МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №10 им. Э.К. ПОКРОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и географии
(протокол от 30.08.2021г. № 6)

Школьное методическое объединение учителей иностранного языка
(протокол от 30.08.2021 г. № 8)

Школьное методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин
(протокол от 30.08.2021 г. № 4)

Школьное методическое объединение учителей математики
(протокол от 30.08.2021г. № 7)

Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
(протокол от 30.08.2021г. № 5)

Школьное методическое объединение учителей технологии и эстетического цикла
(протокол от 30.08.2021г. № 6)

СОГЛАСОВАНО
Заместители директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
г. Симферополя
Малахова Н.С., Самострол Л.А., Харченко О.Л., Талалаева Т.П.
30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказ МБОУ «Школа-гимназия №10 им. Э.К. Покровского»
г. Симферополя
от 30.08.2021г. № 159-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
курсов внеурочной деятельности
11 класс
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:
Хоренко М.В., учитель географии; Домрачева Т.С., учитель русского языка и литературы; Котляренко Т.А., учитель истории и обществознания, Костюк А.П., учитель иностранного языка, Трещёва Н.В., учитель химии и биологии; Велиева А.М., Кулькова Л.М., учителя математики; Эмурсалиева С.В., учитель танцев

Симферополь, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Финансовая грамотность: учебная программа. 8-11 классы, общеобразоват. орг./Е.Б.Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

• Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019г. N233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N345»)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

- умение грамотно распоряжаться деньгами.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.

Формы организации учебной деятельности

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Состав-

ление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Резерв. Повторение и обобщение.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Курса внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов

1	Доходы и расходы семьи.	18
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	2
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	1
5	Что такое финансовая грамотность	2
6	Резерв. Повторение и обобщение	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
Доходы и расходы семьи(18ч.)				
1	1	Что такое деньги и откуда они взялись		
2	2	Современные деньги России и других стран.		
3	3	Семья как потребитель.		
4	4	Хозяйственная деятельность семьи.		
5	5	Хозяйственная деятельность семьи.		
6	6	Потребности человека и семьи.		
7	7	Потребности человека и семьи.		
8	8	Элементы семейного хозяйства.		
9	9	Элементы семейного хозяйства.		
10	10	Планирование в семейном хозяйстве		
11	11	Учет и контроль в семейном хозяйстве		
12	12	Что такое бюджет семьи.		
13	13	Что такое бюджет семьи.		
14	14	Что кладут в потребительскую корзину.		
15	15	Что кладут в потребительскую корзину.		
16-18	16	*Викторина «Доходы семьи»*		
	17	Доходы и расходы семьи.		
	18	Бюджет семьи.		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(8ч.)				
19	1	Ресурсосбережение основа финансового благополучия		
20	2	Банковская карта		
21	3	Виды банковских карт.		
22	4	Как умно управлять своими деньгами.		
23	5	Как сделать сбережения.		
24-26	6	*Деловая игра «Кредит. Залог».*		
	7	Кредиты.		

	8	Виды кредитов.		
Семья и государство: как они взаимодействуют(2ч.)				
27	1	Налоги.		
28	2	Виды налогов.		
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье(1ч.)				
29	1	Социальные пособия.		
Что такое финансовая грамотность (2 ч.)				
30-31	1	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		
	2	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		
Резерв. Повторение и обобщение(3ч.)				
32	1	Резерв. Повторение и обобщение.		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение.		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение.		

ПРОГРАММА
МЕТОПРЕДМЕТНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ»

Пояснительная записка

Курс «Основы самообразования» является метапредметным учебно- практическим курсом внеурочной деятельности и ориентирован насовершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, развитие образовательных компетентностей в сфере личностного ипрофессионального самоопределения.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 10-11 классов, освоение данного курса возможно, как в группах, так и индивидуально.

Актуальность данной программы, востребованность обучающимися ее содержания обусловлены основными тенденциями развития современного общества, требованиями социальной адаптации и профессиональнойсамореализации личности, метапредметными и личностными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Формирование у обучающихся навыков самостоятельногокритического мышления, готовности осуществлять самообразовательную деятельность является одной из важных компетенций старшеклассников.

Компетенция самообразования, обучающегося понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов и опыта деятельности), необходимых для осознанного осуществления и непрерывного совершенствования самостоятельной образовательной деятельности. Самообучение и самообразование нацеливают личность на объективное познание действительности, на самопознание, самоорганизацию, самопостроение и самоопределение - процессы, являющиеся показателями зрелости личности. Конкурентоспособность и безопасность личности определяются сегодня впервую очередь метапредметными умениями к самостоятельной организациисобственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Самообразовательная компетентность основывается на готовности к

самообразованию, психологической потребности в нем и наличии опыта самообразовательной деятельности. Однако, в условиях современной школы возможность формирования и развития важнейших ключевых образовательных компетенций недостаточна. В программах учебных предметов не отводится специального времени для овладения обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, методами самообучения и самообразования. Такое формирование происходит, как правило, стихийно, возникает потребность в ходе учебно-воспитательного процесса сформировать у обучающихся культуру самообразования и готовность к личностному самоопределению.

Программа метапредметного курса способствует совершенствованию процесса обучения на уровне среднего общего образования, формированию компетентности самообразования школьников, решению приоритетных образовательных задач школы в соответствии с программой развития.

Реализация курса «Основы самообразования» направлена на раскрытиевнутреннего потенциала учеников, создание условий для их самореализациии развития через применение индивидуального подхода, удовлетворение познавательных и жизненных интересов.

Высокая информативность и актуальность содержания обеспечивается поддержкой инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Программа ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования: развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитиюи непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира, профессиональному самоопределению.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель метапредметного курса: формирование компетенции самообразования,

включающей развитие универсальных учебных действий; общеучебных и интеллектуальных навыков, ключевых компетенций обучающихся; формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующихзадач: знакомство с приёмами самообразования на основе самоуправления, самоутверждения, самоопределения; с принципами и правилами организацииобразовательной деятельности; ознакомление со способами планирования,анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками; методами соорганизации ресурсов; развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методамиобразовательной деятельности; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности; развитие компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности; формирование потребности к целенаправленному самообразованию; обеспечение развития способности к самооценке собственной деятельности; развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа метапредметного курса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениямиот 31.12.2015 г. №1578);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020).

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Особенности программного материала метапредметного курса

Данный метапредметный курс выбирается обучающимися исходя из ихличных склонностей, потребностей, осознанных способностей и ориенти- рован на развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфереличностного самоопределения. Освоение универсальных общеучебных действий носит не узкопредметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Данный курс внеурочной деятельности является пропедевтической базой и стимулом для освоения учебных дисциплин в результате выработки уобучающихся учебно-познавательной мотивации, овладения ими способами научной организации учебно-познавательной деятельности, приёмами самоорганизации, методами познания, самообразования.

В структуре метапредметного курса выделяются 7 основных тем.

Логика построения каждой темы предусматривает следующую последовательность содержательных действий:

1) формирование понятийного аппарата, позволяющего описать основной предмет темы, актуальные задачи и тенденции, основные формы и способы самообразовательной деятельности;

2) формирование образа желаемого результата, поиск методик и форм его реализации, мысленное или игровое моделирование реализации проектных намерений;

3) рефлексия пробного действия и оформление способов проектного действия как процесса реализации собственных намерений на материале конкретного индивидуального учебного проекта.

