глагола «Can».

Обучающиеся должны уметь: рассказывать о себе на элементарном уровне, о том, что умеют/не умеют делать. Воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, тексты); составлять короткий рассказ о своем питомце, используя лексические единицы из данных тем и используя модальный глагол «Can»; пользоваться контекстуальной и языковой догадкой; употреблять в речи структуры: I can jump like…; - I can…/I can`t…/Can you…?; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации.

Модуль № 4 My Toys! – 1. Обучающиеся учат названия игрушек, говорить, где они находятся, и описывать их. 2. Учатся на элементарном уровне рассказывать о своих игрушках, описывать свою внешность и других людей. 3. Формируется активный и пассивный лексический запас по темам «Игрушки», «Части тела». 4. Изучают предлоги места on, in, under. 5.Понимать и использовать в речи структуры: –She`s/He`s got…; she/he hasn`t got..; - What have you got? – I`ve got… 6. Овладение навыками чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации. 7. Формирования навыка аудирования и произношения. 8. На элементарном уровне знакомятся с правилами использования глагола «Have got».

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Игрушки», «Части тела»; структуры: –She`s/He`s got…; she/he hasn`t got..; - What have you got? – I`ve got…; правила использования глагола «Have got».

Обучающиеся должны уметь: рассказывать о своих игрушках на элементарном уровне. Описывать свою внешность и внешность других людей, используя изученную лексику и глагол «Have got». Употреблять в речи структуры: –She`s/He`s got…; she/he hasn`t got..; - What have you got? – I`ve got…; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации. Воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, тексты); пользоваться контекстуальной и языковой догадкой.

Модуль № 5. My Holidays! – 1. Обучающиеся учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. 2. Вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда». 3. Формирования активного и пассивного лексического запаса по данным темам. 4. Понимать и использовать в речи структуры: - What`s the weather like? – It`s (hot); - She/he`s wearing … . 4. Знакомство на элементарном уровне с глаголом «To be» и временем «Present Continuous». 5. Формируется умение рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры. 6. Овладение навыками чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации. 7. Формирования навыка аудирования и произношения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Погода», «Одежда»; структуры: –- What`s the weather like? – It`s (hot); - She/he`s wearing …; правила использования глагола «To be» и времени «Present Continuous».

Обучающиеся должны уметь: рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры. Вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда». Описывать то, во что одет сам ребенок и окружающие его люди, используя в речи структуры: –: - What`s the weather like? – It`s (hot); - She/he`s wearing …; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужной интонации. Воспринимать на слух разные типы текста (диалоги, рифмовки, тексты); пользоваться контекстуальной и языковой догадкой.

Резервное время. Повторение и обобщение. 7ч

4.Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/ темы	Кол-во ча-сов	Контрольные работы	Контроль по видам речевой деятельности			
				Письмо	Чтение	Говорение	Аудирование
1	Давайте начнем!	1	-	-	-	-	-
2	Мои буквы! (a-h)	1	-	-	-	-	-
3	Мои буквы! (i-q)	1	-	-	-	-	-
4	Мои буквы! (r-z)	1	-	-	-	-	-
5	Буквенный микс!	1	-	-	-	-	-
6	Буквенный микс!	1	-	-	-	-	-
7	Большие и маленькие!	1	-	-	-	-	-

8	Привет! Моя семья!	3	-	-	-	-	-
9	Мой дом!	10	***1***	-	-	-	-
10	Мой День рожденья!	10	***1***	-	-	-	-
11	Мои животные!	10	***1***	-	-	-	-
12	Мои игрушки!	10	***1***	-	-	-	-
13	Мои каникулы!	10	***1***	-	-	-	-
14	Резерв. Повторение и обобщение	7	-	-	-	-	-
15	Всего	68	5	-	-	-	-

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	**№ урока в теме**	**Тема урока**	**Дата**	
			План	**Факт**
1.	1.	Давайте начнем!		
2.	2.	Мои буквы! (a-h)		
3.	3.	Мои буквы! (i-q)		
4.	4.	Мои буквы! (r-z)		
5.	5.	Буквенный микс!		
6.	6.	Буквенный микс!		
7.	7.	Большие и маленькие!		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: ПРИВЕТ! МОЯ СЕМЬЯ!				
8.	1.	Привет!		
9.	2.	Привет!		
10.	3.	Моя семья!		
МОДУЛЬ 1: МОЙ ДОМ!				
11.	1.	Мой дом!		

