МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э.К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и географии
(протокол от 30.08.2021г. № 6)

Школьное методическое объединение учителей иностранного языка
(протокол от 30.08.2021 г. № 8)

Школьное методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин
(протокол от 30.08.2021 г. № 4)

Школьное методическое объединение учителей математики
(протокол от 30.08.2021г. № 7)

Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
(протокол от 30.08.2021г. № 5)

Школьное методическое объединение учителей технологии и эстетического цикла
(протокол от 30.08.2021г. № 6)

СОГЛАСОВАНО
Заместители директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
г. Симферополя
Малахова Н.С., Самострол Л.А., Харченко О.Л., Талалаева Т.П.
30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
г. Симферополя
от 30.08.2021г. № 159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
курсов внеурочной деятельности
9 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Хоренко М.В., Крапко Л.В., учителя географии; Мамутова А.Р., Малахова Н.С., Вдовиченко Т. Г., Кузнецова Т. А., учителя русского языка и литературы; Котляренко А.П., Котляренко Т.А., учителя истории и обществознания; Люманова Ш.Я., учитель крымскотатарского языка и литературы, Саунькина М.С., учитель музыки, Дейнега Т.А., Синдецкая К.К., учителя иностранного языка, Архипова Л.В., учитель химии, Бурлака Н.В., учитель биологии, Лосинская З.И., учитель физики;
Закирья Б.М., Сейтумерова Г.А., Шинкаренко Н.П., учителя математики; Эмурсалиева С.В., учитель танцев

Симферополь, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«КРЫМОВЕДЕНИЕ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов.

Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Результатами изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

В результате изучения «Крымоведения» в 9 классах учащиеся должны:

знать/понимать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;

- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение.

Воссоединение Крыма и г.Севастополя с Российской Федерацией.«Крымская весна 2014 г.»

Раздел I.«От древности – к современности: через годы, через расстояния..»

Исторические страницы Крыма

Тема 1. История древнего человека в Крыму

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. РаннесредневековаяТаврика(до IV в. н.э.)

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. СредневековаяТаврика (IV-XII вв)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в
Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в.
Советский период развития Крыма.
Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)
Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.
Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».
Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма
Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.
Национальные костюмы, национальная кухня.
Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор
Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.
«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.
Подготовка творческих проектов и презентаций
Резерв. Обобщение и повторение.

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

- краеведческая деятельность.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курса внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	2
2	I.«От древности – к современности: через годы, через расстояния..»	15

	Исторические страницы Крыма.	
3	II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства	14
4	Резерв.Повторение и обобщение	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (2ч.)				
1	1	Воссоединение Крыма и г.Севастополя Российской Федерацией.		
2	2	«Крымская весна 2014 г.»		
РАЗДЕЛ I.«От древности – к современности: через годы, через расстояния..». Исторические страницы Крыма.(15ч.)				
3	1	История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.		
4	2	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.		
5	3	Раннесредневековая Таврика(до IV в. н.э.)		
6	4	Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес		
7	5	Средневековая Таврика (IV-XII вв.) Вторжение готов и гуннов.		
8	6	Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.		
9	7	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.		
10	8	Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства		
11	9	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)		
12-17	10	Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России. Таврическая губерния (XIX в.)		
	11	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя		
	12	Крым в XX в. Советский период развития Крыма.		

	13	Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны		
	14	Крым на рубеже веков(конец XX в. – начало XXI в.)Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией		
	15	*Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.*		
РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (14ч.)				
18	1	Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта.		
19	2	Своеобразие этнического состава крымского населения.		
20	3	Особенности национальных обычаев, обрядов народов Крыма.		
21	4	Особенности национальных верований и быта народов Крыма.		
22	5	Национальные костюмы, национальная кухня. *Подготовка творческих проектов и презентаци*		
23	6	Национальные легенды, сказки народов Крыма		
24	7	Национальные песни, поговорки народов Крыма.		
25-30	8	Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.		
	9	Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. *Подготовка творческих проектов и презентаций*		
	10	«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. *Подготовка творческих проектов и презентаций.*		
	11	Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Знаменитые музыканты, композиторы и артисты		
	12	Памятники культуры. Памятники архитектуры.		

	13	Херсонес – объект Всемирного культурного наследия. *Экскурсия в этнографический музей*		
31	14	Конференция на тему «Крымская мозаика народов, культуры и искусства»		
Резерв. Повторение и обобщение(3ч.)				
32	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В МИРЕ ГЕОГРАФИИ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

<u>Метапредметные результаты</u>

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать нове знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы врезультате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать нове знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Личностные результаты:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следоватьим.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

По окончанию курса учащиеся должны кметь первичные представления о нашей планете, о космическом мире, о живой и неживой природе, природних процессах и явлениях, географических открытиях и первооткрывателях, о разнообразии населения и воздействии человека на окружающую среду.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Как люди познавали мир

Ойкумена – «обитаемая Вселенная». Освоенная человечеством часть мира. Семь чудес древний Ойкумены. Из истории географических открытий. Расширение географического кругозора человечества. Выдающиеся путешественники и ученые-географы. «Колумб российский между льдами...» Г.И. Шелихов – русский купец и предприниматель. «Русская Америка». Капитан-командор – Витус Беринг. Освоение Арктики. Самый странный и суровый континент на Земле. Открытие и изучение Антарктиды. Современные исследования земной поверхности. Бывают ли географические «закрытия»? Изменения на планете.

Раздел 2. Земля и космос

Мы во Вселенной. Как устроен наш мир. Солнце – раскалённое небесное тело, звезда. Солнечная система и её свойства. Планеты Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года. Луна – естественный спутник Земли. Искусственные спутники Земли. Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Космический дом космонавта. Значение солнечного тепла и света для жизни на Земле. Гигантский магнит.

Раздел 3. Карта – наш помощник

Географическая карта – замечательнейшее создание человеческого ума. Появление географических карт. Старые картографические изображения. Античная Греция – стоки картографии и географии. Карта – наш помощник. Современные карты. Широкое применение карт. Набор условных знаков. Приборы, используемые при построении планов местности и карт. От уровня моря. Почему у глобуса «белая шапка»? Географические названия. Топонимика.

Раздел 4. Каменная оболочка Земли

Тема 1. Беспокойная планета

Можно ли просверлить Землю насквозь? Особенности внутреннего строения Земли. Плавают ли материки? Колебания земной коры. Почему бывают землетрясения? Тепло Земли. Что-такое вулкан? Извержение вулкана – грозное и величественное явление природы. Горы и равнины. Как появляются горы? Высочайшие горы мира и России. Значение гор и равнин в жизни людей. Изменение гор во времени. Меняющийся облик планеты.

Тема 2. Подземные богатства

Камни рассказывают. Немые свидетели прошлого. Особые свойства камня – прочность, твёрдость, способность высекать огонь. Что внутри шахты? Угольный комбайн. Рождённые в пламени. Рудные полезные ископаемые. Металлы и сплавы – неутомимые труженики. Кладовые Солнца. Уголь, нефть, газ – энергия Солнца, законсервированная в недрах Земли. Откуда берётся бензин? Труд нефтяников. Как ищут полезные ископаемые? Геологическая разведка. Есть ли бесполезные ископаемые? Камни Знаков Зодиака. Экологическая тревога: раненая земля.

Раздел 5. Вода на Земле

Тема 1. Сколько на свете воды

Утолим ли мы жажду? Соотношение пресной и солёной воды на Земле. Агрегатные состояния воды. Моря и океаны нашей планеты. А в Чёрном море вода чёрная? Названия морей и океанов. Бермудский треугольник. Таинственный район Мирового океана. Голубые

артерии Земли. Нравы рек. Режим реки. «Река священнейшая в мире, Кристальных вод царица, мать!» По великой русской реке. Кубань – главная река Краснодарского края. Твёрдый океан. Ледниковый период. Современное оледенение. Север – громадный край, скованный холодом.

Тема 2. Могучая сила воды

Работа воды. Мировой круговорот воды в природе. Пути сообщения. Подводные сокровища. Вода – неукротимая стихия. Опасные природные явления, вызываемые деятельностью воды. По морю глубокому. Корабли. Что делает подводой водолаз? Экологическая тревога: разноцветная речка. Загрязнение водоёмов.

Раздел 6. Воздушный океан планеты

Одежда Земли. Состав воздуха. Способы изучения атмосферы. Сколько весит воздух? Для чего проветривают комнату? Можно ли вызвать искусственный дождь? Способы воздействия на атмосферные процессы. Служба метеозащиты. Какая завтра будет погода? Метеорологические прогнозы. Живые барометры. Реакция на изменения погоды у растений и животных. Экологическая тревога: не хватает свежего воздуха. Загрязнение воздушного бассейна.

Раздел 7. Многообразие жизни на Земле

Зелёное убранство планеты. Флора. «Космическая роль» зелёного листа. Лес – наше богатство. Зелёный друг (лес) – одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы. В мире животных. Разнообразие фауны. Земля – кормилица. Плодородный слой земли. Природные лаборатории. Заповедные и особо охраняемые территории.

Раздел 8. Географическая оболочка

Единый организм. Природа – сложнейшая взаимосвязанная и саморегулирующаяся система. Природа и здоровье человека. Факторы внешней среды, их влияние на здоровье и трудоспособность людей. Охрана лика Земли. Техногенное «наступление» на природу. Изменения в природе под. воздействием человеческой деятельности.

Раздел 8. Человечество на Земле

Население планеты. Сколько нас – землян? Расы. Народы. Путешествие по странам. Крупнейшие города мира. Необычные памятники.

Резерв. Повторение и обобщение

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курса внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов

1	Как люди познавали мир	4
2	.Земля и космос	4
3	Карта – наш помощник	4
4	Каменная оболочка Земли	7
5	Вода на Земле	6
6	Воздушный океан планеты	3
7	Многообразие жизни на Земле	3
8	Географическая оболочка	1
9	Человечество на Земле	1
10	Резерв. Повторение и обобщение	1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Как люди познавали мир (4 ч.)				
1	1	Ойкумена – «обитаемая Вселенная». Из истории географических открытий.		
2	2	«Колумб российский между льдами..» Освоение Арктики.		
3	3	Самый странный и суровый континент на Земле. Современные исследования земной поверхности.		
4	4	Географические «закрытия»		
Раздел 2. Земля и космос 4				
5	1	Как устроен наш мир. Солнце – раскалённое небесное тело.		
6	2	Планеты Солнечной системы: земная группа и газовые гиганты. Земля – планета Солнечной системы.		

7	3	Суточное и годовое движение Земли. Луна – естественный спутник Земли.		
8	4	Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Космос – Земле. Гигантский магнит.		
Раздел 3. Карта – наш помощник (4 ч.)				
9	1	Географическая карта – замечательнейшее создание человеческого ума. Современные карты, их применение.		
10	2	Набор условных знаков. Приборы, используемые при построении планов местности и карт.		
11	3	От уровня моря. Почему у глобуса «белая шапка»?		
12	4	Географические названия.		
Раздел 4. Каменная оболочка Земли (7 ч.)				
		7		
Тема 1. Беспокойная планета				
13	1	Можно ли просверлить Землю насквозь? Плавают ли материки?		
14	2	Почему бывают землетрясения? Тепло Земли.		
15	3	Горы и равнины. Меняющийся облик планеты.		
Тема 2. Подземные богатства				
16	4	Камни рассказывают. Что внутри шахты?		
17	5	Рождённые в пламени. Кладовые Солнца.		
18	6	Откуда берётся бензин? Как ищут полезные ископаемые? Есть ли бесполезные ископаемые?		
19	7	Камни Знаков Зодиака. Экологическая тревога: раненая земля.		
Раздел 5. Вода на Земле (6 ч.)				