Результаты изучения данного курса соответствуют следующимсодержательно-методическим линиям:

- организационно-рефлексивной: формирование умения учиться (личностное самоопределение в учебной деятельности, фиксация затруднений в учебной деятельности, выявление его причины, постановка цели, составление плана действий, осуществление выбора способов и средствдостижения цели, реализация проекта, организация своей деятельности по усвоению знаний, проведение самоконтроля и самооценки собственных учебных действий, коррекции ошибок и т.д.);
- коммуникативной: формирование коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем, волевая саморегуляция и т.д.;
- познавательной: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.;
- ценностной: формирование норм самовоспитания, здоровье сбережения и т.д.

Формы организации образовательного процесса Компетентность самообразования формируется лишь в опыте собственной деятельности, поэтому процесс обучения ориентирован на проектирование учебно-практических ситуаций, в которых действует сам

обучающийся. Программа курса предусматривает выполнение каждым обучающимся определённого количества самостоятельных заданий,используя реальный учебный материал по различным школьным дисциплинам.

Последний раздел программы предусматривает совершенствование умений по презентации результатов собственной учебной деятельности.

Образовательные задачи курса могут быть реализованы как на содержательном материале одного предмета, так и на метапредметном уровне.

Формы работы: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальныеисследования, творческая работа, самостоятельная работа, консультация.

Методы деятельности определяются целями и задачами курса инаправлены на формирование способностей и основных компетентностей обучающихся:

- метод проблемного обучения, основанный на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;
- исследовательский метод, обеспечивающий овладение методами научного познания и формирующий интерес к процессу поиска информации;
- проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, участие в конференциях, фестивалях и т.д.;
- самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Формы проверки достигаемых обучающимися образовательных результатов: текущий рефлексивный самоанализ, самоконтроль и самооценкавыполняемых заданий, взаимооценка, текущая диагностика и оценка учителем деятельности обучающихся.

Программой предусматривается вариативное сочетаниеиндивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Учебный процесс

основан на видах деятельности, соответствующих целям общего образованияи психолого-возрастным особенностям обучающихся 10-11 классов (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи,

участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию идр.). Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ученика с целью защиты от переутомления и дезадаптации.

Для эффективности усвоения программного материала настоящий курс предлагается к изучению в объёме 136 учебных часов (2 часа в неделю в течение двух лет обучения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение метапредметного курса «Основы самообразования» предусматривает следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

К важнейшим **личностным результатам** освоения программы курса относятся: овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии

учебной деятельности); формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учётом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

Метапредметные результаты представляют собой набор основныхключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходеосвоения обучающимися разных форм и видов деятельности: в компетентности решения проблем (задач) как основы системно- деятельностного подхода в образовании - способность видеть, ставить и решать задачи; в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий; в коммуникативной компетентности как способности ста-

вить и решать определённые типы задач социального, организационноговзаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнёра (партнёров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения; в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Планируемые предметные результаты:

обучающийся научится: организовывать процесс собственного учения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; анализировать предложенную задачу, отнести её к определённому типу, набросать примерный план её решения; организовывать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контрольпо результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; применять приёмы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; сбиблиографическими источниками; с электронными сетями; делать сообщения, доклад, проект; писать сочинение, реферат; заявлять о себе через резюме; создавать портфолио.

Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в понятиях «самообразование», «самосознание», «самосовершенствование»; понимать значение самообразования в жизни человека; строитьиндивидуальный образовательный маршрут; выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

Оценивание деятельности обучающихся

Основой оценивания деятельности учеников становятся результаты анализа выполненной ими деятельности. Оценивание имеет различные способы выражения: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики; применение дихотомической шкалы: зачёт - незачёт. Оценкаявляется средством мотивации. Форма, механизм оценивания определяется локальными актами общеобразовательного учреждения.

Формы проверки достигаемых обучающимися образовательных результатов: текущий рефлексивный самоанализ; самоконтроль и самооценкаучащимися выполняемых заданий; взаимооценка школьниками работ друг друга; текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся; итоговая оценка индивидуальной деятельности учеников учителем.

Содержание метапредметного курса внеурочной деятельности «Основы самообразования»

Тема 1. **Введение в проблематику курса (4 ч)**

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования.

Электронная образовательная среда: понятие, возможности,самообразовательный потенциал.

Практическая работа. Знакомство с электронной образовательной средой. Опыт работы с интерфейсом.

Самостоятельная работа. Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Установление связи с координатором.

Тема 2. **Роль самообразования в жизни людей (20ч)**

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Что такоеиндивидуальный образовательный маршрут.

Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты.

Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?»

Диагностика степени сформированности навыков самообразования.

Проблемная беседа в формате форума.

Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. **Роль мотивов в достижении цели (24 ч)**

Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие». Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебно-познавательная мотивация. Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем.

Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал. Практическая работа. Создание карты личности. Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).

Тема 4. **Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (24 ч)**

Научная организация учебной деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приёмыорганизации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности. Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Мнемотехники, обучение способам запоминания. Практическая работа.Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем». Тренинг по запоминанию.

Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.

Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.

Тема 5. **Формирование информационной культуры (34 ч)**

Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника». Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошнымитекстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.

Работа с источниками. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасности.

Приёмы: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата. Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.

Практическая работа. Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска всоответствии с темой, проблемой проекта (исследования); работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста.

Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана; конспект; работа с терминологией; словарьили Интернет.

Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (за-

дачи)учебного исследования; изучение теории и методики учебногоисследования; сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала; собственные выводы и оформление реферата.

Самостоятельная работа. Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.

Тема 6. **Презентация результатов учебного труда, выполнение изащита проекта (26 ч)**

Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом.

Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.

Практическая работа. Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование); реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);оценка результатов проекта. Представление портфолио проекта.

Защита проекта, выступление на учебной конференции: освоение навыков представления результатов учебного труда; развитие навыковпубличного выступления. Самостоятельная работа. Работа над учебным проектом. Составление портфолио проекта. Подготовка презентации проекта,сценария защиты проекта.

Тема 7. **Подведение итогов, обобщение и систематизация.Рефлексия образовательных событий (4 ч).**

Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития.

Практическая работа: рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой; рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания, пройденного и направлена на получение новой информации; рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебнымматериалом, поиск более рациональных приёмов.

Самостоятельная работа. Рефлективное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?

КРАТКИЙ ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ ПРОГРАММЫ

САМООБУЧЕНИЕ - процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средствбез непосредственного участия учителя.

САМООБРАЗОВАНИЕ - система внутренней самоорганизации по усвоению социального опыта, имеющая целью собственное развитие личности. Самообразование — одно из средств самовоспитания.

САМООБРАЗОВАНИЕ - специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. В основе самообразования находится непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (самовоспитание) - сознательная ицеленаправленная деятельность личности по развитию в себе определённого нравственного сознания и нравственных качеств в соответствии со своими представлениями о нравственном идеале.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев,

норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе. Самоопределение — активный процесс понимания себя, своего места в обществе и своего назначения в жизни.

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком)критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ - процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, актуализации его собственного личностного потенциала.

АНКЕТА САМООЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Утверждение	**Да**	**Нет**
Я разумно использую своё время		
Я ставлю цели		
Я заранее определяю источники, которые мне могут понадобиться в достижении целей		
Я делаю записи об учебном процессе в своём дневнике		
Я проявляю упорство, если сталкиваюсь с препятствиями или проблемами		
Я прошу о помощи, когда это нужно		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Основы самообразования» составлено с учётом модуля «Курса внеурочной деятельности рабочей программы воспитания».