12.	2.	Мой дом!		
13.	3.	Где же Чаклз?		
14.	4.	Где же Чаклз?		
15.	5.	В ванной комнате!		
16.	6.	В ванной комнате!		
17.	7.	Портфолио. Сады в Британии и России!		
18.	8.	Сказка «Городская и сельская мышь» Первые шаги к чтению		
19.	9.	Теперь я знаю.		
20.	10.	***Проверочная работа по модулю «Мой дом!»***		
МОДУЛЬ 2: МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНЬЯ!				
21.	1.	Мой День рожденья!		
22.	2.	Мой День рожденья!		
23.	3.	Вкусный шоколад!		
24.	4.	Вкусный шоколад!		
25.	5.	Мое любимое блюдо!		
26.	6.	Мое любимое блюдо!		
27.	7.	Портфолио. Весело в школе. Национальные блюда Британии и России!		
28.	8.	Сказка «Городская и сельская мышь». Первые шаги к чтению		
29.	9.	Теперь я знаю.		
30.	10.	***Проверочная работа по модулю «Мой день рожденья!»***		
МОДУЛЬ 3: МОИ ЖИВОТНЫЕ!				
31.	1.	Мои животные!		
32.	2.	Мои животные!		
33.	3.	Я умею прыгать!		
34.	4.	Я умею прыгать!		

35.	5.	В цирке!		
36.	6.	В цирке!		
37.	7.	Портфолио. Чудесные животные. Домашние любимцы в России		
38.	8.	Первые шаги к чтению Сказка «Городская и сельская мышь»		
39.	9.	Теперь я знаю!		
40.	10.	***Проверочная работа по модулю «Мои животные!»***		
МОДУЛЬ 4: МОИ ИГРУШКИ!				
41.	1.	Мои игрушки!		
42.	2.	Мои игрушки!		
43.	3.	У нее голубые глаза!		
44.	4.	У нее голубые глаза!		
45.	5.	Мишка прекрасен!		
46.	6.	Мишка прекрасен!		
47.	7.	Контрольная работа		
48.	8.	Портфолио. Магазин мишек. Старинные игрушки России		
49.	9.	Первые шаги к чтению. Сказка «Городская и сельская мышь»		
50.	10.	Теперь я знаю.		
51.	11.	***Проверочная работа по модулю «Мои игрушки!»***		
МОДУЛЬ 5: МОИ КАНИКУЛЫ!				
52.	1.	Мои каникулы!		
53.	2.	Мои каникулы!		
54.	3.	Сегодня ветрено!		
55.	4.	Сегодня ветрено!		
56.	5.	Волшебный остров!		
57.	6.	Волшебный остров!		

58.	7.	Портфолио. Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России.		
59.	8.	Первые шаги к чтению. Сказка «Городская и сельская мышь»		
60.	9.	Теперь я знаю		
61.	10.	***Проверочная работа по модулю «Мои каникулы!»***		
Резерв. Повторение и обобщение				
62.	1.	Повторение и обобщение материала		
63.	2.	Повторение и обобщение материала		
64.	3.	Повторение и обобщение материала		
65.	4.	Повторение и обобщение материала		
66.	5.	Повторение и обобщение материала		
67.	6.	Повторение и обобщение материала		
68.	7.	Повторение и обобщение материала		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
3 класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку - «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой, М. Д. Поспеловой, с учетом особенностей УМК«Английский в фокусе»,рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников, с учетом Рабочей программы воспитания

Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 3 класс», В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение» ExpressPublishing, Москва, 2011.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающегося ми), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающегося социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

•овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

• умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, (во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых

популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

•знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

• умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3 класса;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

В процессе обучения ученик сможет научиться:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skatewell.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’t belate!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It iscold. It’s five o’clock.).* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those*). Наречия времени (*usually, often, sometimes).*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковые средства и навыки пользования ими

Ученик научится:

Графика, каллиграфия и орфография

• распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

• писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать по определённым признакам части речи;

• использовать правила словообразования;

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

• Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;

• Общий и специальные вопросы;

• Вопросительныеслова: what, who, when, where, why, how;

• Порядок слов в предложении;

• Утвердительные и отрицательные предложения;

• Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish), составным именным (Myfamilyisbig) и составным глагольным (Iliketodance. She can skate well) сказуемым;

• Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don`tbelate!) формах;

• Безличные предложения в настоящем времени (It`s windy.);

• Предложения с однородными членами;

• Понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, haveto*, видовременные формы *Present/Past/FutureSimple,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

• понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and и but*;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Качество результатов обучения английского языка проверяется в процессе устных и письменных ответов учащихся.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов: 2 часа в неделю, что соответствует объему часов учебной нагрузки, определенному учебным планом общеобразовательного учреждения, и объединяющая 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

С возвращением.1. Вводный урок. Повторить языковой материал 2 класса. 2. Знакомятся с учителем, с новыми одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. 3. Повторение фраз приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 4. Учатся спрашивать и называть номер телефона.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме; фразы приветствия и прощания.

Обучающиеся должны уметь: вести этикетный диалог в ситуациях «Приветствия», «Прощания», «Знакомства»; спрашивать и называть нора телефонов; поддерживать беседу о каникулах; развитие навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого поведении; развивать навыки аудирования и произношения.

Модуль 1. Мои школьные дни. 1. У обучающихся формируется активный и пассивный лексический запас по теме «Мои школьные дни». 2. Овладевают навыками употребления устного счета от 1 до 20. 3. Овладевают навыками употребления кратких форм глагола «Tobe», а также структур с ними. 4. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier». 6. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Знакомятся с типами школ в Великобритании.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме «Мои школьные дни»; устный счет от 1 до 20; краткие форм глагола «Tobe», а так же структуры с ним.

Обучающиеся должны уметь: вести этикетный диалог в ситуациях «Приветствия», «Прощания», «Знакомства»; спрашивать и называть нора

телефонов; поддерживать беседу о каникулах; употреблять в речи устный счет от 1 до 20; употреблять в речи краткие формы глагола «Tobe», а так же структуры с ними; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников.

Модуль 2. Семейные моменты. 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья» (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби); «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности). 2. Учатся называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. 3. Овладевают навыками употребления притяжательных местоимений. 4. Учатся различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier». 6. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. Знакомятся с типами школ в Великобритании. 8. Развивают навыки аудированияи произношения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Моя семья», «Мой день»; притяжательные местоимения; образование множественного числа имен существительных.

Обучающиеся должны уметь: составлять рассказ о своей семье и рабочем дне; употреблять в речи притяжательные местоимения; различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников.

МОДУЛЬ 3. Все что я люблю! 1. Формирование у обучающихся пассивного и активного лексического запаса по теме «Продукты». 2. Учатся поддерживать беседу о еде и напитках, вести этикетный диалог по теме «Покупки». 3. Изучают правила употреблении глагола «like» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple. 4. Формирование навыка употребления местоимений some и any. 5.Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier». 6. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. 8. Развивают навыки аудирования и произношения.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам

«Продукты», «Покупки»; правила употреблении глагола «like» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; правила употребления местоимений some и any.

Обучающиеся должны уметь: составлять рассказ о своих предпочтениях в еде и напитках; различать и употреблять в речи глагол «like» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; различать и употреблять в речи местоимений some и any; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников.

МОДУЛЬ 4. Приходи играть! 1. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;Ведут диалоги-расспросы (о любимых игрушках и предметах интерьера в своей комнате). 2. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. 3.Формируют и оперируют активной и пассивной лексикой в процессе общения по темам «Игрушки» и «Предметы интерьера». 4. Учатся описывать предметы и отвечать на вопрос кому они принадлежат. 5. Формируется навык употребления неопределенного артикля ***a/an***. А также навыков употребления указательных местоимений ***this, that, these, those.*** 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier» 6. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 7. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. 8. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о своей комнате любимой игрушке.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; правила употребления неопределенного артикля ***a/an*** и указательных местоимений ***this, that, these, those.***

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о своей комнате и любимой игрушке; различать и употреблять в речи неопределенный артикль ***a/an*** и указательные местоимения ***this, that, these, those***; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья! 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные». 2. Овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. 3. Изучение правил употребления в речи структур ***havegot*** и ***can***. 4. Овладевают навыками употребления в речи устного счета от 30 до 50. 5. Знакомятся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. 6. Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier». 7. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники

чтения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме «Животные»; правила употребления в речи структур ***havegot*** и ***can***; устный счет от 30 до 50; существительные, образующие форму множественного числа не по правилам.