Тема 1. Сколько на свете воды				
20	1	Утолим ли мы жажду? Моря и океаны нашей планеты.		
21	2	Голубые артерии Земли. Нравы рек.		
22	3	По великой русской реке. Кубань – главная река Краснодарского края.		
23	4	Твёрдый океан		
Тема 2. Могучая сила воды				
24	5	Работа воды. Вода – неукротимая стихия.		
25	6	По морю глубокому. Экологическая тревога: разноцветная речка.		
Раздел 6. Воздушный океан планеты (3 ч.)				
26	1	Одежда Земли. Для чего проветривают комнату?		
27	2	Можно ли вызвать искусственный дождь? Какая завтра будет погода?		
28	3	Водяное отопление материков. Живые барометры. Экологическая тревога: не хватает свежего воздуха.		
Раздел 7. Многообразие жизни на Земле (3 ч.)				
29	1	Зелёное убранство планеты. Лес – наше богатство.		
30	2	В мире животных. Природные лаборатории.		
31	3	Земля-кормилица		
Раздел 8. Географическая оболочка (1 ч.)				
32	1	Единый организм. Природа и здоровье человека. Охрана лика Земли.		
Раздел 9. Человечество на Земле (1 ч.)				

33	1	Население планеты. Путешествие по странам. Необычные памятники.		
		Резерв. Повторение и обобщение (1ч)		
34		Резерв. Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-11 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

• Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./Е.Б.Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019г. N233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N345»)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

<u>Личностными результатами</u> изучения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

- умение грамотно распоряжаться деньгами.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.

Метапредметными результатами изучения:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта

в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Резерв.Повторение и обобщение.

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курса внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов
1	Доходы и расходы семьи.	18
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	2
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	1
5	Что такое финансовая грамотность	2
6	Резерв.Повторение и обобщение	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения	
			План	Факт
Доходы и расходы семьи(18ч.)				
1	1	Что такое деньги и откуда они взялись		
2	2	Современные деньги России и других стран.		
3	3	Семья как потребитель.		
4	4	Хозяйственная деятельность семьи.		
5	5	Хозяйственная деятельность семьи.		
6	6	Потребности человека и семьи.		
7	7	Потребности человека и семьи.		
8	8	Элементы семейного хозяйства.		
9	9	Элементы семейного хозяйства.		
10	10	Планирование в семейном хозяйстве		
11	11	Учет и контроль в семейном хозяйстве		
12	12	Что такое бюджет семьи.		
13	13	Что такое бюджет семьи.		
14	14	Что кладут в потребительскую корзину.		
15	15	Что кладут в потребительскую корзину.		
16-18	16	*Викторина «Доходы семьи»*		
	17	Доходы и расходы семьи.		
	18	Бюджет семьи.		

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(8ч.)				
19	1	Ресурсосбережение основа финансового благополучия		
20	2	Банковская карта		
21	3	Виды банковских карт.		
22	4	Как умно управлять своими деньгами.		
23	5	Как сделать сбережения.		
24-26	6	*Деловая игра «Кредит. Залог».*		
	7	Кредиты.		
	8	Виды кредитов.		
Семья и государство: как они взаимодействуют(2ч.)				
27	1	Налоги.		
28	2	Виды налогов.		
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье(1ч.)				
29	1	Социальные пособия.		
Что такое финансовая грамотность (2 ч.)				
30-31	1	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		
	2	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		
Резерв Повторение и обобщение(3ч.)				
32	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Приёмы работы с текстом при подготовке к ОГЭ»
9 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Программа рассчитана на достижение результатов:
повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
развитие интеллектуального потенциала школьников;
повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
развитие личности шестиклассников.
участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
заинтересованность в развитии своих творческих способностей.
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности; участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;

- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных текстах;

Учимся выполнять тестовые задания

Выпускник научится:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- работать с бланками экзаменационной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при подготовке к ОГЭ цифровые средства обучения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (19 ч.)

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.

Ознакомление с приемами компрессии текста.

Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.

Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (13 ч.)

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.
Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.
Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.
Нормы ударения и произношения.
Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.
Произношение некоторых грамматических форм.
Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.
Нормы ударения в современном русском языке.
Причины отклонения от произносительных норм.
Исторические изменения в произношении и ударении.
Допустимые варианты произношения и ударения.
Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.
Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.
Средства выразительности. Тестовые задания.
Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.
Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы.
Речевая избыточность и речевая недостаточность.
Грамматические нормы.
Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.
Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.
Синтаксические нормы.
Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа
Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
Правильное построение предложений.
Правильное построение предложений с обособленными членами.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
Синтаксический анализ сложного предложения
Сложные бессоюзные предложения
Сложные предложения с разными видами связи
Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.
Раздел 3. Резерв. Повторение и обобщение (2 ч.)

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Тематическое планирование курса «Приёмы работы с текстом при подготовки к ОГЭ»

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего;
- личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующего выбранного обучающегося ее вида:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающегося социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

№ п/п	**Наименование темы, раздела**	Количество часов
1	Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение	19
2	Учимся выполнять тестовые задания	13
3	Резерв. Повторение и обобщение.	2
Всего:		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**№ занятия в теме**	**Тема занятия**	**Дата проведения**			
			9		***9***	
			План	***Факт***	***План***	***Факт***
		Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (19 ч.)				
1	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий.				
2	2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.				
3	3	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.				
4	4	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.				
5	5	Часть 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста				
6	6	Структурные особенности сжатого изложения				
7	7	Структурные особенности сжатого изложения				
8	8	Основные приёмы компрессии исходного текста				
9	9	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.				
10	10	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.				
11	11	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.				
12	12	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста				

13	13	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста				
14	14	Часть 3. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания				
15	15	Тезис сочинения на лингвистическую тему				
16	16	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему				
17	17	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие				
18	18	Тезис сочинения на лингвистическую тему.				
19	19	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.				
		Учимся выполнять тестовые задания (13 ч.)				
20	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.				
21	2	Анализ текста. Лексическое значение слова.				
22	3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.				
23	4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова				
24	5	Правописание корней. Правописание словарных слов				
25	6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.				
26	7	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени				
27	8	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению				
28	9	Словосочетание.				
29	10	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения				
30	11	Простое осложненное предложение.				
31	12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения				
32	13	Синтаксический анализ сложного предложения.				
Резерв. Повторение и обобщение (2 ч.).						
33	1	Резерв. Повторение и обобщение.				

34	2	Резерв. Повторение и обобщение.				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- Развитие ценностных отношений к природе как к источнику жизни на Земле.
- Развитие ценностного отношения к культуре как к духовному богатству мира.
- Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, их внимание к обсуждаемой на уроке информации;
- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- определять цель работы, ставить задачи, планировать-определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии

для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определение понятий;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 ч.) Ознакомление учащихся с Положением об ОГЭ, демоверсией, кодификатором.

Тема 1. Человек и общество (3 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры (3 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика (4 ч.)

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Значение государственной политики для экономического процветания страны.

Тема 4. Социальная сфера (3 ч.)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение.Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления (4 ч.)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Политический режим. Демократия. Ценности демократического общества. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство. Почему гражданин должен участвовать в политической жизни страны.

Тема 6. Право (9 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Итоговое повторение. (4 ч.)

Резерв. Повторение и обобщение.(2 ч.)

Формы организации и виды учебной деятельности: лекции, беседы, доклады, просмотр и создание презентаций, работа с историческими источниками, картой, решение тестовых заданий, хронологических, метрологических задач.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек и общество.	3
3	Сфера духовной культуры.	3
4	Экономика.	4
5	Социальная сфера	3
6	Сфера политики и социального управления	4
7	Право.	9
8	Итоговое повторение.	4
9	Резерв. Повторение и обобщение.	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			план	факт
1	1	Введение.		
		Тема 1. Человек и общество (3 ч.)		

2	1	Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни		
3	2	Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения.		
4	3	Решение тестов по теме «Человек и общество»		
		Тема 2. Сфера духовной культуры (3 ч.)		
5	1	Духовная культура. Культура – богатство мира. Наука. Образование.		
6	2	Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм, патриотизм, гражданственность.		
7	3	Решение тестов по теме «Сфера духовной культуры».		
		Тема 3. Экономика (4 ч.)		
8	1	Экономика. Экономические системы. Товар. Производство		
9	2	Рынок. Рыночные отношения.		
10	3	Экономическая политика государства.		
11	4	Решение тестов по теме «Экономика».		
		Тема 4. Социальная сфера (3 ч.)		
12	1	Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.		
13	2	Нации и межнациональные отношения.		
14	3	Решение тестов по теме «Социальная сфера»		
		Тема 5. Сфера политики и социального управления (4 ч.)		
15	1	Власть. Государство.		
16	2	Политические режимы.		
17	3	Гражданское общество и правовое государство.		
18	4	Решение тестов по теме « Сфера политики и социального управления»		
		Тема 6. Право (9 ч.)		
19	1	Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.		
20	2	Конституция РФ. Основы конституционного строя.		
21	3	Права, свободы и обязанности граждан.		
22	4	Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		
23	5	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей		
24	6	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.		
25	7	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних		
26	8	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.		

27	9	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
		Итоговое повторение (4 ч.)		
28	1	Решение заданий на анализ статистической информации.		
29	2	Решение заданий-задач на составление правил социальной деятельности на основе личного жизненного опыта.		
30	3	Решение заданий, проверяющих умение раскрывать смысл обществоведческих понятий.		
31	4	Выполнение заданий части 2		
32	5	Итоговый семинар		
		Резерв. Повторение и обобщение (2 ч.)		
33	1	Резерв. Повторение и обобщение по теме «Экономика»		
34	2	Резерв. Повторение и обобщение по теме «Право»		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют

сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, их внимание к обсуждаемой на уроке информации;

11. Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

Тема 1. История России с древности до конца XIII в.(16 часов)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах. Культура древней Руси. Отражение в произведениях искусства героических страниц прошлого. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство. Феодальная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада. Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление»

Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на- Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема 2. История России с начала XIV до конца XVI вв. (13 часов)

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III. Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г. Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Тема 3. История России XVII-XVIII веков. (10 часов)

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись. Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономики, управления, в военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века. Период дворцовых переворотов**.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, Кондиции. Россия при Елизавете Петровне. Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Выдающиеся полководцы екатерининской эпохи: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов. Разделы Польши. Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Тема 4.Россия в XIX- начале XX века(22 часа)

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Героизм русского народа. Движение декабристов. Общественная мысль во

второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Причины и основные этапы войны. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Итоги войны. Крымская война: участники, цели. Основные сражения. Оборона Севастополя. Герои войны. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская, городская. Военная реформа. Значимость реформ для преодоления отсталости страны в различных сферах жизни общества. Общественное движение 1860-70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли, их представители. Земский конституционализм. Революционное народничество: теория, организации, лидеры, тактика. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Внутренняя политика Александра-III. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Основные направления внешней политики. Европейская политика. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Внутренняя политика Николая II. Самодержавная власть в начале века. Идея народного представительства в общественном сознании и внутренней политике. В. К. Плеве, П. Д. Святополк-Мирский. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Государственная дума. Итоги революции. П.А. Столыпин. Аграрная реформа: основные положения. Ход реализации, итоги. **Российская культура в XVIII – начале XX в.** Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство. Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард. Меценаты.

Резерв. Повторение и обобщение

Формы организации и виды учебной деятельности:

- Теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа)
- Практические (практикумы, работа с документами, картой, создание презентаций, решение тестовых заданий).

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	История России с древности до конца XIII в.	16
3	История России с начала XIV до конца XVI вв..	13
4	История России XVII-XVIII веков	10
5	**Россия в XIX- начале XX века.**	22
6	Резерв. Повторение и обобщение.	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			план	факт
1	1	Введение.		
		Тема 1. История России с древности до конца XIII в.(16 ч.)		
2	1	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.		
3	2	Возникновение государственности у восточных славян.		
4	3	Русь при первых князьях.		
5	4	Русь при первых князьях.		
6	5	Владимир Великий. Принятие христианства на Руси.		
7	6	Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда»		
8	7	Владимир Мономах.		
9	8	Культура Древней Руси.		
10	9	Феодальная раздробленность: причины, особенности.		