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьни-

ков в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п\п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Введение в проблематику курса	3 часа
2.	Роль самообразования в жизни людей	10 часов
3.	Мотивы и их роль в жизни человека. Роль мотивов в достижениицели. Знакомство с понятиями: самопознание, самосовершенствование, самоутверждение, саморазвитие	12 часа
4.	Основные принципы и психологическиеприёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники	12 часов
5.	Формирование информационной культуры	16 часа
6.	Презентация результатов учебного труда,выполнение и защита проекта	12 часов
7.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательныхсобытий	3 часа
	ИТОГО	68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
Тема 1. Введение в проблематику курса (3 ч.)			**ПЛАН**	**ФАКТ**
1.	1.	Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение		

		направленности личности в результативности самообразования. Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.		
2.	2.	*Практическая работа.* Знакомство с электронной образовательной средой. Опыт работы с интерфейсом.		
3.	3.	*Самостоятельная работа.* Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Установление связи с координатором.		
Тема 2.Роль самообразования в жизни людей(10ч.)				
4.	1.	Самообразование в современном информационном обществе.		
5.	2.	Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.		
6.	3.	Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Что такое индивидуальный образовательный маршрут.		
7.	4.	Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности.		
8.	5.	Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.		
9.	6.	Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.		
10.	7.	Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе.		
11.	8.	*Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?»*		
12.	9.	Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.		
13.	10.	*Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.*		
Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (12 ч.)				
14.	1.	Раскрытие и анализ понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие».		
15.	2.	Анализ качеств личности, способ-		

		ствующих развитию самообразования.		
16.	3.	Интересы и учебно-познавательная мотивация.		
17.	4.	Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни).		
18.	5.	Самооценка и уровень притязаний.		
19.	6.	Стратегия решения проблем.		
20.	7.	Общеучебные стратегии: знаю – хочу узнать – узнал.		
21.	8.	*Практическая работа по применению общеучебных стратегий знаю – хочу узнать – узнал.*		
22.	9.	*Практическая работа по применению общеучебных стратегий знаю – хочу узнать – узнал.*		
23.	10.	Создание карты личности.		
24.	11.	*Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знал, узнал новое, хочу узнать подробнее).*		
25.	12.	*Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знал, узнал новое, хочу узнать подробнее).*		
Тема 4. Основные принципы и психологические примеры организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (12ч.)				
26.	1.	Научная организация учебной деятельности.		
27.	2.	Учебно-организационные и рефлексивные знания.		
28.	3.	Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности.		
29.	4.	Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.		
30.	5.	Приемы распределения времени.		
31.	6.	Тайм-менеджмент.		
32.	7.	Мнемотехники, обучение способам запоминания.		
33.	8.	*Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече учителем».*		
34.	9.	Тренинг по запоминанию.		
35.	10.	Планирование деятельности (ис-		

		пользование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.).		
36.	11.	Тренинг по запоминанию.		
37.	12.	*Самостоятельная работа: определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.*		
Тема 5. Формирование информационной культуры (16 ч.)				
38.	1.	Учебно-информационные знания и компетенции.		
39.	2.	Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника».		
40.	3.	Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета.		
41.	4.	Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.		
42.	5.	Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).		
43.	6.	Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.		
44.	7.	Работа с источниками. Виды поиска		
45.	8.	Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации.		
46.	9.	Основы информационной безопасности.		
47.	10.	Приёмы: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата.		
48.	11.	Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.		
49.	12.	*Практическая работа. Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, про-*		

		блемой проекта (исследования): работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста.		
50.	13.	Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана; конспект; работа с терминологией; словарь или Интернет.		
51.	14.	Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (задачи)учебного исследования; изучение теории и методики учебного исследования; сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала.		
52.	15.	Реферативно-исследовательская деятельность: собственные выводы и оформление реферата.		
53.	16.	*Самостоятельная работа. Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.*		
Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (12 ч)				
54.	1.	Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему.		
55.	2.	Этапы работы над проектом.		
56.	3.	Представление результатов учебного труда.		
57.	4.	Самопрезентация и презентация.		
58.	5.	Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.		
59.	6.	*Практическая работа. Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование).*		
60.	7.	*Практическая работа. Проектная деятельность: реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий); оценка результатов проекта.*		
61.	8.	Представление портфолио проекта.		
62.	9.	*Защита проекта, выступление на учебной конференции: освоение*		

		навыков представления результатов учебного труда.		
63.	10.	*Защита проекта, выступление на учебной конференции: развитие навыков публичного выступления.*		
64.	11.	*Самостоятельная работа. Работа над учебным проектом. Составление портфолио проекта.*		
65.	12.	*Самостоятельная работа. Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.*		
Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (3 ч).				
66.	1.	Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития.		
67.	2.	*Практическая работа: рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой; рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания, пройденного и направлена на получение новой информации рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.*		
68.	3.	*Самостоятельная работа. Рефлективное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?*		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХИМИЯ В РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧАХ»

10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа курса внеурочной деятельности «Химия в расчетных задачах» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Приказом Минобразования РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС СОО.

Курс внеурочной деятельности «Химия в расчетных задачах» носит предметно-ориентированный характер и рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 – в 11).

Профильное образование призвано более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Одним из условий естественнонаучного образования в профильных классах является формирование систематического подхода к рассмотрению химических процессов, осознанного применения теоретических знаний на практике. Для учащихся, выбравших естественнонаучный профиль обучения, уже недостаточно просто решать задачи по известным алгоритмам. Важно научиться методам анализа и синтеза в совокупности, так как именно эти мыслительные операции позволяют справиться учащимся со сложными задачами.

Цель курса:

- расширить знания учащихся по методам решения задач по химии;

- развивать познавательный интерес и творческую самореализацию учащихся;

- сформировать зрелость учащихся в выборе профиля обучения.

Задачи курса:

- помочь учащимся получить реальный опыт решения сложных задач различными способами, а также научить составлять свои по заданному алгоритму;

- познакомить учащихся с различными типами задач повышенного уровня сложности;

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

- создать условия для поступления учащихся в учебные заведения с химическим профилем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни;
- подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время внеурочной деятельности; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная);
- формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей среды;
- использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы;
- способность генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- пользоваться на практике основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках ивдоступной социальной практике;
– оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные:

Обучающиеся средней школы *научатся*:

- решать задачи различных типов;
- применять формулы и законы, по которым проводятся расчёты;
- применять стандартные алгоритмы решения задач.

После изучения данного курса внеурочной деятельности обучающиеся *получат возможность научиться*:

- чётко представлять сущность описанных в задаче процессов;
- видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;
- работать самостоятельно и в команде;
- самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение;
- владеть химической терминологией;
- пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта «Авторская химическая задача».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
10 класс (34 часа)
Введение (2 ч.)

Знакомство с целями и задачами курса, их структурой. Порядок оформления, план работы с задачей. Инструктаж по выполнению индивидуального проекта «Авторская химическая задача». Подходы к составлению авторской химической задачи.

Раздел 1. Расчёты по химическим формулам (6 ч.)

Количество вещества. Моль. Молярная масса вещества. Молярный объём газов. Решение задач на определение основных количественных характеристик веществ.

Число структурных частиц (атомов, ионов или молекул) в одном моле вещества при нормальных условиях. Решение задач на определение массы атома элемента, молекулы вещества, количества структурных частиц в данном порции вещества.

Плотность газа. Объединенный газовый закон Бойля-Мариотта и Гей-Люссака. Расчет приведения объема газа к нормальным условиям. Вычисление плотности газов по молярным массам и молярной массы газа по его плотности.