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о том, что умеют/не умеют делать животные, описывать их внешность; различать и употреблять в речи структур ***have got*** и ***can,*** а также устный счет от 30 до 50; различать и употреблять в речисуществительные, образующие форму множественного числа не по правилам; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом! 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». 2. Учатся на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится. 3. Учатся употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры ***thereis/are*** и предлоги места. 4. Формируется навык образования множественного числа существительных, оканчивающихся на ***–ss, -x, -f, -sh, - y*** (после согласных). 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier». 6. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники чтения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Дом»; правила употребления утвердительной и вопросительной форм структуры ***thereis/are*** и предлогов места; правила образования множественного числа существительных, оканчивающихся на ***–ss, -x, -f, -sh, - y*** (после согласных)**.**

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о своем доме; задавать и отвечать на вопрос где, что находится; различать и употреблять в речи утвердительную и вопросительную формы структуры ***thereis/are*** и предлоги места; образовать множественное число существительных, оканчивающихся на ***–ss, -x, -f, -sh, - y*** (после согласных); читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающегося м социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

МОДУЛЬ 7. Выходной день! 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время». 2.

Учатся говорить и расспрашивать о действиях, происходящих в данный момент, используя ***PresentContinuousTense***. 3. Знакомятся со структурой ***I like+ Ving.*** 4. Составляют рассказ о происходящем в настоящее время по картинкам в учебнике. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier» 6. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники чтения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»; правила употребления ***Present Continuous Tense*** и структуры ***I like+ Ving.***

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о своих увлечениях и чем они любят заниматься в свободное время, а также о том, что происходит в данный момент; различать и употреблять в речи ***Present Continuous Tense***и структуру ***I like + Ving***; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

МОДУЛЬ 8. День за днем! 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня». 2. Учатся называть дни недели. 3. Учатся спрашивать и отвечать, который час, называть время суток. 4. Говорят о своем распорядке, и расспрашивать о распорядке дня другого человека. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «TheToySoldier» 6. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники чтения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; дни недели; называние времени суток**.**

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о своем распорядке дня и расспрашивать о распорядке дня других; употреблять в речи дни недели и названия частей суток; уметь спросить и ответить который час; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

Резервное время. Повторение и обобщение. 6 часов.

4.Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Контроль по видам речевой деятельности			
				Письмо	Чтение	Говорение	Аудирование
1	***С возвращением!***	1		-	-	-	-
2	***Школьные дни!***	7	***1***	-	-	-	-
3	***Семейные моменты!***	7		-	-	-	-
4	***Все что я люблю!***	7	***1***	-	-	-	-
5	***Приходи играть!***	10		**1**	**1**	**1**	**1**
6	***Пушистые друзья!***	7	***1***	-	-	-	-
7	***Дом, милый дом!***	8		-	-	-	-
8	***Выходной день***	7	***1***	-	-	-	-
9	***День за днем***	8		**1**	**1**	**1**	**1**
10	***Резерв. Повторение и обобщение***	6	-	-	-	-	-
11	***Всего***	68	**4**	**2**	**2**	**2**	**2**