11	10	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Новгородская земля.		
12	11	Владимиро-Суздальское княжество.		
13	12	Новгородская земля.		
14	13	Галицко-Волынское княжество.		
15	14	Борьба Руси с иноземными захватчиками.		
16	15	Решение тестовых заданий по теме «История России с древности до конца XIII в.»		
17	16	Решение тестовых заданий по теме «История России с древности до конца XIII в.»		
		Тема 2. История России с начала XIV до конца XVI вв.. (13 ч.)		
18	1	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.		
19	2	Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики.		
20	3	Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.		
21	4	Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.		
22	5	Правление Ивана III.		
23	6	Василий III. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.		
24	7	Россия при Иване IV.		
25	8	Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война.		
26	9	Смута.		
27	10	Смута. Деятельность ополчений.		
28	11	Культура России в XIV-XVI веков.		
29	12	Решение тестовых заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»		
30	13	Решение тестовых заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»		
		Тема 3. История России XVII-XVIII веков.(10 ч.)		
31	1	Первые Романовы. Итоги смутного времени.		
32	2	Культура России в XVII веке.		
33	3	Россия при Петре I.		
34	4	Россия при Петре I.		
35	5	Россия в период дворцовых переворотов.		
36	6	Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма».		
37	7	Россия в войнах второй половины XVIII века.		
38	8	Культура России в XVIII веке.		
39	9	Решение тестовых заданий по теме «История России XVII-XVIII веков»		
40	10	Решение тестовых заданий по теме «История России XVII-XVIII веков»		

		Тема 4. Россия в XIX- начале XX века (22 ч.)		
41	1	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.		
42	2	Отечественная война 1812 г. Героизм русского народа.		
43	3	Движение декабристов.		
44	4	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.		
45	5	Присоединение Кавказа.		
46	6	Крымская война. Герои войны.		
47	7	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II.		
48	8	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II.		
49	9	Общественное движение 1860-70-х гг.		
50	10	Революционное народничество.		
51	11	Внутренняя политика Александра III.		
52	12	Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX в.		
53	13	Россия в военно-политических блоках к. XIX-нач. XX века.		
54	14	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте.		
55	15	Внутренняя политика Николая II.		
56	16	Русско-японская война.		
57	17	Общественное движение на рубеже веков.		
58	18	Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.		
59	19	П.А. Столыпин. Аграрная реформа		
60	20	**Российская культура в XIX – начале XX в.**		
61	21	Решение тестовых заданий по теме «**Россия в XIX-начале XX века**»		
62	22	Итоговый семинар.		
		Резерв. Повторение и обобщение.(6 ч.)		
63	1	Резерв. Повторение и обобщение по теме «История России с древности до конца XIII в.»		
64	2	Резерв. Повторение и обобщение по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв..»		
65	3	Резерв. Повторение и обобщение по теме «История России XVII-XVIII веков»		
66	4	Резерв. Повторение и обобщение по теме «История России XVII-XVIII веков»		
67	5	Резерв. Повторение и обобщение по теме « Россия в XIX- начале XX века».		
68	6	Резерв. Повторение и обобщение по теме «Россия в XIX- начале XX века»		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 5-9 классы / под ред. А.С.Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) Умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи
2) в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
3) умение самостоятельно организовать собственную деятельность;
4) умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
5) *развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Роль художественной литературы в общественной и культурной жизни.

Литература Древнего периода

М. Къашгъарий. «Диван-и лугъат-ит-тюрк» - словарь тюркского языка.

М. Къырымлы. «Юсуф ве Зулейха» (Юсуф и Зулейха).

Литература периода Золотой Орды

Э. Къалендер. «Къалендер-наме».

Литература периода Крымского ханства

Газаий. «Долап» (Мельничное колесо).

Жизнь и творчество Ашыкъ Умера.

Обобщающее занятие по теме «Литература периода Крымского ханства».

Литература XVIII-XIX веков

Халим Герай. «Гульбун-и ханан» - история Крымского ханства.

Литература периода «Пробуждения»

И.Гаспринский. Жизнь и творчество.

Автобиографичность образа главного героя романа И.Гаспринского «Френкистан мектюплери» (Французские письма).

А. С. Айвазов «Аннеджигим, нердесин? Кель!» (Где ты, мамочка? Приди!).

Образ Сюндуз («Аннеджигим, нердесин? Кель!» (Где ты, мамочка? Приди!).

Дж. Керменчикли. Поэзия.

Джафер Сейдамет. Жизнь и творчество.

Джемиль Сейдамет. Рассказы.

Обобщающее занятие по теме «Литература периода «Пробуждения».

Литература XX века

Ш. Бекторе. Жизнь и творчество.

А. Ильмий «Ачлыкъ хатирелери» (Воспоминания о голоде).

Изображение внутреннего мира героев («Ачлыкъ хатирелери» (Воспоминания о голоде).

Философские размышления в лирике А. Лятиф-заде.

У. Ипчи. Жизнь и творчество.

Образы героев в рассказе У. Ипчи «Расткелиш» (Встреча).

Ю. Болат. Пьеса «Дубаралы той» (Свадебная интрига).

Крымскотатарские свадебные обряды.

Э. Селямет. Жизнь и творчество.

Изображение красоты родной природы в произведениях Э.Селямета.

Ш. Алядин. Жизнь и творчество.

Образ дяди Салядина в повести «Тесели» (Успокоение).

З. Куртнезир. Отрывок из повести «Юрек агърылары» (Боль сердца).

М. Севдияр. Жизнь и творчество.

Любовь к Родине в произведениях М.Севдияра.

Резерв. Повторение и обобщение

Программа курса предусматривает следующие формы организации и виды деятельности: применение интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; участие учащихся в дискуссиях, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа и работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование обсуждения информации в форме диспутов и «круглых столов», высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; экскурсии в Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия; работа с различными источниками информации, использование словарей и других учебных пособий; театрализации; работа над индивидуальными и групповыми проектами, что даст школьникам возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования своей точки зрения.; подготовка к участию в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровня.

Формы организации и виды учебной деятельности: фронтальная **форма**, групповая и индивидуальная; лекции, беседы, доклады, просмотр и создание презентаций, работа с историческими источниками, работа с книгой, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с

учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Литература Древнего периода	2
3	Литература периода Золотой Орды	1
4	Литература периода Крымского ханства	3
5	Литература XVIII-XIX веков	1
6	Литература периода «Пробуждения»	8
7	Литература XX века	15
8	Резерв. Повторение и обобщение	3
Всего		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения	
			план	факт
Введение (1 ч)				

1	1	Роль художественной литературы в общественной и культурной жизни.		
Литература Древнего периода (2 ч)				
2	1	М. Къашгъарий. «Диван-и лугъат-ит-тюрк» - словарь тюркского языка.		
3	2	М. Къырымлы. «Юсуф ве Зулейха» (Юсуф и Зулейха).		
Литература периода Золотой Орды (1 ч)				
4	1	Э. Къалендер. «Къалендер-наме».		
Литература периода Крымского ханства (3 ч)				
5	1	Газаий. «Долап» (Мельничное колесо).		
6	2	Жизнь и творчество Ашыкъ Умера.		
7	3	Обобщающее занятие по теме «Литература периода Крымского ханства».		
Литература XVIII-XIX веков (1 ч)				
8	1	Халим Герай. «Гульбун-и ханан» - история Крымского ханства.		
Литература периода «Пробуждения» (8 ч)				
9	1	И.Гаспринский. Жизнь и творчество.		
10	2	Автобиографичность образа главного героя романа И.Гаспринского «Френкистан мектюплери» (Французские письма).		
11	3	А. С. Айвазов «Аннеджигим, нердесин? Кель!» (Где ты, мамочка? Приди!).		
12	4	Образ Сюндуз («Аннеджигим, нердесин? Кель!» (Где ты, мамочка? Приди!).		
13	5	Дж. Керменчикли. Поэзия.		
14	6	Джафер Сейдамет. Жизнь и творчество.		
15	7	Джемиль Сейдамет. Рассказы.		
16	8	Обобщающее занятие по теме «Литература периода «Пробуждения».		
Литература XX века (15 ч)				
17	1	Ш. Бекторе. Жизнь и творчество.		
18	2	А. Ильмий «Ачлыкъ хатирелери» (Воспоминания о голоде).		
19	3	Изображение внутреннего мира героев («Ачлыкъ хатирелери» (Воспоминания о голоде).		
20	4	Философские размышления в лирике А. Лятиф-заде.		
21	5	У. Ипчи. Жизнь и творчество.		
22	6	Образы героев в рассказе У. Ипчи «Расткелиш» (Встреча).		
23	7	Ю. Болат. Пьеса «Дубаралы той» (Свадебная интрига).		
24	8	Крымскотатарские свадебные обряды.		
25	9	Э. Селямет. Жизнь и творчество.		
26	10	Изображение красоты родной природы в произведениях Э.Селямета.		
27	11	Ш. Алядин. Жизнь и творчество.		

28	12	Образ дяди Салядина в повести «Теселли» (Успокоение).		
29	13	З. Куртнезир. Отрывок из повести «Юрек агърылары» (Боль сердца).		
30	14	М. Севдияр. Жизнь и творчество.		
31	15	Любовь к Родине в произведениях М.Севдияра.		
Резерв. Повторение и обобщение (3 ч)				
32	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Программы воспитания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым, 5-9 классы/под ред. А.С.Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать крымскотатарский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; *воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Место крымскотатарского языка среди тюркских языков. Роль родного языка в развитии личности.

Повторение

Части речи. Односоставные и двусоставные предложения. «Круглый стол»: «Какие пути развития крымскотатарского языка ты знаешь?» Обобщающее занятие по теме «Повторение».

Сложное предложение

Общие сведения о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Общие сведения о сложносочинённом предложении. Порядок и средства связи в сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений.
Сложносочинённые предложения в художественной литературе. Диспут: «Роль образования в жизни человека». Диалоги этикетного характера. Обобщающее занятие по теме «Сложносочинённые предложения».

Сложноподчинённые предложения

Общие сведения о сложноподчинённом предложении. Порядок и средства связи в сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений. Диспут: «Я люблю природу Крыма». Экскурсия по школьному двору. Виды сложноподчинённых предложений.
Диалоги: «Моя семья. Мои обязанности». Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в художественной литературе. Аудирование со сложноподчинёнными предложениями. «Круглый стол»: «Как я должен развивать свою речь?» Чтение молча: работа с художественной литературой. Работа по переводу текстов с крымскотатарского языка на русский и наоборот. Многосоставные сложноподчинённые предложения. Диспут: «Особенности культуры крымскотатарского народа: отрасли хозяйства». Обобщающее занятие по теме «Сложноподчинённые предложения».

Прямая и косвенная речь

Общие сведения о прямой и косвенной речи, их отличие друг от друга. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Интонация. Перевод прямой речи в косвенную. Диалоги. Работа с диалогами в художественных произведениях. «Круглый стол»: «Народные ремёсла крымских татар». Прямая и косвенная речь в художественных произведениях. Подготовка к защите проектов. Сообщения на свободную тему. Диалоги: «Будем вежливы». Обобщающее занятие по теме: «Прямая и косвенная речь».

Резерв. Повторение и обобщение

Программа курса предусматривает следующие формы организации и виды деятельности: применение интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; участие учащихся в дискуссиях, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа и работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование обсуждения информации в форме диспутов и «круглых столов», высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; экскурсии в Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия; работа с различными источниками информации, использование словарей и других учебных пособий; театрализации; работа над индивидуальными и групповыми проектами, что даст школьникам возможность приобрести навык генерирования и

оформления собственных идей, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования своей точки зрения.; подготовка к участию в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровня.