Вычисление массовой доли элемента в соединении; массовой, объемной, мольной доли вещества в смеси.

Определение средней молярной массы газовой смеси. Вычисление состава газовой смеси.

Вычисление состава газовой смеси на основе составлений алгебраических уравнений с неизвестными параметрами.

Раздел 2. Задачи на нахождение формул химических соединений (4 ч.)

Составление алгоритма нахождения формулы вещества на основе массовой доли элементов в веществе. Кристаллогидраты. Решение задач на вывод формулы вещества.

Составление алгоритма нахождения формулы газообразного вещества на основе его плотности. Простейшие и истинные формулы вещества. Решение задач на вывод формулы газов.

Составление алгоритма нахождения формулы вещества на основе плотности его паров и массе (объема, количества) вещества продуктов сгорания. Решение задач на вывод формулы вещества.

Составление алгоритма нахождения формулы вещества на основе общих формул гомологических рядов органических соединений. Решение задач на вывод формулы вещества.

Раздел 3. Количественная характеристика растворов (6 ч.)

Основные формулы для выражения состава растворов. Перевод одного типа концентраций в другой.

Масса раствора, растворителя, растворенного вещества. Массовая доля и молярная концентрация растворенного вещества. Вычисление концентрации растворенного вещества по заданной массе раствора. Вычисление массы вещества и растворителя для приготовления растворов с заданной концентрацией.

Эквивалент. Молярная масса эквивалента кислот, оснований, солей. Нормальная концентрация раствора. Вычисление массы вещества и массы растворителя для приготовления растворов с заданной нормальной концентрацией.

Правило смешения растворов одного и того же вещества в виде диагональной схемы («правило креста»). Вычисление массовой доли, массы растворенного вещества; массы растворителя; массы и объема раствора, получаемого при смешивании двух растворов.

Растворимость веществ. Насыщенный раствор. Вычисление концентрации вещества в насыщенном растворе.

Образование осадка при охлаждении раствора. Решение задач на вычисление растворимости веществ; концентрации, массы раствора, получаемых при разбавлении и концентрировании растворов.

Раздел 4. Вычисление по химическим уравнениям (10 ч.)

Закон объемных отношений газов. Решение задач на определение объема газа, участвующего в реакции.

Определение молекулярной формулы вещества по уравнению химических реакций.

Определение элемента на основании расчета по уравнениям химических реакций.

Мольные отношения реагирующих веществ. Понятия: избыток и недостаток. Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если одно из исходных веществ, взятое в избытке, не реагирует с продуктом реакции.

Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если одно из исходных веществ, взятое в избытке, реагирует с продуктом реакции.

Понятия: теоретический и практический выход продукта реакции. Решение задач на вычисления, связанные с использованием понятия «выход продукта реакции».

Массовая (объемная) доля примесей (чистого вещества). Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если исходные вещества содержит примеси.

Решение задач на определение состава смеси веществ, разделяющихся в процессе протекании реакции.

Составление алгоритма решения задач алгебраическим способом с введением двух-трех параметров в качестве неизвестных. Решение задач на определение состава смеси веществ, не разделяющихся в процессе протекании реакции.

Раздел 5. Комбинированные задачи (3 ч.)

Запись уравнений всех происходящих процессов, выделение составных частей задачи, составление порядка выполнения действий. Решение усложненных задач, объединяющих вычисления по химическим формулам, уравнениям, количественного состава растворов различными способами.

Раздел 6. Итоговые занятия (3 ч.)

Конкурс на решение контрольных задач по материалу курса.
Обсуждение решения задач, анализ ошибок.
Представление обучающимися индивидуальных проектов «Авторская химическая задача» - *авторских сборников* задач по материалу элективного курс и их решения. Подведение итога конкурса количества решенных задач.

11 класс (34 часа)

Раздел 7. Задачи на погружение металлической пластинки в раствор соли (2 ч.)

Электрохимический ряд напряжения металлов. Восстановительная способность металлов в растворах солей.

Решение задач на вычисление массы металла, перешедшего в раствор соли или выделившегося на металлической пластинке в результате реакции.

Раздел 8. Классификация химических реакций и закономерности их протекания (16 ч.)

Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Стандартные условия (температура, давление) протекания реакции. Стандартная энтальпия образования веществ. Закон Гесса и следствие из него.

Вычисления по термохимическим уравнениям количества теплоты, теплового эффекта на основе составления пропорций.

Вычисление теплового эффекта реакций с использования стандартных энтальпий образования веществ, следствия из закона Гесса.

Скорость химических реакций. Гомогенные и гетерогенные реакции. Правила Вант-Гоффа. Закон действующих масс. Катализ.

Решение задач на определение зависимости скорости химической реакции от температуры, концентрации реагирующих веществ.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Определение влияния внешних факторов (давления, температуры, концентрации) на смещение химического равновесия.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Правила составления ионных уравнений. Условия необратимого протекания реакций обмена в растворах электролитов.

Упражнения в составлении ионных уравнений реакций обмена.

Гидролиз солей различного типа. Правила составления ионных уравнений реакций гидролиза солей. Изменение pH среды в растворах солей в результате гидролиза.

Упражнения в составлении уравнений реакций гидролиза в растворах солей различного типа.

Степень окисления элементов. Типы окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители.

Упражнения в составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса (2 ч.)

Влияние pH среды на характер протекания ОВР.

Упражнения в составлении уравнений ОВР по неполным схемам реакций.

Раздел 9. Электролиз (4 ч.)

Электролиз растворов и расплавов электролитов. Анодные и катодные процессы при электролизе. Последовательность разрядки ионов на электродах в водных растворах электролитов.

Упражнения в составлении уравнений реакций электролиза растворов и расплавов электролитов.

Решение задач на вычисление массы (объема, количества) веществ, выделившихся при электролизе на электродах.

Решение задач на вычисление массы, концентрации веществ в растворах, образовавшихся при электролизе.

Раздел 10. Составление цепочек превращений химических веществ (6 ч.)

Упражнения в составлении уравнений реакций, отражающих генетическую связь между соединениями, содержащими неметаллы.

Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между соединениями, содержащими металлы главных подгрупп.

Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между соединениями, содержащими металлы побочных подгрупп.

Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между группами углеводородов.

Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между кислородсодержащими органическими веществами.

Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между азотсодержащими органическими веществами.

Раздел 11. Выполнение и защита индивидуальных проектов «Авторские химические задачи» (6 ч)

Консультирование обучающихся по индивидуальному исследовательскому проекту, рецензирование проекта.