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. С возвращением!				
1.		С возвращением! С возвращением!		
МОДУЛЬ 1. Школьные дни!				
2.	1.	Снова в школу!		
3.	2.	Снова в школу!		
4.	3.	Школьные предметы!		
5.	4.	Школьные предметы! Весело в школе. Arthur&Rascal		
6.	5.	Сказка «Оловянный солдатик». Школы в Британии. Начальная школа в России		
7.	6.	Теперь я знаю!		
8.	7.	***Проверочная работа по модулю «Школьные дни».***		
МОДУЛЬ 2. Семейные моменты!				
9.	1.	Новый член семьи!		
10.	2.	Новый член семьи!		
11.	3.	Счастливая семья!		
12.	4.	Счастливая семья! Весело в школе Arthur&Rascal		
13.	5.	Теперь я знаю!		
14.	6.	Сказка «Оловянный солдатик» Семьи далеко и близко. Семьи в России		
15.	7.	**Итоговый контроль за 1 четверть.**		
МОДУЛЬ 3. Все что я люблю!				
16.	1.	Он любит желе!		
17.	2.	Он любит желе!		

18.	3.	В моей коробочке для ленча!		
19.	4.	В моей коробочке для ленча! Весело в школе Arthur&Rascal		
20.	5.	Сказка «Оловянный солдатик». Перекусить! Я в восторге от мороженого!		
21.	6.	Теперь я знаю!		
22.	7.	***Проверочная работа по модулю «Все что я люблю!»***		
МОДУЛЬ 4. Приходи играть!				
23.	1.	Игрушки для маленькой Бетси!		
24.	2.	Игрушки для маленькой Бетси!		
25.	3.	В моей комнате! Весело в школе. Arthur&Rascal		
26.	4.	Сказка «Оловянный солдатик». Супермаркет «Tesco». Все любят подарки!		
27.	5.	Практическая работа по письму		
28.	6.	Практическая работа по аудированию		
29.	7.	Практическая работа по чтению		
30.	8.	Практическая работа по говорению		
31.	9.	Теперь я знаю!		
32.	10.	**Итоговый контроль за 2 четверть.**		
МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья!				
33.	1.	Забавные коровки!		
34.	2.	Забавные коровки!		
35.	3.	Умные животные!		
36.	4.	Умные животные! Весело в школеArthur&Rascal		
37.	5.	Сказка «Оловянный солдатик». Животные в опасности! Чудесный театр дедушки Дурова		
38.	6.	Теперь я знаю.		

39.	7.	***Проверочная работа по модулю «Пушистые друзья».***		
МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом!				
40.	1.	Бабуля! Дедуля!		
41.	2.	Бабуля! Дедуля!		
42.	3.	Мой дом!		
43.	4.	Мой дом!		
44.	5.	Весело в школе Arthur&Rascal Сказка «Оловянный солдатик»		
45.	6.	Британские дома! Дома-музеи в России!		
46.	7.	Теперь я знаю.		
47.	8.	**Итоговый контроль за 3 четверть.**		
МОДУЛЬ 7. Выходной день!				
48.	1.	Мы весело проводим время!		
49.	2.	Мы весело проводим время!		
50.	3.	В парке!		
51.	4.	В парке! Весело в школе Arthur&Rascal		
52.	5.	Сказка «Оловянный солдатик» На старт, внимание, марш! Веселье после школы!		
53.	6.	Теперь я знаю!		
54.	7.	Проверочная работа по модулю «Выходной день».		
МОДУЛЬ 8. День за днем!				
55.	1.	Счастливый день!		
56.	2.	Счастливый день!		
57.	3.	Практическая работа по письму		
58.	4.	Практическая работа по аудированию		
59.	5.	Практическая работа по чтению		
60.	6.	Практическая работа по говорению		

61.	7.	По воскресеньям! Весело в школе. Теперь я знаю.		
62.	8.	***Итоговый контроль за 4 четверть.***		
Резерв. Повторение и обобщение				
63.	1.	Резерв. Повторение и обобщение		
64.	2.	Резерв. Повторение и обобщение		
65.	3.	Резерв. Повторение и обобщение		
66.	4.	Резерв. Повторение и обобщение		
67.	5.	Резерв. Повторение и обобщение		
68.	6.	Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
4 класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у (начального) общего образования с учетом Программы воспитания начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений.
Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык 4 класс» Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011., с учетом Рабочей программы воспитания
Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 4 класс», В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение» Express Publishing, Москва, 2011.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
– первоначальный опыт межкультурного общения;
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
У выпускников будет возможность развивать:
способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- **языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- **способности к решению речемыслительных задач**