Формы организации и виды учебной деятельности: фронтальная **форма**, групповая и индивидуальная; лекции, беседы, доклады, просмотр и создание презентаций, работа с историческими источниками, работа с книгой, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Повторение.	7
3	Сложное предложение.	2
4	Сложносочинённые предложения.	10
5	Сложноподчинённые предложения.	20
6	Прямая и косвенная речь.	20
7	Резерв. Повторение и обобщение.	7
Всего		**68**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата проведения	
			план	факт
Введение (2 ч)				
1	1	Место крымскотатарского языка среди тюркских языков.		
2	2	Роль родного языка в развитии личности.		
Повторение (7 ч)				
3	1	Части речи.		
4	2	Части речи.		
5	3	Односоставные и двусоставные предложения.		
6	4	Односоставные и двусоставные предложения.		
7	5	«Круглый стол»: «Какие пути развития крымскотатарского языка ты знаешь?»		
8	6	«Круглый стол»: «Какие пути развития крымскотатарского языка ты знаешь?»		
9	7	Обобщающее занятие по теме «Повторение».		
Сложное предложение (2 ч)				
10	1	Общие сведения о сложном предложении.		
11	2	Знаки препинания в сложном предложении.		
Сложносочинённые предложения (10 ч)				
12	1	Общие сведения о сложносочинённом предложении.		
13	2	Порядок и средства связи в сложносочинённом предложении.		
14	3	Виды сложносочинённых предложений.		
15	4	Виды сложносочинённых предложений.		
16	5	Сложносочинённые предложения в художественной литературе.		
17	6	Диспут: «Роль образования в жизни человека».		

18	7	***Развитие речи №1.*** Устное изложение «Моя будущая профессия».		
19	8	Диалоги этикетного характера.		
20	9	***Развитие речи №2.*** Деловые бумаги (заявление и автобиография).		
21	10	Обобщающее занятие по теме «Сложносочинённые предложения».		
Сложноподчинённые предложения (20 ч)				
22	1	Общие сведения о сложноподчинённом предложении.		
23	2	Порядок и средства связи в сложноподчинённом предложении.		
24	3	Виды сложноподчинённых предложений.		
25	4	Диспут: «Я люблю природу Крыма».		
26	5	Диспут: «Я люблю природу Крыма». Экскурсия по школьному двору.		
27	6	Виды сложноподчинённых предложений.		
28	7	***Развитие речи №3.*** «Моя семья. Мои обязанности» (устное сочинение).		
29	8	Диалоги: «Моя семья. Мои обязанности».		
30	9	Виды сложноподчинённых предложений.		
31	10	Сложноподчинённые предложения в художественной литературе.		
32	11	Аудирование со сложноподчинёнными предложениями.		
33	12	«Круглый стол»: «Как я должен развивать свою речь?»		
34	13	«Круглый стол»: «Как я должен развивать свою речь?»		
35	14	Чтение молча: работа с художественной литературой.		
36	15	Работа по переводу текстов с крымскотатарского языка на русский и наоборот.		

37	16	Многосоставные сложноподчинённые предложения.		
38	17	***Развитие речи №4.*** Устное сочинение «Какие черты характера я должен воспитать в себе?»		
39	18	Диспут: «Особенности культуры крымскотатарского народа: отрасли хозяйства».		
40	19	Диспут: «Особенности культуры крымскотатарского народа: отрасли хозяйства».		
41	20	Обобщающее занятие по теме «Сложноподчинённые предложения».		
Прямая и косвенная речь (20 ч)				
42	1	Общие сведения о прямой и косвенной речи, их отличие друг от друга.		
43	2	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Интонация.		
44	3	Перевод прямой речи в косвенную. Диалоги.		
45	4	Работа с диалогами в художественных произведениях.		
46	5	Работа с диалогами в художественных произведениях.		
47	6	«Круглый стол»: «Народные ремёсла крымских татар».		
48	7	«Круглый стол»: «Народные ремёсла крымских татар».		
49	8	***Развитие речи №5.*** «Этикет крымских татар» (устное изложение).		
50	9	Прямая и косвенная речь в художественных произведениях.		
51	10	Прямая и косвенная речь в художественных произведениях.		
52	11	***Развитие речи №6.*** Составление плана к тексту.		
53	12	Подготовка к защите проектов.		
54	13	Подготовка к защите проектов.		
55	14	Подготовка к защите проектов.		
56	15	Подготовка к защите проектов.		
57	16	Подготовка к защите проектов.		
58	17	Сообщения на свободную тему.		
59	18	Сообщения на свободную тему.		
60	19	Диалоги: «Будем вежливы».		
61	20	Обобщающее занятие по теме: «Прямая и косвенная речь».		

Резерв. Повторение и обобщение (7 ч)				
62	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
63	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
64	3	Резерв. Повторение и обобщение.		
65	4	Резерв. Повторение и обобщение.		
66	5	Резерв. Повторение и обобщение.		
67	6	Резерв. Повторение и обобщение.		
68	7	Резерв. Повторение и обобщение.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕСНЯ – ДУША НАРОДА»
9 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена:

- на приобретение универсальных учебных действий (далее УУД) в области элементарной теории музыки и хорового искусства;
- на выявление и развитие музыкальных природных данных воспитанников;
- на активное участие воспитанников 9 класса во внеурочной жизни школы.

Занятия имеют практический характер, проводятся в группах (вокальные ансамбли) и в едином хоровом коллективе. Репертуар обусловлен планом внеклассных мероприятий.

Программа курса «Песня – душа народа» - приобщает детей к музыкальному искусству через пение в хоре, самый доступный для всех детей, активный вид музыкальной деятельности. Рабочая программа курса предусматривает чередование занятий практического творчества учащихся и занятий коллективной вокальнотехнической деятельности. Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами. Комплекс упражнений, используемый при распевании, носит здоровьесберегающий характер и используется с целью профилактики заболеваний органов дыхания. Процесс проходит в игровой форме, укрепляя психологическое здоровье ребенка.

Цель программы:

Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка.

Задачи программы:

Развитие музыкально-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, музыкальной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Программа предусматривает связь музыки с литературой, ритмикой.

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, изучение нотного материала, индивидуального стиля каждого композитора.

Практическая часть обучает практическим приемам вокального исполнения песен.

Музыкальную основу программы составляют разнообразные песни. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, художественной выразительности.

Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках внеурочной деятельности. Имеет место варьирование.

Дети научатся петь: звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников студии.

Результатом творческой деятельности курса «Песня – душа народа» является активное участие воспитанников в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;

- оценивать собственную музыкальную деятельность и деятельность своих сверстников. выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- Участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т.п. со сверстниками, родителями;
- использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы;

познавательные УУД: .

- исполнять народные песни, песни о родном крае современных композиторов;
- понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов;
- рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы; .
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Формы контроля:

- предварительный - диагностика способностей учащихся;
- текущий – наблюдение за вокальным развитием учеников;
- итоговый - выступления учеников на школьных мероприятиях и концертах, участие в конкурсах и фестивалях.

Формы организации учебного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды организации учебной деятельности: беседа, работа в малых группах и парах, формы взаимоконтроля, концерт.

Содержание курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках курса музыки в среднем звене предоставляет структуру индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся, сопровождающую систему практических занятий. С самых первых занятий в пении большое внимание уделяется певческой установке, искусству дыхания. Активное положение корпуса способствует мышечной собранности, особенно необходимой в период формирования певческих навыков.

Основные разделы программы по курсу:

Раздел 1. Пение как вид искусства

Вводное занятие. Знакомство с курсом, классом, педагогом, друг с другом (рекомендуются различные игровые моменты). Диагностика. Прослушивание детских голосов. Предварительное ознакомление с

голосовыми и музыкальными данными учеников. Строение голосового аппарата. Проведение инструктажа по технике безопасности, которая включает в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Правила поведения во время занятий. Правила пения и охрана детского голоса. Одним из первоначальных этапов в обучении является певческая установка. Формирование у учащихся навыков правильной певческой установки: прямое положение корпуса, руки свободно вдоль тела, голова в ровном положении, а также навыков правильной певческой посадки: сидеть на краю стула, спина ровная, ноги стоят на полу под прямым углом (общее состояние - активное) достигаются постепенно в процессе занятий. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой. Тренировка легочной ткани диафрагмы «дыхательный мускул», мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «ладошки», «Погончики», «маленький маятник», «кошечка», «насос», «большой маятник».

Раздел 2.Формирование детского голоса

Звукообразование. Атака звука, её виды (продолжение). Упражнения на виды атаки. Упражнения, развивающие звуковысотный диапазон. Упражнения на развитие динамического диапазона голоса. Работа над подвижностью голосов. Пение закрытым ртом. Дикция. Упражнения на грамотное произношение гласных и согласных звуков. Упражнение на артикуляцию. Правильное произношение. Выразительность слов в пении. Скороговорки. Работа над чистотой интонации в партии. Развитие навыка самостоятельно держать партию. Пение полифонических упражнений, канонов. Отработка сложных интонационных мест в медленном темпе. Художественная выразительность в пении.

Раздел 3. Музыкальные термины и понятия

Знакомство с нотами. Одноголосное пение. Понятие интонации. Двухголосие и основные приемы двухголосного пения. Знакомство с нотным станом. Показ расположения нот на нотном стане. Пение нот.

Раздел 4. Развитие певческих способностей

Знакомство с различной манерой пения. Роль дыхания в пении. Знакомство с основными видами дыхания. Постановка голоса. Певческая позиция. Опора при исполнении различных произведений. Дикция. Артикуляция. Формирование культуры исполнения произведений.

Раздел 5. Средства музыкальной выразительности

Кульминация в музыкальных произведениях. Темп. Динамика. Лад. Понятие о форме построения песни.

Раздел 6. Концертная деятельность

Сценическое движение. Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения. Подбор движений к разучиваемому произведению. Нахождение образа. Репетиционная работа. Подготовка концертных номеров. Концертные выступления Формирование культуры исполнительской деятельности.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Песня – душа народа» составлено с

учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов
1	Пение как вид искусства	**3**

2	Формирование детского голоса	**4**
3	Музыкальные термины и понятия	**3**
4	Развитие певческих способностей	**10**
5	Средства музыкальной выразительности	**5**
6	Концертная деятельность	**5**
7	Повторение и обобщение	**4**
Всего:		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема занятия/раздела	Дата	
			План	Факт
Раздел 1: «Пение как вид искусства» (3 ч.)				
1	**1**	Вводное занятие. Знакомство		
2	**2**	Прослушивание детских голосов		
3	**3**	Упражнения на дыхание		
Раздел 2: «Формирование детского голоса» (4 ч.)				
4	**1**	Звукообразование		
5	**2**	Дикция		
6	**3**	Работа над чистотой интонации		
7	**4**	Пение полифонических упражнений		
Раздел 3: «Музыкальные термины и понятия» (3 ч.)				
8	**1**	Знакомство с нотами		
9	**2**	Одноголосное пение		
10	**3**	Двухголосие		
Раздел 4: «Развитие певческих способностей» (10 ч.)				
11	**1**	Постановка голоса		
12	**2**	Разучивание песни		
13	**3**	Отработка сложных интонационных мест в медленном темпе		
14	**4**	Художественная выразительность в пении		
15	**5**	Поход в театр		
16	**6**	Поход в театр		
17	**7**	Поход в театр		
18-19	**8-9**	Изучение народных песен		
20	**10**	Разучивание духовной песни		
Раздел 5: «Средства музыкальной выразительности» (5 ч.)				
21	**1**	Понятие о форме построения песен		
22	**2**	Темп. Динамика. Лад		
23	**3**	Разучивание песни		

24	**4**	Исправление ошибок исполнения		
25	**5**	Исполнение песен под аккомпанемент		
Раздел 6: «Концертная деятельность» (5 ч.)				
26	**1**	Сценическое движение		
27	**2**	Подготовка репертуара		
28	**3**	Репетиционная работа		
29	**4**	Подготовка концертных номеров		
30	**5**	Концертное выступление		
31	**1**	Повторение и обобщение		
32	**2**	Повторение и обобщение		
33	**3**	Повторение и обобщение		
34	**4**	Повторение и обобщение		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс предназначается для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и для тех, кто выбрал английский язык в качестве предмета для сдачи ОГЭ.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа).