Защита проектов «Авторские химические задачи».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ХИМИЯ В РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧАХ»

1 час в неделю (34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс, всего 68 часов)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо-

тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ раздела и тем	Наименование раздела/темы	Количество часов
10 класс		
1.	Введение	2
2.	Расчёты по химическим формулам	6
3.	Задачи на нахождение формул химических соединений	4
4.	Количественная характеристика растворов.	6
5.	Вычисление по химическим уравнениям	10
6.	Комбинированные задачи	3
7.	Итоговые занятия	3
11 класс		
8.	Задачи на погружение металлической пластинки в раствор соли	3
9.	Классификация химических реакций и закономерности их протекания	16
10.	Электролиз	4
11.	Составление цепочек превращений химических веществ	6
12.	Выполнение и защита индивидуальных проектов «Авторские химические задачи»	3
13. 3	Резерв. Решение нестандартных химических задач	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	Факт

10 класс				
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				
1.	1	Знакомство с целями и задачами курса, их структурой. Порядок оформления, план работы с задачей.		
2.	2	Инструктаж по выполнению индивидуального проекта «Авторская химическая задача». Подходы к составлению авторской химической задачи.		
РАЗДЕЛ 1. РАСЧЁТЫ ПО ХИМИЧЕСКИМ ФОРМУЛАМ (6 часов)				
3.	1	Количество вещества. Моль. Молярная масса вещества. Молярный объём газов. Решение задач на определение основных количественных характеристик веществ.		
4.	2	Число структурных частиц (атомов, ионов или молекул) в одном моле вещества при нормальных условиях. Решение задач на определение массы атома элемента, молекулы вещества, количества структурных частиц в данном порции вещества.		
5.	3	Плотность газа. Объединенный газовый закон Бойля-Мариотта и Гей-Люссака. Расчет приведения объема газа к нормальным условиям. Вычисление плотности газов по молярным массам и молярной массы газа по его плотности.		
6.	4	Вычисление массовой доли элемента в соединении; массовой, объемной, мольной доли вещества в смеси.		
7.	5	Определение средней молярной массы газовой смеси. Вычисление состава газовой смеси.		
8.	6	Вычисление состава газовой смеси на основе составлений алгебраических уравнений с неизвестными параметрами.		
РАЗДЕЛ 2. ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ФОРМУЛ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (4 ЧАСА)				
9.	1	Составление алгоритма нахождения формулы вещества на основе массовой доли элементов в веществе. Кристаллогидраты. Решение задач на вывод формулы вещества.		
10.	2	Составление алгоритма нахождения формулы газообразного вещества на основе его плот-		

		ности. Простейшие и истинные формулы вещества. Решение задач на вывод формулы газов.		
11.	3	Составление алгоритма нахождения формулы вещества на основе плотности его паров и массе (объема, количества) вещества продуктов сгорания. Решение задач на вывод формулы вещества.		
12.	4	Составление алгоритма нахождения формулы вещества на основе общих формул гомологических рядов органических соединений. Решение задач на вывод формулы вещества.		
РАЗДЕЛ 3. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТВОРОВ. (6 часов)				
13.	1	Основные формулы для выражения состава растворов. Перевод одного типа концентраций в другой.		
14.	2	Масса раствора, растворителя, растворенного вещества. Массовая доля и молярная концентрация растворенного вещества. Вычисление концентрации растворенного вещества по заданной массе раствора. Вычисление массы вещества и растворителя для приготовления растворов с заданной концентрацией.		
15.	3	Эквивалент. Молярная масса эквивалента кислот, оснований, солей. Нормальная концентрация раствора. Вычисление массы вещества и массы растворителя для приготовления растворов с заданной нормальной концентрацией.		
16.	4	Правило смешения растворов одного и того же вещества в виде диагональной схемы («правило креста»). Вычисление массовой доли, массы растворенного вещества; массы растворителя; массы и объема раствора, получаемого при смешивании двух растворов.		
17.	5	Растворимость веществ. Насыщенный раствор. Вычисление концентрации вещества в насыщенном растворе.		
18.	6	Образование осадка при охлаждении раствора. Решение задач на вычисление растворимости веществ; концентрации, массы раствора, получаемых при разбавлении и концентрировании растворов.		
РАЗДЕЛ 4. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПО ХИМИЧЕСКИМ УРАВНЕНИЯМ (10 часов)				

19.	1	Закон объемных отношений газов. Решение задач на определение объема газа, участвующего в реакции.		
20.	2	Определение молекулярной формулы вещества по уравнению химических реакций		
21.	3	Определение элемента на основании расчета по уравнениям химических реакций		
22.	4	Мольные отношения реагирующих веществ. Понятия: избыток и недостаток. Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если одно из исходных веществ, взятое в избытке, не реагирует с продуктом реакции.		
23.	5	Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если одно из исходных веществ, взятое в избытке, реагирует с продуктом реакции.		
24.	6	Понятия: теоретический и практический выход продукта реакции. Решение задач на вычисления, связанные с использованием понятия «выход продукта реакции».		
25.	7	Массовая (объемная) доля примесей (чистого вещества). Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если исходные вещества содержит примеси.		
26.	8	Решение задач на определение состава смеси веществ, разделяющихся в процессе протекании реакции.		
27.	9	Составление алгоритма решения задач алгебраическим способом с введением двух-трех параметров в качестве неизвестных.		
28.	10	Решение задач на определение состава смеси веществ, не разделяющихся в процессе протекании реакции.		
КОМБИНИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (3 часа).				
29.	1	Запись уравнений всех происходящих процессов, выделение составных частей задачи, составление порядка выполнения действий.		
30.	2	Решение усложненных задач, объединяющих вычисления по химическим формулам, уравнениям, количественного состава растворов различными способами.		
31.	3	Решение усложненных задач, объединяющих вычисления по химическим формулам, уравнениям, количественного состава растворов различными способами.		

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (3 часа).				
32.	1	Конкурс на решение контрольных задач по материалу курса.		
33.	2	Обсуждение решения задач, анализ ошибок.		
34.	3	Представление обучающимися индивидуальных проектов «Авторская химическая задача» - авторских сборников задач по материалу элективного курс и их решения. Подведение итога конкурса количества решенных задач.		
11 класс				
РАЗДЕЛ 8. ЗАДАЧИ НА ПОГРУЖЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКОЙ ПЛАСТИНКИ В РАСТВОР СОЛИ (3 часа)				
1.	1	Инструктаж по выполнению индивидуального проекта «Авторская химическая задача». Подходы к составлению авторской химической задачи.		
2.	2	Электрохимический ряд напряжения металлов. Восстановительная способность металлов в растворах солей.		
3.	3	Решение задач на вычисление массы металла, перешедшего в раствор соли или выделившегося на металлической пластинке в результате реакции.		
РАЗДЕЛ 8. КЛАССИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ПРОТЕКАНИЯ (16 Ч.)				
4.	1	Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Стандартные условия (температура, давление) протекания реакции. Стандартная энтальпия образования веществ. Закон Гесса и следствие из него.		
5.	2	Вычисления по термохимическим уравнениям количества теплоты, теплового эффекта на основе составления пропорций.		
6.	3	Вычисление теплового эффекта реакций с использования стандартных энтальпий образования веществ, следствия из закона Гесса.		
7.	4	Скорость химических реакций. Гомогенные и гетерогенные реакции. Правила Вант-Гоффа. Закон действующих масс. Катализ.		
8.	5	Решение задач на определение зависимости скорости химической реакции от температуры, концентрации реагирующих веществ.		

9.	6	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.		
10.	7	Определение влияния внешних факторов (давления, температуры, концентрации) на смещение химического равновесия.		
11.	8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Правила составления ионных уравнений. Условия необратимого протекания реакций обмена в растворах электролитов.		
12.	9	Упражнения в составлении ионных уравнений реакций обмена.		
13.	10	Гидролиз солей различного типа. Правила составления ионных уравнений реакций гидролиза солей. Изменение pH среды в растворах солей в результате гидролиза.		
14.	11	Упражнения в составлении уравнений реакций гидролиза в растворах солей различного типа.		
15.	12	Степень окисления элементов. Типы окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители.		
16.	13	Упражнения в составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса		
17.	14	Упражнения в составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса		
18.	15	Влияние pH среды на характер протекания ОВР.		
19.	16	Упражнения в составлении уравнений ОВР по неполным схемам реакций.		
РАЗДЕЛ 9. ЭЛЕКТРОЛИЗ (4 Ч.)				
20.	1	Электролиз растворов и расплавов электролитов. Анодные и катодные процессы при электролизе. Последовательность разрядки ионов на электродах в водных растворах электролитов.		
21.	2	Упражнения в составлении уравнений реакций электролиза растворов и расплавов электролитов.		
22.	3	Решение задач на вычисление массы (объема, количества) веществ, выделившихся при электролизе на электродах.		