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции**

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- **языковые способности**

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- **способности к решению речемыслительных задач**

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
– иллюстрирование (приведение примеров);
– антиципация (структурная и содержательная);
– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- **психические процессы и функции**

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
– пользоваться электронным приложением;
– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
– пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
– вести диалог, учитывая позицию собеседника;
– планировать и осуществлять проектную деятельность;
– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
– представить реалии своей страны средствами английского языка;
– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.
В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- **понимать на слух:**

– речь учителя во время ведения урока;
– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
– выказывания одноклассников;
– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
– аналогии с родным языком;
– конверсии;
– контексту;
– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;
– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;
– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
– выражать суждение относительно поступков героев;
– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;
– выполнять лексико-грамматические упражнения;
– делать записи (выписки из текста);
– делать подписи к рисункам;
– отвечать письменно на вопросы;
– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;
– писать записки друзьям;
– составлять правила поведения/инструкции;
– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, и объединяющая 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).
При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал,

грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Снова вместе. 1. Формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. 2. Формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру **have got**. 3. Формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи. 4. Формирование умения распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме; фразы приветствия и прощания; структуру **have got**.

Обучающиеся должны уметь: вести этикетный диалог в ситуациях «Приветствия», «Прощания», «Знакомства»; спрашивать и называть нора телефонов; поддерживать беседу о каникулах; распознавать и употреблять в речи структуру **have got** ; владение навыком общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого поведении; развивать навыки аудирования и произношения.

Модуль 1. Семья и друзья. 1. Формируется умение в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. 2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Предметы повседневного обихода, «Увлечения и виды активного отдыха». 3. Развитие навыков употребления **Present Continuous Tense. 4.** Овладевают навыками употребления в речи устного счета от 60 до 100. 5. Формируют на элементарном уровне умение составлять рассказ о своем друге. 6. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Предметы повседневного обихода, «Увлечения и виды активного отдыха»; устный счет от 60 до 100; правила употребления **Present Continuous Tens.**

Обучающиеся должны уметь: на элементарном уровне составлять рассказ о своем друге; употреблять в речи устный счет от 60 до 100; употреблять в речи **Present Continuous Tense**, читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников.

Модуль 2. Рабочий день! 1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии». 2. Формируется умение в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом. 3. Овладевают умения спрашивать отвечать на вопросы о времени суток. 4. Формирование навыков употребления структуры **have to/don`t have to**. 5. На элементарном уровне учатся рассказывать о своем родственнике. 6. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование

дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. 8. Развивают навыки аудирования и произношения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Городская инфраструктура», «Профессии»; знать названия времени суток; правила употребления структуры **have to/don`t have to**.

Обучающиеся должны уметь: составлять рассказ о занятиях спортом и о своем родственнике; задавать вопросы о времени суток и отвечать на них; распознавать и употреблять в речи структуру **have to/don`t have to;** читать про себя и вслух простые тексты, переводить их, используя ранее изученную лексику; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; выполнять различные письменные упражнения, используя изученный лексический и грамматический материал модуля.

МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения! 1. Формирование у обучающихся пассивного и активного лексического запаса по теме «Продукты», «Покупки в магазине». 2. Учатся на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине. 3. Формирование навыков употребления слов **much, many, a lot of.** 4. Формирование навыка употребления модального глагола **may**. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «Goldilocks». 6. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. 8. Развивают навыки аудирования и произношения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Продукты», «Покупки в магазине»; знать названия времен суток; правила употребления слов **much, many, a lot of** и употребления модального глагола **may**.

Обучающиеся должны уметь: составлять рассказ о своих предпочтениях в еде и напитках; вести диалог этикетного характера за столом и в магазине; распознавать и употреблять в речи слова **much, many, a lot of,** а также модальный глагол **may**; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников.