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

• интеграция основных умений и навыков.

• последовательное развитие основных умений и навыков.

• коммуникативная направленность заданий.

• применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания

учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по окончании курса.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Курс разработан на основе пособия издательства Макмиллан «ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А1 +» (Под редакцией: Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза), Лондон, 2017 г, «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Занимательный английский» составлено с учётом модуля «Курса внеурочной деятельности рабочей программы воспитания».

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1	Досуг и увлечения.	5
2	Путешествие по странам изучаемого языка.	3
3	СМИ (пресса, телевидение, радио).	3
4	Межличностные отношения с друзьями.	3
5	Экология. Защита окружающей среды.	3
6.	Технический прогресс.	3
7	Культура стран изучаемого языка.	3
8	Домашние обязанности.	3
9	Школьная жизнь.	3
10	Одежда и мода.	5
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
Тема 1. «Досуг и увлечения»				
1.	1	Формат экзамена. Типы заданий. Критерии оценивания.		
2.	2	Анализ демоверсии 2021 года.		
3.	3	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
4.	4	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
5.	5	Говорение: Досуг и увлечения (монолог/диалог). Личное письмо.		
		Тема 2. «Путешествие по странам изучаемого языка».		
6	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
7	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: путешествие (монолог)		
8	3	Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 3. СМИ (пресса, телевидение, радио).		
9	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
10	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: газеты и журналы (монолог)		
11	3	Говорение: диалог Личное письмо		
Тема 4. Межличностные отношения с друзьями.				

12	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
13	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)		
14	3	Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 5. Экология. Защита окружающей среды.		
15	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
16	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: экология (монолог)		
17	3	Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 6. Технический прогресс.		
18	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
19	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
20	3	Говорение: компьютеры (монолог). Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 7. «Культура стран изучаемого языка».		
21	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
22	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
23	3	Говорение: музеи и галереи (монолог) Говорение: диалог		

Темы 8. «Домашние обязанности».				
24	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
25	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
26	3	Говорение: работа по дому (монолог) Говорение: диалог Личное письмо		
Тема 9. «Школьная жизнь».				
27	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
28	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
29	3	Говорение: школьные поездки (диалог/монолог) Личное письмо.		
Тема 10. «Одежда и мода»				
30	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
31	2	Говорение: одежда и мода (диалог/монолог) Личное письмо		
32	3	Итоговое тестирование в формате ОГЭ - 1.		
33	4	Итоговое тестирование в формате ОГЭ - 2.		
34	5	Анализ ошибок.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс предназначается для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и для тех, кто выбрал английский язык в качестве предмета для сдачи ОГЭ.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа).

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

• интеграция основных умений и навыков.

• последовательное развитие основных умений и навыков.

• коммуникативная направленность заданий.

• применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания

учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по окончании курса.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Курс разработан на основе пособия издательства Макмиллан «ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А1 +» (Под редакцией: Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза), Лондон, 2017 г, «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Занимательный английский» составлено с учётом модуля «Курса внеурочной деятельности рабочей программы воспитания».

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1	Досуг и увлечения.	5
2	Путешествие по странам изучаемого языка.	3
3	СМИ (пресса, телевидение, радио).	3
4	Межличностные отношения с друзьями.	3
5	Экология. Защита окружающей среды.	3
6.	Технический прогресс.	3
7	Культура стран изучаемого языка.	3
8	Домашние обязанности.	3
9	Школьная жизнь.	3
10	Одежда и мода.	5
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт
Тема 1. «Досуг и увлечения»				
1.	1	Формат экзамена. Типы заданий. Критерии оценивания.		
2.	2	Анализ демоверсии 2021 года.		
3.	3	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
4.	4	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
5.	5	Говорение: Досуг и увлечения (монолог/диалог). Личное письмо.		
		Тема 2. «Путешествие по странам изучаемого языка».		
6	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
7	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: путешествие (монолог)		
8	3	Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 3. СМИ (пресса, телевидение, радио).		
9	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
10	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: газеты и журналы (монолог)		
11	3	Говорение: диалог Личное письмо		
Тема 4. Межличностные отношения с друзьями.				

12	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
13	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог)		
14	3	Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 5. Экология. Защита окружающей среды.		
15	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
16	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование Говорение: экология (монолог)		
17	3	Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 6. Технический прогресс.		
18	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
19	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
20	3	Говорение: компьютеры (монолог). Говорение: диалог Личное письмо		
		Тема 7. «Культура стран изучаемого языка».		
21	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
22	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
23	3	Говорение: музеи и галереи (монолог) Говорение: диалог		

Темы 8. «Домашние обязанности».				
24	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
25	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
26	3	Говорение: работа по дому (монолог) Говорение: диалог Личное письмо		
Тема 9. «Школьная жизнь».				
27	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
28	2	Грамматика: видовременные формы глагола. Словообразование		
29	3	Говорение: школьные поездки (диалог/монолог) Личное письмо.		
Тема 10. «Одежда и мода»				
30	1	Аудирование. Чтение. Понимание основного содержания; извлечение детальной информации.		
31	2	Говорение: одежда и мода (диалог/монолог) Личное письмо		
32	3	Итоговое тестирование в формате ОГЭ - 1.		
33	4	Итоговое тестирование в формате ОГЭ - 2.		
34	5	Анализ ошибок.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шаги к олимпиаде»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Химия в расчётных задачах» предназначена для обучающихся 9 класса. Программа данного курса предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленную профессиональную ориентацию старшеклассников.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- позиционирование ученика в качестве деятеля сферы материального производства, осуществляющего получение необходимых для поддержания жизнедеятельности людей веществ с заданными свойствами, из имеющихся в его распоряжении веществ, данными свойствами не обладающих;
- понимание историко-культурной обусловленности способов решения задачи, связанных с превращением веществ, как ограничений возможных средств действия;
- понимание культурной истории развития химической науки как общего основания для его собственного продвижения в предмете;
- осознание значимости химической науки и практики для существования современного человека.
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с живой природой

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (2 ч.)

Алгоритм решения задачи. Требования к оформлению и решению расчетных задач. Классификация химических задач. Типы расчетных задач.

Тема 1. Основные количественные характеристики вещества (3 ч.).

Основные количественные характеристики вещества. Относительные атомная и молекулярная массы вещества. Моль. Количество вещества. Число Авогадро. Молярный объем. Массовая доля элемента в веществе. Массовая доля выхода продукта реакции. Уравнения химических реакций и расчет по ним.

Тема 2. Способы решения расчетных задач (6 ч.).

Решение различных расчетных задач методом соотношения масс веществ, сравнением их масс, использования величины количества вещества и ее единицы моль, составления пропорции, использования коэффициента пропорциональности, приведения к единице, выводом алгебраической формулы, а также графическим способом.

Тема 3. Практикум по решению расчетных задач различного типа (10 ч.).

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получившихся в результате реакции веществ. Расчеты по термохимическим уравнениям. Вычисление массовой доли и массы вещества в растворе. Вычисление по химическим уравнениям объемов газов по известному количеству одного из веществ. Расчеты объемных отношений газов по химическим уравнениям. Вычисление относительной плотности газов. Расчеты по

химическим уравнениям, если одно из исходных веществ взято в избытке. Определение массовой и объемной доли выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси. Нахождение молекулярной формулы вещества, находящегося в газообразном состоянии.

Тема 4. Практикум по решению экспериментальных задач (6 ч.).

Алгоритм решения задачи и требования к её оформлению. Количественные характеристики растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, нормальная концентрация, титр. Л/о №1 «Очистка поваренной соли методом фильтрования и количественное определение выхода продукта». №2 «Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества и определение его плотности». №3 «Определение концентрации соляной кислоты методом титрования».

Тема 5. Решение комбинированных задач (5 ч.).

Вычисления по формуле и по химическим уравнениям. Расчет по уравнениям с одним и двумя неизвестными на определение массовых долей компонентов смеси.

Формы организации курса.

Программа предусматривает фронтальную, индивидуальную работу детей, а также в группах, парах. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете. В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования.

Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- выдвижение гипотез;
- организация и проведение эксперимента;
- анализ и синтез полученных материалов;
- интерпретация результатов исследований;
- составление схем и комментариев к ним;
- участие в обсуждениях результатов исследований;
- участие в дискуссиях;

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Тема 1. Химические расчетные задачи и особенности их решения	3
3	Тема 2.Способы решение задач по химическим формулам.	6
4	Тема 3. Практикум по решению расчетных задач различного типа.	10
5.	Тема 4.**.** Практикум по решению экспериментальных задач	6

6	Тема 5. Решение комбинированных задач	5
8	Резерв. Повторение и обобщение	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Практическая часть	Дата	
				План	Факт
Введение (2ч.)					
1	1	. Классификация химических задач			
2	2	Алгоритм решения расчетных задач			
Основные количественные характеристики вещества (3ч.)					
3	1	Повторение формул, изученных в 8 кл.			
4	2	Вывод общей формулы для расчета конечного продукта			
5	3	Уравнения химических реакций и расчет по ним.			
Способы решения расчетных задач (6ч.)					
6	1	Решение задач методами соотношения и сравнения масс веществ			
7	2	Решение задач методами соотношения пропорции и использованием величины количества вещества			
8	3	Решение задач методами приведения к единице и использования коэффициента пропорциональности			
9	4	Решение задач методами вывода алгебраической формулы и с помощью графика			
10	5	Закрепление полученных знаний и навыков в решении задач разными способами			
11	6	Закрепление полученных знаний и навыков в решении задач разными способами			
Практикум по решению расчетных задач различного типа (10ч.)					
12	1	Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе.			
13	2	Расчеты по термохимическим уравнениям			
14	3	Вычисление массовой доли и массы вещества в растворе			

15	4	Расчеты по химическим уравнениям объёмов газов по известному количеству вещества			
16	5	Расчет объёмных отношений газов по химическим уравнениям			
17	6	Вычисление относительной плотности газов.			
18	7	Расчет по химическим уравнениям, если одно из веществ взято в избытке			
19	8	Определение массвой или объёмной доли выхода продукта реакции по сравнению с теоретическим			
20	9	Вычисления массы или объёма по известному веществу с примесями			
21	10	Нахождение молекулярной формулы газообразного вещества			
Практикум по решению экспериментальных задач (6ч.)					
22	1	Требование к экспериментальным задачам и алгоритм их решения			
23	2	Л/о №1 «Очистка NaCl методом фильтрования и количественное определение выхода продукта».			
24	3	Качественные характеристики растворов			
25	4	Л/о №2 «Приготовление раствора с определенной массовой долей рас-го в-ва определение его плотности»			
26	5	Определение концентрации вещества по известной концентрации другого вещества			
27	6	Л/о№3 «Определение концентрации соляной кислоты методом титрования».			
Решение комбинированных задач (5ч.)					
28	1	Расчет по уравнению реакции и определение массовой доли вещества в смеси			
29	2	Определение избытка - недостатка вещества и определение выхода продукта реакции			
30	3	Вычисление массовых долей всех компонентов смеси и расчёт по уравнениям реакции			
31	4	Расчёт массы вещества через математические уравнения с одним и двумя неизвестными			
32	5	Решение комбинированных задач. Решение расчетных и экспериментальных задач			
Резерв (2ч.)					
33	1	Решение задач различных типов			
34	2	Решение задач различных типов			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

Занятия дают возможность достичь личностных результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1.овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины

многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;
9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• основам коммуникативной рефлексии;
• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Получат возможность научиться:
• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия
Научатся:
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• давать определение понятиям;
• устанавливать причинно-следственные связи;
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
Выпускник получит возможность научиться:
• основам рефлексивного чтения;
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
• организовывать исследование с целью проверки гипотез;
• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение – 15 ч

Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. Экскурсия в химическую лабораторию. Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента. Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике. Природа живая и неживая. Понятия о явлениях природы. Химия – наука о природе, многообразие явлений природы. Тела и вещества. Многообразие явлений природы. Физические явления. Химические явления. Природные, искусственные и синтетические вещества. Описание явлений природы в литературе и в искусстве. Наблюдение за явлениями природы.