23.	4	Решение задач на вычисление массы, концентрации веществ в растворах, образовавшихся при электролизе.		
РАЗДЕЛ 10. СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕПОЧЕК ПРЕВРАЩЕНИЙ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ (6 Ч.)				
24.	1	Упражнения в составлении уравнений реакций, отражающих генетическую связь между соединениями, содержащими неметаллы.		
25.	2	Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между соединениями, содержащими металлы главных подгрупп.		
26.	3	Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между соединениями, содержащими металлы побочных подгрупп.		
27.	4	Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между группами углеводородов.		
28.	5	Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между кислородсодержащими органическими веществами.		
29.	6	Упражнения в составлении уравнений реакций отражающих генетическую связь между азотсодержащими органическими веществами.		
РАЗДЕЛ 11. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «АВТОРСКИЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ» (3 Ч)				
30.	1	Консультирование обучающихся по индивидуальному исследовательскому проекту, рецензирование проекта.		
31.	2	Консультирование обучающихся по индивидуальному исследовательскому проекту, рецензирование проекта.		
32.	3	Защита проектов «Авторские химические задачи».		
РЕЗЕРВ. РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРСТНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (2ч.)				
33	1	Решение нестандартных химических задач		
34	2	Решение нестандартных химических задач		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Решение нестандартных математических задач»
11-е классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компетентностные и текстовые задачи

Решение сюжетных и прикладных задач социально-экономического и физического характера. Задачи на «смеси» и «сплавы», «работу» и «движение». Решение задач с использованием информации, представленной в виде таблиц, диаграмм
и графиков.

Алгебраические уравнения и неравенства

Решение уравнений и неравенств разложением многочлена на множители. Решение уравнений и неравенств, содержащих модули. Симметричные и возвратные уравнения. Обобщённый метод интервалов.

Обобщающее повторение курса «Планиметрия»

Элементы треугольника. Свойства четырёхугольников. Задачи на отношение отрезков и площадей. Свойства касательной к окружности. Окружность в задачах.

Теория чисел.

Признаки делимости. Делимость суммы, разности, произведения. Простые и составные числа. НОК и НОД. Решение задач логическим подбором.

Задачи с параметрами

Решение линейных уравнений и уравнений, приводимых к линейным. Решение квадратных уравнений и уравнений, приводимых к квадратным. Решение квадратных неравенств с параметром.

Формы и виды деятельности:

1. Занятие открытия нового знания (лекция, проблемные вопросы).
2. Занятие рефлексии (практикум, самостоятельная работа).
3. Занятие обобщения и систематизации знаний (практикум, консультация).
4. Занятие развивающего контроля (устный опрос, математический диктант, защита реферата, самостоятельная работа).

Основные виды учебной деятельности:

- По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
- По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читаю объясняют, наблюдают, строят модель (схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
- По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по алгоритму; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
- По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность,

рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают гипотезу, выявляют способ решения, находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

- По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с алгоритмом и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения, лежащей перед ними учебной задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного курса составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»)

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**
1	Компетентностные и текстовые задачи	8
2	Алгебраические уравнения и неравенства	7
3	Обобщающее повторение курса «Планиметрия»	6
4	Теория чисел	5
5	Задачи с параметром	5
6	Резерв	3
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**№ в теме занятия**	**Тема**	**Дата**	
			План	**Факт**
		Компетентностные и текстовые задачи (8ч)		

1	1	Решение задач с использованием информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.		
2	2	Решение задач на принятие решений		
3	3	Решение прикладных задач социально-экономического и физического характера.		
4	4	Решение прикладных задач социально-экономического и физического характера.		
5	5	Функциональные зависимости в практических задачах		
6	6	Решение задач на «смеси» и «сплавы»		
7	7	Решение задач на «работу»		
8	8	Решение задач на «движение»		
		Алгебраические уравнения и неравенства (7ч)		
9	1	Решение уравнений и неравенств разложением многочлена на множители		
10	2	Решение симметричных и возвратных уравнений		
11	3	Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений.		
12	4	Решение алгебраических неравенств «обобщённым» методом интервалов.		
13	5	Решение уравнений и неравенств, содержащих модули.		
14	6	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств входящих в них функций.		
15	7	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств входящих в них функций		
		Обобщающее повторение курса «Планиметрия» (6ч)		
16	1	Решение задач на нахождение высоты и биссектрисы треугольника		
17	2	Решение задач на использование свойств четырехугольников		
18	3	Решение задач на отношение отрезков и площадей		
19	4	Решение задач на использование свойств касательной к окружности.		

20	5	Решение задач по теме «Касающиеся и пересекающиеся окружности»		
21	6	Решение задач на пропорциональные отрезки в окружности		
		Теория чисел (5ч)		
22	1	Признаки делимости		
23	2	Делимость суммы, разности, произведения.		
24	3	Простые и составные числа. НОК, НОД.		
25	4	Решение задач логическим подбором.		
26	5	Решение задач логическим подбором.		
		Задачи с параметром (5ч)		
27	1	Решение линейных уравнений и уравнений, приводимых к линейным.		
28	2	Решение квадратных уравнений.		
29	3	Решение квадратных уравнений.		
30	4	Решение квадратных уравнений.		
31	5	Решение квадратных неравенств с параметром		
		Резерв (3ч)		
32	1	Решение сюжетных задач.		
33	2	Решение уравнений и неравенств с использованием свойств входящих в них функций.		
34	3	Решение задач логическим подбором.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРЫМСКИЙ ВАЛЬС»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

– работать в команде, распределять ответственность и функционал при выполнении коллективных работ.

– нести ответственность за качество результата работы.

– уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах хореографии;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной деятельности;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами процессами;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

– формирование понимания красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение (1 ч.)

Цель, задание и содержание работы творческого объединения. Организационные вопросы. Техника безопасности.

2. Азбука музыкального движения (3 ч.)

Вступительная и заключительная части музыкального материала. Элементарные ритмичные рисунки. Выделение сильной доли (музыкальный размер 2/4, 3/4, 4/4).

Практическая работа. Выполнение музыкально-пространственных упражнений: шаги на месте и с продвижением по прямой и по кругу; повороты (справа, слева); маршированиe в темпе и ритме музыки;

Развивающие и подвижные игры на основе музыкального материала.

3. Занятие par terre (5 ч.)

Занятие для эффективного развития групп мышц и суставов воспитанников. ***Теория***. Выработка осанки, опоры, выворотность, эластичности и крепости голеностопного, коленного и тазобедренного суставов.

Практическая работа.

1. Упражнения для стоп:

- Сидя на полу, сократить и вытянуть стопы по VI позиции.

- Лежа на спине, круговые движения стопами: вытянуть стопы по VI позиции, сократить по VI позиции, медленно развернуть стопы так, чтобы мизинцы коснулись пола (сокращенная 1 позиция), вытянуть стопы по 1 позиции.

- Из положения - сидя на пятках, подняться на пальцы (подъем должен "вывалиться"), перейти на полупальцы, опустить пятки на пол. Все сделать в обратном порядке и вернуться в исходное положение.

-Сидя на пятках, спина круглая, перейти в положение - сидя на подъем, руки опираются около стоп.