МОДУЛЬ 4. В зоопарке! **1.** Формируется активный и пассивный лексический запас по теме «Животные». 2. Изучают правила употребления времен Present Continuous и Present Simple. 3. Учат названия месяцев. 4. Формирование навыков употребления сравнительной степени имен прилагательных. 5. Изучают правила употребления модального глагола **must**. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «Goldilocks». 6. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. 8. Развивают навыки аудирования и произношения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по теме «Животные»; правила употребления времен Present Continuous и Present

Simple; названия месяцев; правила употребления сравнительной степени имен прилагательных, модального глагола **must.**

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о животных; различать и употреблять в речи времена Present Continuous и Present Simple, названия месяцев, сравнительной степени имен прилагательных; распознавать и употреблять в речи модального глагола **must**.; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера? **1.** Формирование навыков употребления глагола **to be** в **Past Simple.** 2. Формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении. 3. Формирование умения называть порядковые числительные. 4. Учатся называть даты. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «Goldilocks». 6. Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения. 7. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники чтения. Развивают навыки аудирования и произношения.

Обучающиеся должны знать: знать правила употребления глагола **to be** в **Past Simple**; порядковые числительные; наименование дат.

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о о своих чувствах в пределах изученных лексических и грамматических единиц; различать и употреблять в речи глагол **to be** в **Past Simple.**; различать и употреблять в речи порядковые числительные и даты; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку! 1. Формирование навыков употребления правильных глаголов во времени Past Simple. 2. Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Сказки». 3. Развивают умение называть даты. 4. Совершенствуется навык составления рассказа с опорой на образец. 5. Знакомятся с произведением детской английской литературы «Goldilocks». 6. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники чтения. 7. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведением английской детской литературы.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Сказки»; правила употребления правильных глаголов во времени Past Simple; порядковые числительные и даты.

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о своей любимой сказке; различать и употреблять в речи употребления правильных глаголов во времени Past Simple; называть даты. составлять рассказ с опорой на образец.; читать вслух простые тексты с соблюдением

правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

МОДУЛЬ 7. Памятные дни! **1.** Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Развлечения», «Занятия в свободное время». 2. Формирование навыков употребления неправильных глаголов во времени Past Simple. 3. Знакомятся с правилами употребления превосходной степени имен прилагательных**.** 4. Знакомятся с произведением детской английской литературы «Goldilocks» 5. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники чтения.

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Развлечения», «Занятия в свободное время»; правила употребления неправильных глаголов во времени Past Simple; правилами употребления превосходной степени имен прилагательных**.**

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о своих увлечениях и чем они любят заниматься в свободное время; различать и употреблять в речи неправильных глаголов во времени Past Simple и превосходной степени имен прилагательных; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

МОДУЛЬ 8. Места для посещения! **1.** Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия». 2. Учатся называть некоторые страны и их столиц. 3. Изучают правила употребления структуры be going to. 4.Учатся на элементарном уровне рассказывать о своих ближайших планах. 5. Формируют умение задавать вопросы и отвечать о погоде. 6. Знакомятся с произведением детской английской литературы «Goldilocks». 7. Развивают навыки аудирования и произношения, а также навыков чтения, в том числе техники чтения. 8. Воспитание дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с произведением английской детской литературы

Обучающиеся должны знать: новые лексические единицы по темам «Каникулы», «Путешествия»; названия стран и их столиц; правила употребления структуры be going to**.**

Обучающиеся должны уметь: составлять устный и письменный рассказ о на элементарном уровне рассказывать о своих ближайших планах; различать и употреблять в речи структуры be going to; умение задавать вопросы и отвечать о погоде; читать вслух простые тексты с соблюдением правильной интонации, воспринимать на слух аудиотекст, речь учителя и одноклассников. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, находить в тексте необходимую информацию, вписывать в текст недостающие слова.

Резерв. Повторение и обобщение. 6 часов.

4.Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Контроль по видам речевой деятельности			
				Письмо	Чтение	Говорение	Аудирование
1	*Снова вместе!*	*1*		-	-	-	-
2	*Семья и друзья!*	*7*		-	-	-	-
3	*Рабочий день!*	*7*	1	-	-	-	-
4	*Вкусные угощения*	*10*		*1*	*1*	*1*	*1*
5	*В зоопарке!*	*7*	1	-	-	-	-
6	*Где ты был вчера?*	*7*		-	-	-	-
7	*Расскажи сказку!*	*7*	***1***	-	-	-	-
8	*Памятные дни!*	*7*		-	-	-	-
9	*Места для посещения!*	*9*	***1***	*1*	*1*	*1*	*1*
10	*Резерв. Повторение и обобщение*			-	-	-	-
11	Всего	68	**4**	**2**	**2**	**2**	**2**