Практическая работа№1 Очистка загрязненной поваренной соли

Тема 1. Химия в быту -12 ч

Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации. Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике. Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки. Напитки для лечения простуды. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло» Могут ли представлять опасность косметические препараты. Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию. Невидимые «чернила». «Таинственное письмо». Опыты с уксусной кислотой. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Практическая работа №2 Приготовление растворов заданной концентрации
Практическая работа№3 Йодкрахмальная реакция с различными продуктами (хлеб, яблоко, картофель, разведённая мука).
Практическая работа №4. Изготовление напитков для лечения простуды (шипучий напиток из пищевой соды, лимонной кислоты, сахара и аскорбиновой кислоты)
Практическая работа № 5 Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.
Практическая работа № 6 Написание невидимого письма.
Практические работы № 7 Гашение пищевой соды уксусной эссенцией

Тема 2. Химия за пределами дома – 5ч

Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин. Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому необходим. Магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов.

Практическая работа № 8 Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах.

Резерв. Повторение и обобщение– 2 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).
Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование раздела/темы**	**Количество часов**	**Практические работы**
1	**Введение**	15	1
2	**Тема 1. Химия в быту**	12	6
3	**Тема 2. Химия за пределами дома**	5	1
4	Резервное время	2	-
	Всего	**34**	**8**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Практическая часть	Дата	
				План	Факт
		Введение - 15 час			
1	1	Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д.			
2	2	Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира.			
3	3	Экскурсия в химическую лабораторию. Знакомство с приемами лабораторной техники			
4	4	Предметы лабораторного оборудования			
5	5	Техника демонстрации эксперимента.			
6	6	Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей.			
7	7	Практическая работа№1 Очистка загрязненной поваренной соли	Практическая работа.		
8	8	Чистые вещества в лаборатории, науке и технике.			
9	9	Природа живая и неживая. Понятия о явлениях природы. Химия – наука о природе, многообразие явлений природы.			
10	10	Тела и вещества			
11	11	Природные, искусственные и синтетические вещества.			
12	12	Физические явления			
13	13	Химические явления			
14	14	Наблюдение за явлениями природы. Описание явлений природы в литературе и в искусстве.			
15	15	Описание явлений природы в литературе и в искусстве.			
Тема 1. Химия в быту -12 ч.					
16	1	Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике	Практическое занятие «Учимся выделять главное»		
17	2	Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации Практическая работа №2 Приготовление растворов заданной концентрации	Практическая работа		
18	3	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке Практическая работа№3 Йодкрахмальная реакция с различными продуктами (хлеб, яблоко, картофель, разведённая мука).	. Практическая работа		

19	4	«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.			
20	5	Напитки для лечения простуды. Практическая работа №4. Изготовление напитков для лечения простуды (шипучий напиток из пищевой соды, лимонной кислоты, сахара и аскорбиновой кислоты)	Практическая работа		
21	6	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло?			
22	7	Что такое «жидкое мыло» Практическая работа № 5 Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.	Практическая работа		
23	8	Могут ли представлять опасность косметические препараты.			
24	9	Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию			
25	10	Невидимые «чернила». «Таинственное письмо». Практическая работа № 6 Написание невидимого письма.	Практическая работа		
26	11	Опыты с уксусной кислотой. Столовый уксус и уксусная эссенция. Практическая работа № 7 Гашение пищевой соды уксусной эссенцией	Практическая работа		
27	12	Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие			
Тема 2. Химия за пределами дома - 5ч.					
28	1	Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин.	Экскурсия		
29	2	Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая.			
30	3	Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты.			
31	4	Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому необходим.			
32	5	Магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов. Практическая работа № 8 Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах.	Практическая работа		

Резерв. Повторение и обобщение – 2ч					
33	1	Резерв. Повторение и обобщение			
34	2	Резерв. Повторение и обобщение			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«БИОЛОГИЯ: ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать/понимать:**

- ***признаки биологических объектов***: живых организмов;
- ***сущность биологических процессов***: рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма,
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах органы и системы органов человека.
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- ***сравнивать*** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инфекционных и простудных заболеваний;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 час)

Цели и задачи ГИА по биологии. Структура КИМ по биологии. Демоверсия. Кодификатор**.** Порядок проведения ГИА. Оценивание. Литература, интернет-ресурсы.

Свойства живых организмов (31 час)

Биологические науки. Методы биологических исследований. Биологический эксперимент и его организация. Свойства живых организмов. Уровни организации живого. Среды жизни.

Жизненные формы живых организмов. Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов. Химический состав клетки. Значение белков, жиров, углеводов. Нуклеиновые кислоты и их значение.

Особенности строения клеток растений, грибов, животных, бактерий. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Органы и системы органов. Органы растений – вегетативные, генеративные. Органы и системы органов у животных. Организм – единое целое.

Опора и движение. Способы движения у животных. Опорно-двигательная система человека. Нарушения ОДС и их профилактика. Первая помощь при травмах.

Питание. Способы питания. Автотрофы (фотосинтетики, хемосинтетики). Гетеротрофы (сапротрофы, паразиты). Симбиотрофы. Строение пищеварительной системы у человека. Этапы пищеварения у человека. Витамины и их источники. Необходимость сбалансированного питания. Решение расчетных задач. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Транспорт веществ у растений. Транспорт веществ у животных и человека. Состав крови. Сердечно-сосудистая система. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание (аэробное, анаэробное). АТФ – главный источник энергии в клетке. Дыхательная система у человека. Механизм дыхания.

Выделение. Способы выделения у растений, животных, человека.

Раздражимость. Таксисы и рефлексы. Нервная и гуморальная регуляция у человека. Спинной и головной мозг. Вегетативная нервная система. Эндокринные железы. Гормоны.

Размножение. Способы размножения (бесполое, половое). Оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Наружное и внутреннее оплодотворение у животных. Жизненные циклы.

Рост и развитие. Особенности роста и развития растений. Прямое и непрямое развитие у животных

Решение заданий из сборников ФИПИ.

Резервн. Повторение и обобщение- 2 часа.

Формы организации курса.

Содержание программы курса «Чудеса химии» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете химии и информатике.

Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж с учащимися по соблюдению техники безопасности при проведении эксперимента, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Формы проведения занятий:

– эксперимент;
– защита проекта;
– беседа;
– соревнование;
– активные и пассивные (настольные) химические игры.

Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- выдвижение гипотез;
- организация и проведение эксперимента;
- анализ и синтез полученных материалов;
- интерпретация результатов исследований;
- составление схем и комментариев к ним;
- участие в обсуждениях результатов исследований;
- участие в дискуссиях;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе материалов периодической печати, информационных ресурсов;презентация результатов проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Наименование раздела и темы**	**Количество часов**	**Практические работы**
1	Введение	1	-
2	Свойства живых организмов	31	4
	Резерв. Повторение и обобщение	2	
	Всего	**34**	**4**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**№ занятия в теме**	**Тема занятия**	**Практическая часть**	**Дата**	
				План	**Факт**
Введение (1 час)					
1	1	Цели и задачи ГИА по биологии. Структура КИМ по биологии. Демоверсия. Кодификатор**.** Порядок проведения ГИА. Оценивание. Литература, интернет-ресурсы			
Свойства живых организмов (31 час)					
2	1	Биологические науки. Методы биологических исследований. Биологический эксперимент и его организация.			
3	2	Свойства живых организмов. Уровни организации живого. Среды жизни.			
4	3	Жизненные формы живых организмов. Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов. Химический состав клетки. Значение белков, жиров, углеводов. Нуклеиновые кислоты и их значение.			
5	4	Особенности строения клеток растений, грибов, животных, бактерий. Вирусы – неклеточная форма жизни.			

6	5	Органы и системы органов. Органы растений – вегетативные, генеративные.			
7	6	Органы и системы органов у животных. Организм – единое целое.			
8	7	Опора и движение. Способы движения у животных. Опорно-двигательная система человека.			
9	8	Нарушения ОДС и их профилактика. Первая помощь при травмах.	Практическая работа №1		
10	9	Питание. Способы питания. Автотрофы (фотосинтетики, хемосинтетики). Гетеротрофы (сапротрофы, паразиты). Симбиотрофы.			
11	10	Строение пищеварительной системы у человека. Этапы пищеварения у человека. Витамины и их источники. Первая помощь при пищевых отравлениях.			
12	11	Необходимость сбалансированного питания. Решение расчетных задач.	Практическая работа№2		
13	12	Транспорт веществ у растений.			
14	13	Транспорт веществ у животных и человека. Состав крови. Сердечно-сосудистая система. Работа сердца. Движение крови по сосудам.			
15	14	Первая помощи при кровотечениях.	Практическая работа №3		
16	15	Дыхание (аэробное, анаэробное). АТФ – главный источник энергии в клетке.			
17	16	Дыхательная система у человека. Механизм дыхания.			
18	17	Выделение. Способы выделения у растений, животных, человека.			
19	18	Раздражимость. Таксисы и рефлексы. Нервная регуляция у человека. Спинной и головной мозг. Вегетативная нервная система			
20	19	Гуморальная регуляция у человека. Эндокринные железы. Гормоны.			
21	20	Размножение. Способы размножения (бесполое, половое). Оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений.			
22	21	Наружное и внутреннее оплодотворение у животных. Жизненные циклы.			
23	22	Рост и развитие. Особенности роста и развития растений. Прямое и непрямое развитие у животных			
24	23	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа №4		
25	24	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		

26	25	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		
27	26	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		
28	27	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		
29	28	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		
30	28	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		
31	30	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		
32	31	Решение заданий из сборников ФИПИ	Практическая работа№4(продолжение)		
33	32	Резерв. Повторение и обобщение			
34	33	Резерв. Повторение и обобщение			
35	34	Резерв. Повторение и обобщение			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФИЗИКА В ЗАДАЧАХ»

9 КЛАСС

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем предметам, в том числе по физике. После изучения программы внеурочной деятельности «Физика в задачах» обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
- выработают индивидуальный стиль решения физических задач.

совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);

- научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
- разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики.
- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней.
- определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Предметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

1. Знания основных законов и понятий.
2. Успешная самореализация учащихся.
3. Опыт работы в коллективе.
4. Умение искать, отбирать, оценивать информацию.
5. Систематизация знаний.
6. Возникновение потребности читать дополнительную литературу.
7. Получение опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности.
8. Опыт составления индивидуальной программы обучения.
9. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
10. научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
11. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
12. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

13. ***Метапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности являются:
14. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации

учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

15. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
16. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
17. овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:

1. сформированность познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

   приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы

2.Содержание курса внеурочной деятельности

1. Основы кинематики (8 часов)

Путь и перемещение. Мгновенная скорость. Методы измерения скорости тел. Скорости, встречающиеся в природе и технике. Ускорение.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение свободного падения.

Графики зависимости кинематических величин от времени в равномерном и равноускоренном движениях.

Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Период и частота.

2. Основы динамики (6 часов)

Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Сложение сил.

Третий закон Ньютона. Прямая и обратная задачи механики.

Закон всемирного тяготения. Определение масс небесных тел.

Движение под действием силы тяжести с начальной скоростью. Движение искусственных спутников. Расчет первой космической скорости.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Численные методы решения задач механики.

Сила трения.Сила Архимеда.

3. Законы сохранения в механике (5 часа).

Импульс тела. Закон сохранения импульса.

Механическая работа. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.

4. Механические колебания и волны. Электромагнитные явления (3 часа)

Амплитуда, период, частота. Формула периода колебаний математического маятника. Колебания груза на пружине.

Превращения энергии при колебательном движении.

Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения. Электромагнитные явления.

5. Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. (4 часа).

Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Расчет количества теплоты в разных тепловых процессах. Закон сохранения энергии (тепловой балланс).

6. **Работа. Мощность . КПД. (3 час)**

Работа в физике. Мощность. Простые механизмы. КПД механизмов. Энергия. Закон сохранения энергии.

7. **Электрические явления (3 час)**

Электрический заряд. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа тока. Мощность тока.

8. **Световые явления (1 час).**

Законы распространения света. Оптические приборы.

Резерв 1 час

Основные формы и виды деятельности:

Реализация программы внеурочной деятельности «Физика в задачах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом Рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой назанятии информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

• применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими товарищами, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов.
1	Основы кинематики	8
2	Основы динамики	6
3	Законы сохранения в механике	5
4	Механические колебания и волны. Электромагнитные явления	3
5	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества.	4
6	Работа. Мощность . КПД.	3
7	Электрические явления	3
8	Световые явления	1
9	Резерв	1
Итого:		**34**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**№ занятия в теме**	**Тема занятия**	**Дата**	
			План	**Факт**
1. Основы кинематики (8 часов)				
1	1	Механическое движение. Путь и перемещение		
2	2	Равномерное движение.		
3	3	Равноускоренное движение. Ускорение.		

4	4	Решение расчетных задач.		
5	5	Графики скоростей.		
6	6	Решение графических задач.		
7	7	Свободное падение.		
8	8	Решение задач с множественным выбором.		
Основы динамики (6 часов)				
9	2	Виды сил.		
10	2	Закон всемирного тяготения.		
11	2	Законы Ньютона.		
12	2	Решение задач на законы Ньютона		
13	2	Закон Архимеда.		
14	2	Решение задач на закон Архимеда		
3. Законы сохранения в механике (5 часов)				
15	1	Импульс. Закон сохранения импульса.		
16	2	Решение задач на закон сохранения импульса.		
17	3	Энергия. Закон сохранения энергии.		
18	4	Решение задач на закон сохранения энергии.		
19	5	Решение заданий ОГЭ.		
4. Механические колебания и волны. Электромагнитные явления (3 часа)				
20	1	Механические колебания.		
21	2	Решение задач на механические колебания и волны.		
22	3	Электромагнитные явления.		
5. Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. (4 часа)				
23	1	Внутренняя энергия и способы ее изменения.		
24	2	Агрегатные состояния вещества.		
25	3	Решение задач на уравнение теплового баланса.		
26	4	Решение задач на фазовые переходы.		
6. Работа. Мощность . КПД. (3 часа)				
27	1	Работа. Мощность. КПД		
28	2	Решение задач на расчет работы, мощности и кпд		
29	3	Решение заданий ОГЭ		
7. Электрические явления (3 часа)				

30	1	Электростатика.		
31	2	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.		
32	3	Решение задач на смешанное соединение проводников.		
8. Световые явления (2 часа)				
33	1	Распространение света. Линзы. Изображение в линзе.		
34	1	Резерв		
		Итого:	**34**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Решение практико-ориентированных задач»
9-е классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- **метапредметные:**
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практико-ориентированные задачи ОГЭ

Приёмы решения практико-ориентированных задач нового типа, которые включены в 2020 математике. Это задачи: о дачном участке, о земледелии в горных районах, о мобильном интернете и тарифе, о теплице, про шины, про форматы листов.

Решение заданий ОГЭ первой части (базовый уровень)

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Признаки делимости, деление с остатком. Дроби. Основное свойство дроби, действия с дробями. Рациональные числа. Законы арифметических действий. Степени с целым показателем и их свойства. Использование скобок. Действительные числа. Арифметический квадратный корень и его свойства. Корень третьей степени. Запись корня в виде степени. Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами, преобразования. Формулы. Прикидка и оценка результата.

Алгебраические дроби и их преобразования. Многочлены. Приемы разложения на множители.

Способы решения различных уравнений: линейных и приводимых к ним; квадратных и приводимых к ним; дробно – рациональных и уравнений высших степеней. Решение линейных и квадратных неравенств с одной переменной. Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения).

Чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей. «Считывание» свойств функций по ее графику. Анализ графиков. Функции, их свойства и графики (линейная, квадратичная, обратно пропорциональная зависимости). Установление соответствия между графиком функций и ее аналитическим заданием.

Геометрические фигуры, их свойства. Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии. Треугольник: виды, свойства, формулы. Треугольник: решение, подобные треугольники. Многоугольники и их свойства.

Вычисление площадей. Окружность и круг. Площади фигур, заданных координатами и на сетке. Выбор верных утверждений и основных понятий геометрии.

Решение текстовых задач (повышенный уровень)

Приёмы решения текстовых задач повышенной сложности. Это задачи: на совместную работу, на движение, на проценты, на смеси и сплавы. Перевод текста задачи на математический язык, составление математической модели, работа над моделью.

Решение уравнений, неравенств и их систем повышенного уровня

Основные методы решения рациональных уравнений (группировка,

подстановка). Иррациональные уравнения. Уравнения высших степеней. Неравенства (задания повышенной сложности). Метод интервалов. Построение графиков функций (с модулем, дробных функций).

Формы и виды деятельности:

1. Занятие открытия нового знания (лекция, проблемные вопросы).
2. Занятие рефлексии (практикум, самостоятельная работа).
3. Занятие обобщения и систематизации знаний (практикум, консультация).
4. Занятие развивающего контроля (устный опрос, математический диктант, защита реферата, самостоятельная работа).

Основные виды учебной деятельности:

- По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читаю объясняют, наблюдают, строят модель (схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по алгоритму; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
- По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают гипотезу, выявляют способ решения, находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с алгоритмом и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения, лежащей перед ними учебной задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного курса составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»)

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Практико-ориентированные задачи ОГЭ	6+1
2.	Решение заданий ОГЭ первой части (базовый уровень)	15
3	Решение текстовых задач (повышенный уровень)	6
4	Решение уравнений, неравенств и их систем повышенного уровня	3
5	Резерв	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема	Дата	
			План	Факт
1	1	Знакомство с кодификатором, спецификатором и демоверсией ОГЭ		
		Практико-ориентированные задачи ОГЭ (6ч)		
2	1	Задачи о дачном участке		
3	2	Задачи о земледелии в горных районах		
4	3	Задачи о мобильном интернете и тарифе		
5	4	Задачи о теплице		
6	5	Задачи про шины		
7	6	Задачи про форматы листов		
		Решение заданий ОГЭ первой части (базовый уровень) (15ч)		
8	1	Числа и вычисления		
9	2	Числа и вычисления		
10	3	Алгебраические выражения		
11	4	Алгебраические выражения		
12	5	Уравнения и неравенства		
13	6	Уравнения и неравенства		
14	7	Уравнения и неравенства		
15	8	Элементарные функции. Чтение графиков функций		
16	9	Элементарные функции. Чтение графиков функций		
17	10	Простейшие задачи по геометрии		

18	11	Простейшие задачи по геометрии		
19	12	Простейшие задачи по геометрии		
20	13	Простейшие задачи по геометрии		
21	14	Простейшие задачи по геометрии		
22	15	Простейшие задачи по геометрии		
		Решение текстовых задач (повышенный уровень) (6ч)		
23	1	Решение задач на совместную работу		
24	2	Решение задач на движение		
25	3	**Решение задач на движение**		
26	4	Решение задач на проценты		
27	5	Решение задач на смеси и сплавы		
28	6	Решение задач на смеси и сплавы		
		Решение уравнений, неравенств и их систем повышенного уровня (3ч)		
29	1	Решение уравнений и систем		
30	2	Решение неравенств и их систем повышенного уровня		
31	3	Решение уравнений, неравенств и их систем. Решение геометрически задач повышенного уровня сложности		
		Резерв (3ч)		
32	1	Презентация задачи		
33	2	Презентация задачи		
34	3	Презентация задачи		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ»

9 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

– работать в команде, распределять ответственность и функционал при выполнении коллективных работ.

– нести ответственность за качество результата работы.

– уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах хореографии;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной деятельности;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

– формирование понимания красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение (1 ч.)

Цель, задание и содержание работы творческого объединения. Организационные вопросы. Техника безопасности.

2. Азбука музыкального движения (3 ч.)

Вступительная и заключительная части музыкального материала. Элементарные ритмичные рисунки. Выделение сильной доли (музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4).

Практическая работа. Выполнение музыкально-пространственных упражнений: шаги на месте и с продвижением по прямой и по кругу; повороты (справа, слева); марширование в темпе и ритме музыки;

Развивающие и подвижные игры на основе музыкального материала.

3. Занятие par terre (5 ч.)

Занятие для эффективного развития групп мышц и суставов воспитанников. ***Теория***. Выработка осанки, опоры, выворотность, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов.

Практическая работа.

1. Упражнения для стоп:

- Сидя на полу, сократить и вытянуть стопы по VI позиции.

- Лежа на спине, круговые движения стопами: вытянуть стопы по VI позиции, сократить по VI позиции, медленно развернуть стопы так, чтобы мизинцы коснулись пола (сокращенная 1 позиция), вытянуть стопы по 1 позиции.

- Из положения - сидя на пятках, подняться на пальцы (подъем должен "вывалиться"), перейти на полупальцы, опустить пятки на пол. Все сделать в обратном порядке и вернуться в исходное положение.

-Сидя на пятках, спина круглая, перейти в положение - сидя на подъем, руки опираются около стоп.

2. Упражнения на выворотность:

- Лежа на спине развернуть ноги из VI позиции в 1.

-"Лягушка": а) сидя; б) лежа на спине; в) лежа на животе; г) сидя на полу - руки продеть с внутренней стороны голени и, сцепив кисти в "замок", подтянуть стопы к себе, при этом выпрямить корпус, колени максимально отвести от корпуса; д) «Лягушка" с наклоном вперед.

- Сидя у стены: согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди. Захватить носки стоп руками так, чтобы они сохраняли 1 позицию, и выпрямить ноги вперед.

-Лежа на спине, подъем ног на 90° по 1 позиции с одновременным сокращением и вытягиванием стоп.

3. Упражнения на гибкость вперед:

- "Складочка" по VI позиции с обхватом рук за стопы.

- "Складочка" по I позиции: сидя колени согнуть и подтянуть к груди, стопы в выворотной I позиции, руками удержать стопы, стараясь развести их в стороны. Вытянуть ноги по полу с одновременным наклоном вперед, руки и стопы вытягиваются.

- Из положения упор присев (присед, колени вместе, руки опираются около носков снаружи) встать в положение упор согнувшись (стойка на прямых ногах с опорой руками около носков, тело согнуто в тазобедренных суставах).

- В глубоком plie по II позиции, руки продеть с внутренней стороны голени и взяться за стопы, сохраняя положение рук, выпрямить колени с одновременным наклоном туловища.

- Спиной к станку: «кошечка», т.е. последовательный волнообразный прогиб из положения «стоя» в наклон вперед. Прогиб начинается с верхних звеньев позвоночника. Движение делается и в обратном порядке.

4. Развитие гибкости назад :

- Лежа на животе, port de bras назад с опорой на предплечья, ладони вниз - поза «сфинкса».

- Лежа на животе, port de bras на вытянутых руках.

- "Колечко" с глубоким port de bras назад, одновременно ноги согнуть в коленях, носками коснуться головы.

- "Корзиночка".

- В положении лежа на животе, взяться руками за стопы. Сильно прогнуться, подняв бедра и туловище вверх (следить, чтобы руки находились в таком же положении, как при упражнении "мостик").

- "Мост", стоя на коленях: в положении лежа на животе, взяться руками за стопы. Сильно прогнуться, подняв бедра и туловище вверх (следить, чтобы руки находились в таком же положении, как при упражнении "мостик").

- Из положения «стоя» опуститься на «мостик» и вернуться в исходное положение.