2. Упражнения на выворотность:

- Лежа на спине развернуть ноги из VI позиции в 1.

-"Лягушка": а) сидя; б) лежа на спине; в) лежа на животе; г) сидя на полу - руки продеть с внутренней стороны голени и, сцепив кисти в "замок", подтянуть стопы к себе, при этом выпрямить корпус, колени максимально отвести от корпуса; д) «Лягушка" с наклоном вперед.

- Сидя у стены: согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди. Захватить носки стоп руками так, чтобы они сохраняли 1 позицию, и выпрямить ноги вперед.

-Лежа на спине, подъем ног на 90° по 1 позиции с одновременным сокращением и вытягиванием стоп.

3. Упражнения на гибкость вперед:

- "Складочка" по VI позиции с обхватом рук за стопы.

- "Складочка" по I позиции: сидя колени согнуть и подтянуть к груди, стопы в выворотной I позиции, руками удержать стопы, стараясь развести их в стороны. Вытянуть ноги по полу с одновременным наклоном вперед, руки и стопы вытягиваются.

- Из положения упор присев (присед, колени вместе, руки опираются около носков снаружи) встать в положение упор согнувшись (стойка на прямых ногах с опорой руками около носков, тело согнуто в тазобедренных суставах).

- В глубоком plie по II позиции, руки продеть с внутренней стороны голени и взяться за стопы, сохраняя положение рук, выпрямить колени с одновременным наклоном туловища.

- Спиной к станку: «кошечка», т.е. последовательный волнообразный прогиб из положения «стоя» в наклон вперед. Прогиб начинается с верхних звеньев позвоночника. Движение делается и в обратном порядке.

4. Развитие гибкости назад :

- Лежа на животе, port de bras назад с опорой на предплечья, ладони вниз - поза «сфинкса».

- Лежа на животе, port de bras на вытянутых руках.

- "Колечко" с глубоким port de bras назад, одновременно ноги согнуть в коленях, носками коснуться головы.

- "Корзиночка".

- В положении лежа на животе, взяться руками за стопы. Сильно прогнуться, подняв бедра и туловище вверх (следить, чтобы руки находились в таком же положении, как при упражнении "мостик").

- "Мост", стоя на коленях: в положении лежа на животе, взяться руками за стопы. Сильно прогнуться, подняв бедра и туловище вверх (следить, чтобы руки находились в таком же положении, как при упражнении "мостик").

- Из положения «стоя» опуститься на «мостик» и вернуться в исходное положение.

5. Силовые упражнения для мышц живота:

- Лежа на коврике, ноги поднять на 90° (в потолок) и опустить, руки в стороны ладонями вниз:

- "Уголок": а) из положения - сидя, колени подтянуть к груди
б) из положения - лежа.

-Стойка на лопатках с поддержкой под спину.

-Лежа на спине battements releve lent двух ног на 90°. Опустить ноги за голову до пола, развести в стороны и через rond собрать в 1 позицию.

6. Силовые упражнения для мышц спины :

- Лежа на животе, подъем и опускание туловища (руки вперед или в сторону, ноги в выворотном положении).

- Лежа на животе, подъем и опускание ног и нижней части туловища (ноги в выворотном положении, голова на руках):

- "Самолет". Из положения - лежа на животе, одновременное подъем и опускание ног и туловища.

- "Лодочка". Перекаты на животе вперед и обратно.

- Отжимание от пола (упражнение для мальчиков за счет упражнения №4).

- "Обезьянка".

- Стоя по VI позиции, поднять руки вверх, наклониться вперед, поставить ладони на пол перед стопами. Поочередно переступая руками вперед, принять положение - упор, лежа на животе. Затем, движение проделать в обратном порядке до исходного положения.

- Упражнение в парах: лежа на животе, подъем и опускание туловища (руки в III позиции). Партнер придерживает за колени.

- Стоя в 1 позиции, поднять руки вверх, сделать глубокий наклон вперед, поставить ладони на пол перед стопами. Поочередно переступая руками вперед, принять положение "упор лежа". При этом стараться удержать пятки в 1 позиции на полу. Сгибаясь в тазобедренных суставах, подтянуть ноги в 1 позиции, как можно ближе к рукам. Подняться в исходное положение.

7. Упражнения на развитие шага:

- Лежа на полу на 90° по 1 позиции во всех направлениях
- Лежа на спине battements releve lent двух ног на 90° (в потолок), медленно развести ноги в стороны до шпагата, собрать ноги в 1 позицию вверх.
- Шпагаты: прямой, на правую, на левую ноги.
- Сидя на прямом "полушпагате", повернуть туловище вправо, и, с максимальным наклоном к правой ноге, взяться левой рукой за стопу. Правая рука отведена за спину.

- Сидя на прямом "полушпагате", наклонить туловище боком вправо, и, с максимальным наклоном к правой ноге, взяться левой рукой за стопу. Правая рука на левом бедре:
- Сидя в положении "лягушка", взяться левой рукой за стопу правой ноги и выпрямить ногу вперед.
- Сидя в положении "лягушка", взяться левой рукой за стопу правой ноги и выпрямить ногу в сторону, правая рука на полу.
- Сидя на полу с ногами по 1 позиции, развести ноги до прямого шпагата, лечь вперед и, разворачивая ноги в тазобедренных суставах, перевести их в "лягушку" на животе. Проделать все в обратном порядке.
- Лежа на боку, battement developpe правой ногой, с сокращенной стопой. Захватить ее: а) правой рукой, б) левой рукой.
- Равновесие с захватом правой руки голеностопного сустава правой ноги: а) вперед, б) в сторону, в) назад.

4. Элементы классического танца (4 ч.)

Изучение элементов классического танца около станка (лицом к станку) и на середине зала.

Практическая работа. Выполнение упражнений около станка:

- Постановка корпуса. Позиция ног – I, II, III и V. Постановка рук – подготовительная, I, II, III.
- Battement tendu в сторону из I и V позиции.
- Demi-plie по I, II, III и V позиции.
- Подготовка к battement tendu jete. Исполняется из I поз.
- Demi rond de jambe par terre. Изучается из I поз. во всех направлениях.
- Положение ноги sur le cou-de-pied: условное, основное спереди, основное сзади.
- Releve на полупальцы. Изучается и исполняется по I, II, III, V поз.
- Battement releve lent на 45°, в конце года на 90°. Изучается из I, V поз. в сторону.
- Port de bras. Перемена позиций рук подготовительное положение -I, -III-II, I-II- подготовительное положение. В начале года исполняется в «свободном виде».
- Прыжки: sote, temps leve.

Полька, полька с подскоками.

<u>Выполнение упражнений на середине зала:</u>

- Позиции ног - четыре основных позиции классического танца : I-а, II-а, III-я, позже V- а.
- Позиции рук - три основных позиции рук : I-а, II-а, III-я и подготовительное положение.
- Port de bras - скоординированное движение рук, головы, корпуса. Подготовительная и I-а форма.
- Прыжки temps live saute - повторяемые прыжки с 2-х ног на 2-е в I-й позиции.
- Танцевальные элементы - поклон, танцевальный шаг с носка (в I-й позиции ног), pas couru – мелкий стремительный бег.

5. Народно-сценический танец (5 ч.)

Элементы и композиции народного танца. Упражнения на середине зала.