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ!			План	Факт
1.		Снова вместе! Снова вместе!		
2	1.	Одна большая счастливая семья!		
3.	2.	Одна большая счастливая семья!		
4.	3.	Мой лучший друг!		
5.	4.	Мой лучший друг! Весело в школе		
6.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя» Англоговорящие страны; Российские города-миллионники		
7.	6.	Теперь я знаю!		
8.	7.	***Итоговый контроль***		
МОДУЛЬ 2. Рабочий день!				
9.	1.	Ветеринарная клиника!		
10.	2.	Ветеринарная клиника!		
11.	3.	Работа и игра!		
12.	4.	Работа и игра! Весело в школе Arthur & Rascal		
13.	5.	Теперь я знаю.		
14.	6.	Итоговый контроль за I четверть.		
15.	7.	Сказка «Златовласка и три медведя». День из моей жизни Кем хотят стать дети России.		
		Итоговый контроль		
МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения!				
16.	1.	Пиратский фруктовый салат!		
17.	2.	Пиратский фруктовый салат!		
18.	3.	Приготовь блюдо!		
19.	4.	Приготовь блюдо!		

20.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя». Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?		
21.	6.	Теперь я знаю!		
22.	7.	Контроль письма		
23.	8.	Контроль аудирования		
24.	9.	Контроль чтения. Весело в школе. Arthur &Rascal		
25.	10.	Контроль говорения		
		Итоговый контроль		
МОДУЛЬ 4. В зоопарке!				
26.	1.	Забавные животные!		
27.	2.	Забавные животные!		
28.	3.	О диких животных!		
29.	4.	О диких животных! Весело в школе Arthur & Rascal		
30.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя» Прогулка на природе! Животным нужна наша помощь!		
31.	6.	Теперь я знаю!		
32.	7.	Контроль модуля «В зоопарке».		
		Итоговый контроль		
МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера?				
33.	1.	Чайная вечеринка!		
34.	2.	Чайная вечеринка!		
35.	3.	Все наши «вчера»!		
36.	4.	Все наши «вчера»! Весело в школе Arthur & Rascal		
37.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя»! Пожелания ко Дню рожденья! День города!		
38.	6.	Теперь я знаю!		
39.	7.	***Итоговый контроль***		

МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку!				
40.	1.	Заяц и черепаха!		
41.	2.	Заяц и черепаха!		
42.	3.	Однажды...!		
43.	4.	Однажды...! Весело в школе Arthur & Rascal		
44.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя» Истории, которые стали основой для стихов! Мир сказок!		
45.	6.	Теперь я знаю.		
46.	7.	***Итоговый контроль***		
МОДУЛЬ 7. Памятные дни!				
47.	1.	Лучшие времена!		
48.	2.	Лучшие времена!		
49.	3.	Волшебные моменты!		
50.	4.	Волшебные моменты! Весело в школе Arthur &Rascal		
51.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя». Алтон Тауэрс. Памятные дни.		
52.	6.	Теперь я знаю		
53.	7.	***Итоговый контроль***		
МОДУЛЬ 8. Места для посещения				
54.	1.	Хорошие времена впереди!		
55.	2.	Хорошие времена впереди!		
56.	3.	Привет, солнышко!		
57.	4.	Привет, солнышко! Весело в школе Arthur & Rascal		
58.	5.	Теперь я знаю!		
59.	6.	Контроль письма		
60.	7.	Контроль аудирования		
61.	8.	Контроль чтения. Сказка «Златовласка и три медведя» Веселье во Флориде! Путешествовать весело		
62.	9.	Контроль говорения		

Резерв. Повторение и обобщение				
63.	1.	Повторение и обобщение материала		
64.	2.	Повторение и обобщение материала		
65.	3.	Повторение и обобщение материала		
66.	4.	Повторение и обобщение материала		
67.	5.	Повторение и обобщение материала		
68.	6.	Повторение и обобщение материала		

Директор

Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.10.15 10:21:14 +03'00'

Н.В. Трещёва