5. Силовые упражнения для мышц живота:

- Лежа на коврике, ноги поднять на 90° (в потолок) и опустить, руки в стороны ладонями вниз:

- "Уголок": а) из положения - сидя, колени подтянуть к груди
б) из положения - лежа.

-Стойка на лопатках с поддержкой под спину.

-Лежа на спине battements releve lent двух ног на 90°. Опустить ноги за голову до пола, развести в стороны и через rond собрать в 1 позицию.

6. Силовые упражнения для мышц спины :

- Лежа на животе, подъем и опускание туловища (руки вперед или в сторону, ноги в выворотном положении).

- Лежа на животе, подъем и опускание ног и нижней части туловища (ноги в выворотном положении, голова на руках):

- "Самолет". Из положения - лежа на животе, одновременное подъем и опускание ног и туловища.

- "Лодочка". Перекаты на животе вперед и обратно.

- Отжимание от пола (упражнение для мальчиков за счет упражнения №4).

- "Обезьянка".

- Стоя по VI позиции, поднять руки вверх, наклониться вперед, поставить ладони на пол перед стопами. Поочередно переступая руками вперед, принять положение - упор, лежа на животе. Затем, движение проделать в обратном порядке до исходного положения.

- Упражнение в парах: лежа на животе, подъем и опускание туловища (руки в III позиции). Партнер придерживает за колени.

- Стоя в 1 позиции, поднять руки вверх, сделать глубокий наклон вперед, поставить ладони на пол перед стопами. Поочередно переступая руками вперед, принять положение "упор лежа". При этом стараться удержать пятки в 1 позиции на полу. Сгибаясь в тазобедренных суставах, подтянуть ноги в 1 позиции, как можно ближе к рукам. Подняться в исходное положение.

7. Упражнения на развитие шага:

- Лежа на полу на 90° по 1 позиции во всех направлениях
- Лежа на спине battements releve lent двух ног на 90° (в потолок), медленно развести ноги в стороны до шпагата, собрать ноги в 1 позицию вверх.
- Шпагаты: прямой, на правую, на левую ноги.
- Сидя на прямом "полушпагате", повернуть туловище вправо, и, с максимальным наклоном к правой ноге, взяться левой рукой за стопу. Правая рука отведена за спину.

- Сидя на прямом "полушпагате", наклонить туловище боком вправо, и, с максимальным наклоном к правой ноге, взяться левой рукой за стопу. Правая рука на левом бедре:
- Сидя в положении "лягушка", взяться левой рукой за стопу правой ноги и выпрямить ногу вперед.
- Сидя в положении "лягушка", взяться левой рукой за стопу правой ноги и выпрямить ногу в сторону, правая рука на полу.
- Сидя на полу с ногами по 1 позиции, развести ноги до прямого шпагата, лечь вперед и, разворачивая ноги в тазобедренных суставах, перевести их в "лягушку" на животе. Проделать все в обратном порядке.
- Лежа на боку, battement developpe правой ногой, с сокращенной стопой. Захватить ее: а) правой рукой, б) левой рукой.
- Равновесие с захватом правой руки голеностопного сустава правой ноги: а) вперед, б) в сторону, в) назад.

4. Элементы классического танца (4 ч.)

Изучение элементов классического танца около станка (лицом к станку) и на середине зала.

Практическая работа. Выполнение упражнений около станка:

- Постановка корпуса. Позиция ног – I, II, III и V. Постановка рук – подготовительная, I, II, III.
- Battement tendu в сторону из I и V позиции.
- Demi-plie по I, II, III и V позиции.
- Подготовка к battement tendu jete. Исполняется из I поз.
- Demi rond de jambe par terre. Изучается из I поз. во всех направлениях.
- Положение ноги sur le cou-de-pied: условное, основное спереди, основное сзади.
- Releve на полупальцы. Изучается и исполняется по I, II, III, V поз.
- Battement releve lent на 45°, в конце года на 90°. Изучается из I, V поз. в сторону.
- Port de bras. Перемена позиций рук подготовительное положение -I, -III-II, I-II-подготовительное положение. В начале года исполняется в «свободном виде».
- Прыжки: sote, temps leve.

Полька, полька с подскоками.

<u>Выполнение упражнений на середине зала:</u>

- Позиции ног - четыре основных позиции классического танца : I-а, II-а, III-я, позже V- а.
- Позиции рук - три основных позиции рук : I-а, II-а, III-я и подготовительное положение.
- Port de bras - скоординированное движение рук, головы, корпуса. Подготовительная и I-а форма.
- Прыжки temps live saute - повторяемые прыжки с 2-х ног на 2-е в I-й позиции.
- Танцевальные элементы - поклон, танцевальный шаг с носка (в I-й позиции ног), pas couru – мелкий стремительный бег.

5. Народно-сценический танец (5 ч.)

Элементы и композиции народного танца. Упражнения на середине зала.

Практическая работа. Выполнение упражнений:

- Пять позиций ног;
- Preparation к началу движения;
- Переводы ног из позиции в позицию;
- Demi plies, grand plies (полуприседания и полные приседания);
- Battements tendus (выведение ноги на носок);
- Подготовка к «верёвочке», «верёвочка»;
- Дробные выстукивания (сочетание ритмических ударов);
- Grands battements jetes (большие броски);
- Releve (подъем на полупальцы);
- Port de bras;
- Подготовка к «молоточкам»;
- Подготовка к «моталочке»;
- Подготовка к полуприсядкам и присядкам;
- Прыжки с поджатыми ногами.

Экзерсис на середине зала:

Русский поклон: простой поясной на месте.Основные положения и движения рук:ладони, сжатые в кулачки, на талии (подбоченившись),руки скрещены на груди,

одна рука, согнутая в локте, поддерживает локоть другой, указательный палец которой упирается в щёку,

положения рук в парах:

а) держась за одну руку,

б) за две,

в) под руку,

г) «воротца»,

положения рук в круге:

а) держась за руки,

б) «корзиночка

движения рук:

а)подчёркнутые раскрытия и закрытия рук,

б)раскрытия рук в сторону (ладонями наверх в 3 позицию),

в)взмахи с платочком,

г)хлопки в ладоши.

Русские ходы и элементы русского танца:

- простой сценический ход на всей стопе и на полупальцах,

«Припадание»:

- по 1 прямой позиции,
- вокруг себя
- вокруг себя и в сторону.

Подготовка к «веревочке»:

- без полупальцев, без проскальзывания
- с полупальцами, с проскальзыванием

Подготовка к «молоточкам»:

- по 1 прямой позиции с задержкой ноги сзади,
- 2 полугодие — без задержки.

Подготовка к «моталочке»:

- по 1 прямой позиции —ноги сзади, впереди,

«моталочка» в «чистом» виде.

«Ковырялочки»:

- простая, в пол — 1 полугодие,
- простая, с броском ноги на 45^0 и небольшим отскоком на опорной ноге — 1 полугодие,
- «ковырялочка» на 90^0 с активной работой корпуса и ноги — 2 полугодие,
- в чередовании с одинарными, двойными и тройными притопами.

Хлопки и хлопушки:

- одинарные,

- двойные,
- тройные,
-скользящие (в ладоши, по бедру, по голенищу сапог).

Подготовка к присядкам и присядки:
- поочередные подскоки с подъемом согнутой ноги вперед,
- присядки на двух ногах,
- присядки с выносом ноги на каблук,

Подготовка к вращениям на середине зала:
- полуповороты по четвертям круга
- подскоки.

На основе пройденных движений составляются этюды малых и больших форм.

6. Современный танец. (5 ч)

В изучении современного танца меняется несколько упражнений на середине,они исполняются с изменением уровней, возможны соединения движений одного центра в простейшие комбинации «крест», «квадрат», «круг», «полукруг». Музыкальный материал должен быть усложнен модуляциями или ритмическими фигурами.

Продолжаются беседы, направленные на воспитание подростков, развитие вкуса, расширение кругозора..

Начать изучение танцев в стиле «Ретро». Показать, как с изменением музыки менялся и стиль танца.

Рок-н-ролл
- battement на plie от бедра
- battement в парах
- туры lents

7. Этюдная работа. Постановка танца (5 ч.)

Характер и основные хореографические особенности танца (сольная работа, работа в паре, рисунок танца, его части). Музыкально-танцевальная природа танца.

Практическая работа. Воплощение изученных элементов классического, народного, исторически-бытового танцев в небольшую художественно завершенную форму. Разучивание легких народных и сюжетных танцев, которые базируются на простом музыкальном материале.

8. Концертная деятельнасть (3 ч.)

Детские утренники, познавательно-игровые программы, конкурсы. Посещения концертов хореографических коллективов художественной самодеятельности и профессиональных ансамблей. Экскурсии для ознакомления с историей и культурой

9. Резерв (3 ч.)

Резерв. Повторение и обобщение материала пройденного за 2-е полугодие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Народный танец» составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Практика
1	Введение	1	-
2	Азбука музыкального движения	3	2
3	Занятие par terre	5	4

4	Классический танец	4	3
5	Народно-сценический танец	5	4
6	Современный танец	5	3
7	Этюдная работа. Постановка танца	5	3
8	Концертная деятельность	3	-
9	Резерв	3	3
	Всего:	34	22

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Дата	
			План	Факт
1.Введение (1 ч.)				
1	1	Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда о безопасных действиях и правилах поведения на сцене и за кулисами		
2. Азбука музыкального движения (3 ч.)				
2	1	Упражнение для стопы на выворотность.		
3	2	Пять позиций ног.		
4	3	Теория развитие ритмическое восприятие. Паузы в движениях		
3. Занятие par terre (5ч)				
5	1	Постановка корпуса, головы, рук, ног. - Позиции рук и ног		
6	2	Упражнения для стоп		
7	3	Развитие музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий		
8	4	Постановка корпуса. Позиция ног – I, II, III и V. Постановка рук – подготовительная, I, II, III.		
9	5	Проучивание танцевальной комбинаций современного танца		
4. Классический танец (4ч)				
10	1	Развитие музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий		
11	2	История танца Полька Работа над постановкой отработка движений		
12	3	Упражнения для стопы на выворотность, упражнения на гибкость, упражнения для развития шаг		
13	4	Plie (полуприседания) во всех позициях Grands plie в I, II, V, IV позициях		
5. Народно-сценический танец (5ч)				

14	1	Скользящий шак.Подскок на месте		
15	2	Простой шаг вперед; переменный шаг вперед. Притоп – удар всей стопой; шаг с притопом в сторону.		
16	3	Прыжки по парам.		
17	4	«Веревочка» простая. Моталочка на месте. Хлопки на месте под счёт		
18	5	Работа над техникой исполнения военной композиции Разучивание движений, отработка плавности, художественной выразительности танца		
6. Современный танец (5ч)				
19	1	Упражнения для мышц живота		
20	2	Проучивание танцевальной комбинации танец Полька		
21	3	Упражнения для выворотность, на гибкость, упражнения для развития шага		
22	4	Battements tendus jets (маленькие броски) прыжки на I, II и V позициях		
23	5	Выведение ноги на каблук из свободной 1-й позиции, затем приведение ее в исходную позицию.		
7.Этюдная работа. Постановка танца (5ч)				
24	1	Разучивание движений, отработка плавности, художественной выразительности танца.		
25	2	Выведение ноги на каблук из свободной 1-й позиции, затем приведение ее в исходную позицию.		
26	3	Ковырялочка Положения рук в русском танце		
27	4	Основныне шаги танца:спокойная ходьба,приставной шаг.		
28	5	Работа над постановкой отработка плавности, художественной выразительности танца.		
8. Концертная детельность (3ч)				
29	1	Познавательные игровые программы		
30	2	Познавательные игровые программы		
31	3	Просмотр концертов хореографических коллективов художественной самодеятельности		
9.Резерв (3ч)				
32	1	Резерв. Повторение и обобщение		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение		

Директор

Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.11.08 16:28:17 +03'00'

Н.В. Трещёва