Практическая работа. Выполнение упражнений:

- Пять позиций ног;
- Preparation к началу движения;
- Переводы ног из позиции в позицию;
- Demi plies, grand plies (полуприседания и полные приседания);
- Battements tendus (выведение ноги на носок);
- Подготовка к «верёвочке», «верёвочка»;
- Дробные выстукивания (сочетание ритмических ударов);
- Grands battements jetes (большие броски);
- Releve (подъем на полупальцы);
- Port de bras;
- Подготовка к «молоточкам»;
- Подготовка к «моталочке»;
- Подготовка к полуприсядкам и присядкам;
- Прыжки с поджатыми ногами.

Экзерсис на середине зала:

Русский поклон: простой поясной на месте.Основные положения и движения рук:ладони, сжатые в кулачки, на талии (подбоченившись),руки скрещены на груди,

одна рука, согнутая в локте, поддерживает локоть другой, указательный палец которой упирается в щёку,

положения рук в парах:

а) держась за одну руку,

б) за две,

в) под руку,

г) «воротца»,

положения рук в круге:

а) держась за руки,

б) «корзиночка

движения рук:

а)подчёркнутые раскрытия и закрытия рук,

б)раскрытия рук в сторону (ладонями наверх в 3 позицию),

в)взмахи с платочком,

г)хлопки в ладоши.

Русские ходы и элементы русского танца:

- простой сценический ход на всей стопе и на полупальцах,

«Припадание»:

- по 1 прямой позиции,
- вокруг себя
- вокруг себя и в сторону.

Подготовка к «веревочке»:

- без полупальцев, без проскальзывания
- с полупальцами, с проскальзыванием

Подготовка к «молоточкам»:

- по 1 прямой позиции с задержкой ноги сзади,
- 2 полугодие — без задержки.

Подготовка к «моталочке»:

- по 1 прямой позиции —ноги сзади, впереди,

«моталочка» в «чистом» виде.

«Ковырялочки»:

- простая, в пол — 1 полугодие,
- простая, с броском ноги на 45^0 и небольшим отскоком на опорной ноге — 1 полугодие,
- «ковырялочка» на 90^0 с активной работой корпуса и ноги — 2 полугодие,
- в чередовании с одинарными, двойными и тройными притопами.

Хлопки и хлопушки:

- одинарные,
- двойные,
- тройные,
-скользящие (в ладоши, по бедру, по голенищу сапог).

Подготовка к присядкам и присядки:

- поочередные подскоки с подъемом согнутой ноги вперед,
- присядки на двух ногах,
- присядки с выносом ноги на каблук,

Подготовка к вращениям на середине зала:

- полуповороты по четвертям круга
- подскоки.

На основе пройденных движений составляются этюды малых и больших форм.

6. Современный танец. (5 ч)

В изучении современного танца меняется несколько упражнений на середине,они исполняются с изменением уровней, возможны соединения движений одного центра в простейшие комбинации «крест», «квадрат», «круг», «полукруг». Музыкальный материал должен быть усложнен модуляциями или ритмическими фигурами.

Продолжаются беседы, направленные на воспитание подростков, развитие вкуса, расширение кругозора..

Начать изучение танца «Вальс».

- Постановка корпуса, головы, рук, ног.
- Позиции рук и ног .
- Шаги: бытовые, танцевальные, легкие, скользящие.
- Изучение шагов на различные музыкальные размеры, темпы и ритм
- Поклоны и реверансы для мальчиков и девочек на 4/4, 2/4 и 3/4.

Скользящий шаг pas glissé по I и III позициям на 2/4.

- Двойной скользящий шаг

а) pas вальса;

б) парами по кругу

7. Этюдная работа. Постановка танца (5 ч.)

Характер и основные хореографические особенности танца (сольная работа, работа в паре, рисунок танца, его части). Музыкально-танцевальная природа танца.

Практическая работа. Воплощение изученных элементов классического, народного, исторически-бытового танцев в небольшую художественно

завершенную форму. Разучивание легких народных и сюжетных танцев, которые базируются на простом музыкальном материале.

8. Концертная деятельнасть (3 ч.)

Детские утренники, познавательно-игровые программы, конкурсы. Посещения концертов хореографических коллективов художественной самодеятельности и профессиональных ансамблей. Экскурсии для ознакомления с историей и культурой

9. Резерв (3 ч.)

Резерв. Повторение и обобщение материала пройденного за 2-е полугодие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Народный танец» составлено с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Практика
1	Введение	1	-
2	Азбука музыкального движения	3	2
3	Занятие par terre	5	4
4	Классический танец	4	3
5	Народно-сценический танец	5	4
6	Современный танец	5	3
7	Этюдная работа. Постановка танца	5	3
8	Концертная деятельность	3	-
9	Резерв	3	3
	Всего:	34	**22**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Дата	
			План	Факт
1.Введение (1 ч.)				
1	1	Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда о безопасных действиях и правилах поведения на сцене и за кулисами		
2. Азбука музыкального движения (3 ч.)				
2	1	Упражнение для стопы на выворотность.		
3	2	Пять позиций ног.		
4	3	Теория развитие ритмическое восприятие. Паузы в движениях		
3. Занятие par terre (5ч)				
5	1	Постановка корпуса, головы, рук, ног. - Позиции рук и ног		
6	2	Упражнения для стоп		
7	3	Развитие музыкального слуха: прослушивание различных		

		ритмов и мелодий		
8	4	Постановка корпуса. Позиция ног – I, II, III и V. Постановка рук – подготовительная, I, II, III.		
9	5	Проучивание танцевальной комбинаций современного танца		
4. Классический танец (4ч)				
10	1	Развитие музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий		
11	2	История танца Полька Работа над постановкой отработка движений		
12	3	Упражнения для стопы на выворотность, упражнения на гибкость, упражнения для развития шаг		
13	4	Plie (полуприседания) во всех позициях Grands plie в I, II, V, IV позициях		
5. Народно-сценический танец (5ч)				
14	1	Скользящий шак.Подскок на месте		
15	2	Простой шаг вперед; переменный шаг вперед. Притоп – удар всей стопой; шаг с притопом в сторону.		
16	3	Прыжки по парам.		
17	4	«Веревочка» простая. Моталочка на месте. Хлопки на месте под счёт		
18	5	Работа над техникой исполнения вальсовой композиции Разучивание движений, отработка плавности, художественной выразительности танца		
6. Современный танец (5ч)				
19	1	Упражнения для мышц живота		
20	2	Проучивание танцевальной комбинации танец Полька		
21	3	Упражнения для выворотность, на гибкость, упражнения для развития шага		
22	4	Battements tendus jets (маленькие броски) прыжки на I, II и V позициях		
23	5	Выведение ноги на каблук из свободной 1-й позиции, затем приведение ее в исходную позицию.		
7.Этюдная работа. Постановка танца (5ч)				
24	1	Вальс.Разучивание движений, отработка плавности, художественной выразительности танца.		
25	2	Выведение ноги на каблук из свободной 1-й позиции, затем приведение ее в исходную позицию.		
26	3	Ковырялочка Положения рук в русском танце		
27	4	Основныне шаги танца:спокойная ходьба,приставной шаг.		

28	5	Вальс.Работа над постановкой отработка плавности, художественной выразительности танца.		
8. Концертная детельность (3ч)				
29	1	Познавательные игровые программы		
30	2	Познавательные игровые программы		
31	3	Просмотр концертов хореографических коллективов художественной самодеятельности		
9.Резерв (3ч)				
32	1	Резерв. Повторение и обобщение		
33	2	Резерв. Повторение и обобщение		
34	3	Резерв. Повторение и обобщение		

Директор

Подписано цифровой подписью: Трещёва Наталья Владимировна
Дата: 2021.11.08 16:36:35 +03'00'

Трещёва Н.В.